

試論幼兒園探究主題課程的理論及實踐要點

凌曉俊

國立清華大學教育與學習科技學系博士生

一、前言

因應世界多極化、經濟全球化、社會資訊化、文化多元化發展的趨勢，歐盟各國、美國、加拿大等國家積極開展教育改革，關注學習者的文化傳承和國際理解、批判性思維、溝通能力、合作能力及創新能力等素養培養（吳清山，2017；楊俊鴻，2018）。幼兒園是幼兒早期重要的活動場域，幼兒園以探究為核心的主題活動有助於發展幼兒獨立思考、合作、表達交流及積極主動解決問題之素養。

探究主題課程由探究與主題課程兩個概念構成，是一個複合型的專門用語。主題課程是師生共同選定與生活有關且涉及多學科面向的議題或概念，作為學習之探討議題；並設計相關的學習經驗，以統整該主題脈絡相關的知識，以及試圖「理解」該主題與「解決」與該主題相關的問題（周淑惠，2017）。探究所關注的是如何建構意義、建構自我、習得能力。探究主題課程有別於傳統教育由師到生單向傳授，更加注重幼兒知識的靈活運用及自主探索。總的來說，幼兒園探究主題課程結合探究的價值與主題課程的統整優勢，為幼兒的素養發展奠定基礎。

二、幼兒園探究主題課程的理論

幼兒園探究主題課程體現了實用主義理論、發現學習理論、建構主義理論、課程統整等理論的核心要義。

（一）實用主義理論

實用主義源於 20 世紀初美國進步主義思潮，以杜威為主要代表，核心觀點是強調知識的實際運用，「做中學」是杜威傳播較廣的主張。實用主義理論主張的是問題解決導向的學習（Dewey, 1938）。杜威認為問題解決涉及發現問題、界定問題、形成假設、推理、驗證等五個步驟（蘇永明，2014）。這一過程是具有批判性、創造性與實驗性的。實用主義改變了人們對知識的態度，強調在真實的體驗中獲得和運用知識。探究主題課程具有很強的行動性，主張讓幼兒在探究中學習，是一種基於實踐活動的主動學習，全面調動了幼兒各項感官的參與，而非被動安靜地聽。與此同時，探究過程是一個主動的學習過程，是將知識運用於現實問題的解決過程。知識的價值在於實際的運用，在於與行動的結合而產生力量。

（二）發現學習理論

發現學習是與傳統接受學習截然相反的學習理念和方式。美國心理學家 Jerome S. Bruner 指出發現學習是知識學習最佳的方式（莫雷，2006；楊文宇 2015）。個體在學習活動是不斷發現、尋找，具有主動性和自主性。探究本質內涵是尋找問題的答案，其核心行為是尋找（任長松，2014）。發現學習的關鍵是由教師的教轉向學生主動地學。發現學習其導引是探究，探究的過程本身就蘊含著發現的成分。探究是基於問題，或者說是基於任務導向的，往往有著明確的目的或問題意識。探究過程運用了觀察、比較、推理、實驗等行為，幼兒在這一過程中不斷積累經驗，形成新的認知、技能與情感。因而探究主題課程是一個不斷誕生新發現的成長歷程。

（三）建構主義理論

建構主義理論在討論個體的學習行為時，強調個體在知識獲得過程中的主體地位。心理學家皮亞傑指出個人認知發展伴隨著認知圖式的變化，認知圖式則經歷同化、順應與平衡調節的歷程，不斷螺旋式發展（倪連生，1996）。這一過程受個人新經驗與舊經驗的相互作用，得以豐富與改變。在豐富的環境中，幼兒通過不斷與周圍人事物的互動，進行主動的認知建構。維果斯基學派的社會建構觀點，指出個人的發展是人際互動的過程，通過鷹架作用，在與同伴和教師等其他人的互動中，通過語言等仲介作用，不斷挑戰最近發展區，促進個體發展（周淑惠，2017）。維果斯基的社會建構主義，更強調了幼兒與周圍環境的互動，幼兒的學習不是單一主體的孤立行為。

（四）課程統整理論

探究主題課程，其根基是主題課程。主題課程的基本特點是具有統整性。美國課程理論專家 James A. Beane 認為課程需要將學習者的知識、經驗與其日常生活做好聯結，發展其綜合的能力（周佩儀，2000）。探究的過程幼兒需要綜合運用各種方法應對問題情境，對他們的知識、能力和態度等都有不同程度的要求。主題課程的統整不是教師主導刻意而為之，而是在日常生活中的探究的過程，自然而然地將語文、科學、藝術、社會、健康內容有機整合，是不著痕跡的順水乘舟的自然歷程。探究主題課程反對將幼兒的經驗割裂開來，宣導幼兒自然、完整的生活。

