

## 主編序

務實致用是技職教育的核心理念，也是技職教育與普通教育最大的差異，不論是技術型高級中等學校或技專校院，均希望透過專業與實習課程與活動，讓學生在擁有專業領域知能之外，更能夠動手實作，成為各領域具有實際操作能力的專業基礎或中階人才。故在強化實作能力之際，如何掌握及正確評估學生的實作能力，就成為關鍵的議題。惟實作能力評量，也是當前技職教育最受到輕忽的一環，從技高學生參與升學的統測考試可知，大部分群類的專業科目仍以紙筆測驗為主，鮮少採取術科導向的實作評量來了解學生的實作能力，對於強調務實致用的技職教育而言，是一大矛盾。在未有標準化實作測驗之下，許多人以取得證照數量作為判斷技高學生技能程度的依據，也有學校為鼓勵學生取得更多證照，以輔導考照取代課綱內容作為實習課程的主要活動，然而，事實上不少取得證照的學生，仍未具備動手做的實作能力，學生畢業後到業界無法直接上手，學用落差顯著；如果證照不能充分反映學生的實作能力，還可透過什麼樣的機制，來掌握技職學生的技能學習成效？又學校教師目前進行實作能力評量時，遇到什麼問題與困難？什麼樣的評量方式、設計和實施原則，較能真實反映學生在實作表現的知識、能力和態度水準？另外，學生在準備學習歷程檔案時，如何蒐集與呈現與實作能力有關的評量結果，將有助於展現學生的實作能力？

基於此，本期以「實作能力評量」為主題，廣邀學者、教育行政人員及教師賜稿，希望針對技職實作能力評量的現況進行分析和檢討，探討目前實作能力在技職教育體系中的評量方式、問題與原因，提出未來可以改善的方向和具體途徑。本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分共收錄 8 篇，針對「實作能力評量」相關實務進行問題針砭；「自由評論」部分收錄 12 篇，議題範圍相關廣泛，包括雙語教學、技職教育、特殊教育、課程與教學、國際教育、學校制度與行政、偏遠學校教育等，這些文章從不同面向探析當前國內的教育議題，並提出精闢的見解與評論，豐富本期內涵。

本期能順利出刊，感謝所有賜稿者對本刊物的支持，對於審稿者、執行編輯邱欣榆助理、所有編務同仁和學會助理的付出，在此也一併致謝，因為有大家的共同參與和努力，本期方能順利完成。

李懿芳

第八卷第九期輪值主編  
臺灣教育評論學會常務理事  
國立臺灣師範大學工業教育學系教授

胡茹萍

第八卷第九期輪值主編  
臺灣教育評論學會理事  
國立臺灣師範大學工業教育學系副教授