

越南赫蒙族教育政策之分析－以北部老撾省為例

裴氏娥

國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生

一、前言

越南北部老撾省是接近中國雲南各省之中，有最多赫蒙族人的省分。近年來，越南政府制定了對少數民族照顧與優待的政策。越南的少數民族中的赫蒙族，迄今仍然相當的落後，除了物質生活仍然停留在相當原始落後的狀況，在經濟上也十分貧困，文盲比例也很高。因此，越南政府對越南赫蒙族訂定了一些，特別照顧的法規命令。這些政策的主要內容為何？以及赫蒙族的有些什麼樣特別的作為都是本文要深入了解。本文除了前言和結論外主要包括四個部分：(1) 越南赫蒙族教育現況概述；(2) 越南赫蒙族的教育之概念；(3) 越南赫蒙族現代教育的定施；(4) 越南政府政策實施的檢討。

二、越南赫蒙族教育現況概述

越南赫蒙族原屬中國苗族，大概 300 年前，即 16 世紀末，17 世紀初遷移越南，主要從中國雲南沿著黃連山脈移民到越南北部的高山區分佈於老撾（Lào Cai）等省分（侯健著，2011）。1975 年，南北越戰爭結束，越南統一後政府把赫蒙族列為越南少數民族之一。

2017 年教育與培訓部統計：目前，居老撾亦稱老撾（Lao Gai）省人口有 60 萬人，其中少數民族（DTTS）占 70%，主要分佈住 9 個縣城，計有 164 個社 1,007 村（Bộ GD&ĐT，2017）。為了讓少數民族能接軌現代社會，提昇生活品質，越南教育與培訓部制定了一些與青少年教育有關方案，企圖改善少數民族的落後觀念例如：傳統觀念，多子多福，生病找巫師等。載至 2016-2017 學年，無論在硬體或軟體方面，老撾（Lao Cai）省教育已經有相當顯著的進步：有 658 個教育機構，1,458 所學校，196,792 名學生（Bộ GD&ĐT，2017）。同時赫蒙族也在保留傳統文化的同時，嘗試著學習與現代的教育結合。另外，赫蒙族也保留部分開墾山土種植食物，應用山上之水源，開拓梯田蓄水，用以種植水稻，發展成為赫蒙族特殊文化之美，給越南人民與旅客來觀光，以增加赫蒙族人的經濟收入，改善其生活。

三、越南赫蒙族的傳統教育之概念與方式

前一小節扼要介紹越南赫蒙族現代的教育的概況，本節的內容主要在說明赫蒙族的傳統教育概念及方式，以作為後續討論的基準。

（一）萬物有靈的信仰與教育

赫蒙族傳統信仰是萬物有靈，崇拜自然神明與重視祭拜祖先（顏恩泉，1993）。赫蒙族因為生活在偏遠山上，社會經濟十分低落，孩子生病，家庭有事，通常藉由傳統儀式的拜神求福等進行治療。在 2018 年，Vàng Thị Me 是住老撾省，Sin Chai 村，離 Sapa 縣 4 公里和本文作者分享：「以前，每次孩子生病，都是殺雞做飯請巫師拱拜，求鬼神治病。花了很多錢，但不僅孩子的病沒治好而且情況越來越嚴重。現在沒有這樣做了，孩子生病，會去看醫生，拿藥吃」。這族群的傳統觀念相信人與神是有隔離，人有形看得到，神無形看不到而且要尊敬。再者，赫蒙族傳統上，也相信平日生活中如果觸犯了神靈，就會受到天災和病患的懲罰。因此，村裡的傳統節日，大多是拜神和邀請道行高的巫師來念咒，除魔驅鬼，幫忙「消災除難」。

