

## 實作能力與實作評量

許維純  
彰化縣私立達德商工校長

### 一、前言

教育是國家百年大計，亦為國家整體發展與競爭力的根本，其中技職教育不僅在傳遞知識，更重視務實致用，實作能力的培養乃是技職教育的重要核心，理論與實務並重，兼顧學生適性發展與多元學習之升學與就業需求，促使技職教育在高級中等學校教育階段之課程教學歷經能力本位、單位行業、群集、一貫課程、群科及即將實施的技能領域等課程規劃與學習內容的調整，技職教育始終著重培養學生具備務實致用的知識與技能。

近年來，隨著產業結構的銳變，技職教育屢被檢討的是學生缺乏實作能力，產業界更期許技職教育應強化實習實作，更具體提出建議政府要汰換技職學校老舊的機具設備，要求技職教師具備實務經驗及至與任教領域有關之產業進行專業或技術有關之研習或研究，讓未來學生在學習時，能獲得與產業同步的知識與技能，拉近學用落差。教育主管單位更主動透過技職再造、提升實作能力及優化實作環境等相關配套措施，大力挹注資源回應產業對人才實作能力的殷切期望。

### 二、本文

今年技術型高級中等學校將實施的十二年國民基本教育技術型高級中等學校群科課程綱要（以下簡稱技術型高中 108 課綱），強調學生實作能力，重要的改變包含在部定專業科目中專業實習科目新增「技能領域」，並擴充 15 至 30 學分的「技能領域」課程（羅梅英，2019），聚焦群科共通性的基礎技術能力外，也對準各專業技能領域之實作能力。

學生在專業領域的學習中，如何維持良好的學習動機與學習成效，進而擴展認知、技能、情意等多元智能表現，達到整體性學習成就提升，教師之教學與評量能力乃是重要關鍵。「實作評量」除可從學生的實作過程及結果，檢視學生所學的知識、技能是否有效整合，且可從旁觀察其態度，更能符應技術型高中 108 課綱著重核心素養的學習重點全貌之展現。臺灣師大（108）指出「實作評量」有以下優點：

#### （一）增進學生學習的深度及動機

實作能力評量是真實性的評量（authentic assessment），實作體驗能成為學生有意義的學習經驗，促進學習和技能發展（Messick,S.1994），使評量及學習間有

效連結，讓學生的學習內容更具深度及意義，同時也增進學習動機（Hayton, G., & Wagner, Z. M. 1998）。

## （二）了解學生的學習成效

因應未來的環境變遷，應重視素養的培育，採用學生本位的教與學，以學習表現為設計與規劃的目標，並依學習內容適切地進行課程設計，採用具素養導向的評量，了解學生的學習成效。

## （三）融貫核心素養的整體性評量

核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。而實作能力評量可融貫核心素養，檢視學生是否具備理解群科專業知識及運用專業技術完成課綱學習重點，同時也可觀察學生工作態度是否符合職業倫理的表現

## （四）接近職場及產業所需

相較於其他評量方法，實作能力評量具有接近職業真實性和直接性的優勢（Frederickson, J. & Collins, 1989），實作能力評量對產業界可提供更有效的資訊，並反映學生是否具備符合工作場所所需的基本職能。

學生在專業與實習課程及活動的成果展現，以實作能力最能呈現完整的素養導向教學全貌，若以現行技專校院的人學考試 20 個群類別，除設計群專業科目（二）有術科測驗外，其餘均以選擇式的紙本測驗題為評量方式；然選擇式的測驗題只能測量學生透過題本敘述的情境資訊，經閱讀收集資訊理解整合分析判斷後在既定的有限選項中「知道」什麼，但無法測量學生「能做什麼」；此外，筆者認為以選擇題為主的標準化測驗對於教師的教學和學生的學習造成了一些偏差的影響，以現行的標準化測驗方式做為評估學生的專業實習課程學習成效及學校的辦學績效，在現今社會普遍以輔導學生升學成效論定學校教師績效的背景，造成大部分教師教學側重於測驗的科目及內容，而扭曲了專業實習課程教學的面貌也限縮了學生的實作能力的成果。

## 三、結語

務實致用是技職教育新課綱的核心理念，技專校院招生方式，將引導學校重視實務學習，若未來技專校院統一入學測驗方式仍採用選擇式測驗題，此評量方式能否測量學生除了知識以外的技能及態度呢？現階段我們完成了以培養學生具

備能迎接未來挑戰的素養導向的「技術型高中 108 課綱革新」，接續著「評量的革新」亦應是現行教改的重點之一，雖「學習歷程檔案建置」及「考招調整方案」配套措施是新課綱重視學生課程學習成果與多元表現的展現，其中除專題實作作品外，並未明確納入能呈現學生專業實習課程成效的實作能力相關評量結果。

建議教育主管單位在推動專業實習課程的課綱革新同時，應同步發展適合各群科專業實習課程的實作能力評量機制，並在技高學生學習歷程檔案內容中，納入能完整展現專業實習課程學生學習成效的實作評量結果，以落實技術型高中 108 課綱的學習重點達成藉以引導技高學生重視實務學習。期望能以實作評量的實踐，支持教學和學習的成效的達成，以了解學生實作能力的表現水準，同時評估及診斷學生之學習成效，發揮監控機制，進而達到維繫基本技能、縮減學習成就落差（心測中心，2019）。

### 參考文獻

- 心測中心（2019）。國民中小學學生學習成就素養導向標準本位評量。取自 <https://www.sbasa.ntnu.edu.tw/SBASA/Assessment/assessment1.aspx>
- 臺灣師大（2019）。高級中等學校實習課程實作能力評量指引草案。
- 羅梅英（2019）。108 課綱新制上路不慌張 解答家長 9 大疑問。取自 <https://gfamily.cwgv.com.tw/content/index/14654>。
- Frederickson, J. & Collins, A. (1989). *A systems approach to educational testing. Educational Researcher, 18(9), 27-32*。
- Hayton, G., & Wagner, Z. M. (1998). *Performance Assessment in Vocational Education and Training. Australian and New Zealand journal of vocational education research, 6(1), 69-85*。
- Messick, S. (1994). *The interplay of evidence and consequences in the validation of performance assessments. Educational Researcher, 23(2), pp.13-23*。