綜合而言，實用主義理論、發現學習理論、建構主義理論以及課程統整理論對教育領域有重要的影響，與傳統觀念相比，它們更加關注學習者在學習中的主體性、主動性，強調學習者知識經驗的情境性、完整性、實用性。

三、幼兒園探究主題課程的實踐要點

幼兒園探究主題課程利於統整幼兒生活經驗，發展其主動性和問題意識，為幼兒探究精神培養打下良好基礎。然而，一些幼兒園主題活動內容拼盤，缺乏連貫和邏輯，教學過程以教師講授，幼兒觀摩形式為主，幼兒主動、探究行為受限。故在幼兒園在開展探究主題課程時需要考慮以下幾點。

（一）注重基於幼兒生活經驗的問題解決

當前的教育改革以核心素養為目標，注重發展學習者的知識、技能和態度等綜合素養。教育活動也更加注重學習者的知識的運用與遷移，以及運用良好的思維處理問題的能力。探究取向主題課程由幼兒的好奇出發，遵循幼兒的興趣，有利於學生發現問題、分析問題與解決問題能力的培養。主題來源於真實的生活問題，反映著濃厚的問題意識。探究基於幼兒的生活經驗，讓幼兒經歷發現問題、分析問題和解決問題的過程，體驗豐富的生活世界。

（二）尊重幼兒的興趣與探究欲望

探究主題課程具有很強的彈性空間，即課程的生成性很強。這歸因於課程的實施非常注重幼兒的興趣。興趣起源於好奇，而幼兒天生具有好奇心。教師如果真正給幼兒機會和時間，不必擔心幼兒茫然不知所以。探究取向主題課程的開展，幼兒是探究的主體，探究的主題一定是幼兒感興趣的。如果有探究的形式，有主題的載體，但是脫離了幼兒的興趣，這種主題探究是假主題探究，違背了主題探究的核心精髓。教師需與幼兒保持良好的互動關係，自由不拘束的氛圍中幼兒的主動行為才會自然發生。探究主題課程中教師發揮著引導作用，而不是控制和主導。教師要尊重幼兒自主自發的行動，並適時提供幫助加深加廣他們的活動經驗。

（三）融合不同領域，統整幼兒的活動經驗

主題教學超越了學科教學，是對學科的整合。學科整合是學術領域探討的議題，也是實踐領域改革的嘗試點。探究主題課程是有機整合各科教學活動的統整。拼盤式主題課程，雖然也是綜合，但是卻是拼湊式的整合，教師高結構高控制的特徵非常顯著，背後實質是學科式教學。知識與知識間越緊密且相關的連結越能夠促進學習者的學習（吳榴椒、張宇梁，2009）。探究主題課程是問題導向、任務取向，在幼兒探索的過程中，自然而然地將身邊一些知識、技能融合進主題中。探究活動本身是綜合的、連續的，是運用知識與發展能力過程。有時探究主題或比較側重某一內容，教師需從容應對，減少焦慮與緊張。考量教學活動是不

斷調整，發展的過程，教師可以在自由活動和區角活動補充新的經驗，而不是刻意強硬往主題裡塞一些學科知識，這樣只會導致拼盤主題的出現，阻礙幼兒探究的連續性。

四、結語

當前幼兒園實踐場域中，一些教師將幼兒視為被動接收知識的容器，忽視幼兒知識和經驗累積的主動性，在課程實施過程中割裂學習內容的生活情境脈絡等現況仍然存在。幼兒園探究主題課程是從幼兒周圍的生活世界出發，尊重幼兒的興趣與好奇，發展幼兒自主性、創造性與綜合能力的課程模式，對幼兒發展有重要價值，值得我們加以重視與實際運用。

參考文獻

- 任長松（2014）。探究概念辨析。《全球教育展望》，8，3-11。
- 吳清山（2017）。素養導向教師教育：理念、挑戰與實踐。《學校行政》，112，14-27。
- 吳楸椒，張宇梁（2009）。幼兒園教師對主題統整課程的知覺研究。《教育研究學報》，43（2），81-105。
- 周珮儀譯（2000）。《課程統整》（James A. Beane原著，1997年出版）。臺北市：學富。
- 周淑惠（2017）。面向21世紀的幼稚教育—探究取向主題課程。臺北市：心理。
- 倪連生譯（1996）。《結構主義》（J. Piaget原著，1968年出版）。北京市：商務印書館。
- 單文經（2008）。探究取向的課程與教學。《教育研究與發展》，1，63-84。
- 楊俊鴻（2018）。世界各國國家課程中的核心素養：以日本、韓國與新加坡為例。《中等教育》，69（2），21-39。
- 謝明昆（2009）。主題開放教學：孩子與社區融合的課程與教學。臺北市：華騰文化。

- Dewey, J. (1938). *Logic: the theory of inquiry*. Carbondale : Southern Illinois University Press.