（二）部落生活習俗

目前越南赫蒙族老撾（Lao Cai）省的生活傳統習俗，還是生活在高山，屋子建在有溪水、水源的地方；屋子結構很簡單，木頭築牆，茅草鋪頂；村落居民互相幫忙去山上砍樹，割草蓋房子。屋子分為三間，中間的正房放置祖先供桌左邊是廚房，右邊是睡房，睡房上面放食物。赫蒙族傳統的喪事就全村來幫忙，分憂，有錢人就殺牛祭拜，一般會留下來幫忙 3-4 天，並有許多不同的儀式（Theo baonghean.vn，2019）。另外，在 2018 年 Giàng A Cua 村長和本文作者分享：赫蒙族傳統過年，年飯必須要有豬肉、雞肉、糍粑，特別是初一到初三不吃蔬菜，只吃肉，表示新年吃肉才吉祥，事業才發達。如果新年吃蔬菜，那麼表示來年親人，開拓梯田的工作，常會遇到不好的事情，家庭不和，種植失誤。他還特別告訴作者：如果看到住家門外有紮一樹枝而樹葉還綠綠的，就不能進門，如果該戶人家請進來就可以，如果沒人邀請就自己進去，赫蒙族人相信，那個「不請自來」就會遇到不吉祥的事情。

赫蒙族舉辦大節日的時候，空間要寬大，因為在大節日那天除了做禮拜以外，還舉行各種民族特色的文化活動。這節日活動讓青男少女培養感情，不少男女就在活動中萌生了愛情的種子。在 2014 年，越南之聲廣播電台（VOA5）陳秋水說：「節日期間，赫蒙族男女青年可自由來往，談對象，並參加各種民間活動或遊戲。盛會上，小夥子跳蘆笙舞，姑娘唱歌。這是他們表達愛意，談情說愛的好機會。如果覺得情投意合，雙方就該談婚論嫁了」（裴姮，2014）。

（三）傳統家庭教育

赫蒙族傳統家庭教育的觀念十分注重族群團結，以及家庭婚姻和傳宗接代。他們教育男孩子要早結婚和多生子，以傳宗接代，以及要盡到照顧家庭的責任。對女孩的要求，除了會生子以外，還要學會蒙族傳統的織布，做衣服，做頭飾與畫民族畫的基本等。過去老撾（Lao Cai）省沙壩（Sapa）縣蒙族還有著傳統「偷婚」、「搶婚」、「拉婚」（kéo vợ）的風俗。Giàng Sèò Gà 分享他的經驗：我十一歲去「拉妻子」（kéo vợ）回家，那時她十歲，當時我不知道拉妻子是什麼。我還記得在回她的娘家，吃飯時我跟她爭雞腿吃；到 18、19 歲才意識到「妻子」的意義。現在我們五十多歲了，有五個孩子，我們生活很幸福（Việt Hưng, 2009）。隨著社會的發展，各民族之間相互交往頻繁，傳統的通婚禁區被打破。早婚、搶婚、拉婚、偷婚等傳統的習俗也被禁了。這反映出社會的發展變化促使傳統的婚俗在原来的基礎上要改革，以符合現在生活的趨勢。雖然，上面提到的種種傳統，都是赫蒙族很重要且有特色的文化資產，可是卻不適合現代文明社會的規範，所以越南教育與培訓部努力的嘗試要改變他們。

四、越南赫蒙族的現代教育措施

越南赫蒙族因固守部落傳統觀念的原因，大部分很少接近其他族群的文化，也不想學習其他群族的文化。但越南政府希望改革人民生的活水等，讓每個群族都有機會上學讀書。因此，政府各部門都安排人員到偏遠落後的地方勸學、安慰、鼓勵、封閉的蒙族人越來越好，接觸現代文明和教育，更踏進與學習現代的文化，進而改善他們的生活。根據相關的文獻得知，目前越南政府主要對赫蒙族教育措施有：

（一）開設成人教育課程

越南全國赫蒙族有 80,000 人之多，在老撾大約有 25,000 人（Vạn Hoa, 2013）。老撾省有 9 個縣區，赫蒙族居民大部分是盲文，而且這幾個區縣經濟非常貧困，山深偏遠，山路坎坷，坡度高，屬交通艱難的區域。人民經濟主要是農業，目前年紀在 30-60 的人口中，他們幾乎都不會說越文。老撾省教育，為民族地區組織「掃文盲」（XMC）班級，目前已經有 154「掃文盲」班學員 10,000 以上，學員年齡從 15 - 60 歲都有，目前識字率已提高 93.89%（Anh Đào - Hoàng Hà, 2019）。普及教育，掃除文盲的工作繼續得到區委，人民委員會，區人民委員會和省教育培訓部的重視。這方面的課程，仍然持續積極推動者。

（二）開設青少年教育課程

越南赫蒙族的一般民眾，雖然有相當多的學習機會，但是直到今日，傳統教育對該族青少年的影響還是相當大。在 2017 年全省有 16,859 名高中生，與學年初相比減少了 783 名學生。其中，357 名學生為移民、退學、死亡，輟學有 426 人，占 2.42%（Tuấn ngọc, 2017）。老撾省雖然組織聯合各分支機構部門委員協調及進行宣傳運動，禁止早婚與近親血統結婚，重點關注赫蒙族地區，要求民眾需要參與學習與遵守政府制定的關於婚姻和家庭的制度與法律。但還是有許多未成年女子在上學期間就懷孕了，甚至不少女學生不得不抱着小孩去學校繼續學習，在艱難的條件下培養自己的夢想。越南教育專家阮斯峰 Nguyễn Tư Phong 博士認定：貧窮與落後的習俗是阻止少數民族青少年上學的原因（記者 RFA, 2015）。

（三）開設越南與教育課程

越南老撾赫蒙族人居住的地方大部分是邊疆，十分貧窮，每家庭的孩子比一般家庭多。為了生活，父母往外工作，孩子在家就跟著外公外婆，爺爺奶奶，通常他們走到那裡就帶著孩子到哪裡。因而進到學校接受正規教育的讀書時間不多；父母因為要辛苦謀生，幾乎不可能輔導子女的學習。在學校除了教他們學一般的課程及越南語，還需要加強本土語言的學習。一直努力保存傳統文化，以發展赫蒙族的特色（Nguyễn Tiên Phúc, 2017）。越南教育法（2005-2010）對民族小學教育規定：除了使用越南語之外，還要學習少數民族的語言文字，少數民族學生享受優惠政策。現在越南政府頒布對少數民族特別關心的措施，優待的政策，希望他們學習現代社會文明。因此，每村都有幼兒園，小學校（primary school）與中學學校（middle school），要讀高中（high school）或是大學校（university）就到縣市。政府決定建設相關學校，培訓越語教育，希望少數民族學習現代生活制度，改善落後習俗，融合社會發展。

五、越南政府赫蒙族教育政策實施的檢討

在 2016 年初，越南政府總理批閱教育和培訓項目（GD-ĐT）：為少數民族加強兒童與國小讀越語地區，從 2016- 2020 年延長至 2025 年。這項目提出一些任務，詳細指導行業和地方實施關鍵任務及解決方案。此外，人們認識到，改善少數民族的越南語是必要的工作，且務必確保他們具備使用越南語的基本技能。為了使這方案能順利成功，因此，各地方根據過去的經驗提出相關的計畫、方案及教科書，以加強邊疆少數民族學習越南語。

在 2015，Hải Bình 說：在教學過程中教育和培訓少數民族學生有效閱讀是十分重要的。因此，老師們需要發音標準，以提高高少數民族學生說越南語的效率（Hải Bình, 2015）。為了使學生在越南語發音上獲得良好的能力，教師必須練習閱讀技巧，課程計劃必須周到，內容清晰明了，幽默靈活，才能吸引學生樂學。上課時，教師應具有良好的教學風格，始終友好，愛心且貼近學生。在教學中，教師要注意根據教學目標使用雙語，在課堂上也要使用赫蒙族語言，以幫助學生理解越南語單詞的含義，讓學生容易明白，喜歡讀書。這些都是目前在推動越南語教育比較弱且需加以改進的地方。

赫蒙族大部分生活在山上，教師們來這偏遠地區為後代種下進步發展的種子，因此政府也對這些教職員特別厚待，薪水比平地高而且每年都有獎勵以鼓勵他們。鄰老師（cô Lân）和作者分享她的經驗；許多家庭不重視孩子學習，隨孩子的便，喜歡做什麼就做什麼，他們不關心子女的學習和成長。為了鼓勵孩子上學，老師必須爬山，尋找孩子家人提供建議，溝通。有的孩子不想上課，一看到老師就馬上跑去躲起來；有的家庭父母難以同意給孩子上課，但是父母一看到老師就叫孩子跑去躲。但也有的家庭，固執一定不給孩子上學，因為他們的觀念：讀多書也沒做到什麼，在家種田，結婚生孩子就好了！（Theo Vietnamplus, 2015）。這些都是目前越南在老撾省對赫蒙族推動現代相關教育政策時遭遇的困境與挑戰也是導致成效不彰的主要原因。

六、結論

越南老撾（Lao Cai）省北部美麗的高山可是生活條件卻是相當的困苦，有許多赫蒙族人生活其間。因政府特別關注他們的生活，訂定各種教育方案，希望改善他們的生活條件和學習環境。此而省雖然各村經濟社會條件不同，但村民因為受到傳統文化的影響，而有著同樣的信仰、婚姻風俗、家庭教育。然而，因為受到社會變遷的衝擊，以及政府政策的影響，上述種種已經有所鬆動。根據前面的敘述提出三個結論。

第一，赫蒙族的傳統文化仍有強大的影響力，但赫蒙族也面臨深刻的文化斷層，以及人口流失的問題。現在的教育政策對赫蒙族的傳統影響不大，對部落獨特文化傳統與山上生活方式的改善也不明顯，但在宗教信仰上有了很大的改善。

第二，由於受到山上部落族群生活的影響，因此赫蒙族通常有早婚「多子多富」的觀念，早婚生子，傳宗接代，需要人多耕地，照顧家庭的信念。因此男性通常在 15-17 歲，女性在 13-14 歲，就已經結婚生子。而部落的傳統，人口結構、早婚、早育現象也對教育體制的推行及赫蒙族的生活傳統有相當的影響。赫蒙族婦女不但不想節育，而且反對採取節育措施，此也實施國家的計劃生育政策對少

數民族難以徹底實行的主要原因之一。

最後，政府制定各種扶貧政策，幫助蒙族赫蒙族建校，開設各種課程教育赫蒙族人學習、認識、和進入現代化的社會。現在老撾省大部都設有幼兒園、小學、中學，使得赫蒙族的青少年和兒童的學習境獲得很大的改善。

參考文獻

- 裴姮（2014）。赫蒙族的新年習俗。取自 [https://vovworld.vn/zh-CN/越南 54 个民族/赫蒙族的新年习俗-234839.vov](https://vovworld.vn/zh-CN/越南54个民族/赫蒙族的新年习俗-234839.vov)
- 侯健著（2011）。滇南苗族文化論集。雲南民族出版社。
- 記者 RFA（2015）。居住山區兒童上學的機會。取自 <https://www.rfa.org/vietnamese>
- 顏恩泉（1993）。雲南苗族傳統文化的變遷。雲南人民出版社。
- Anh Đào – Hoàng Hà(2019)。老撾努力掃文盲。取自 <https://dantocmiennui.vn/xa>
- Bộ GD&ĐT(2017)。老撾成功教育少數民族。取自 <https://baomoi.com/lao-cai->
- Hải Bình（2015）。教育越語技巧。取自 <https://giaoducthoidai.vn>
- Nguyễn Tiên Phúc（2017）。努力為少數名族教語言。取自 <https://moet.gov.vn>
- Theo baonghean.vn（2019）。在義安省赫蒙族的屋子有一些的神秘。取自 <https://dantocmiennui.vn>
- Theo Vietnamplus（2015）。老師為少數民族「播種資」辛苦「追捕」學生。取自 <http://dantri.com.vn/giao-duc-khuyen-hoc>
- Vạn Hoa（2013）。越南赫蒙族的起源。取自 <https://thuvienphamngoathach.wordpress.com>
- Việt Hưng（2009）。搶婚回家夫妻爭雞腿。取自 <https://baomoi.com>