

十二年國教課綱課程實施問題與解決之道

顏佩如

國立臺中教育大學教育學系副教授

臺灣教育評論學會會員

一、前言

有鑑於我國於 2019 年 8 月 1 日起於一、七、十年級開始推動新課綱課程，普通高中、國中與國小學校面臨一些問題，筆者根據多年地方輔導、諮輔與研究的經驗，限於篇幅僅摘錄關鍵問題與解決途徑，提出建議做為新課綱繼續推動之參考。

二、十二年國教課綱整體課程實施的問題與解決方向—鉅觀觀點

(一)政策與課綱政策性語言與課程實務策略的落差

課綱的目標願景理念為抽象的概念，但是學校執行須是一種計畫與步驟，教育實務工作者很難將課程政策性語言轉化為全校性課程與實際學生真實經驗，產生課程轉化的落差(Brophy, 1982)，是需加強對於十二年課綱各領綱手冊以及實施範例宣導，多運用跨校同盟與合作的方式，採取線上與虛擬的團隊合作模式與協同備課。

(二)「忠實觀」的課程實施希望達成「課程締造觀」的錯位

十二年國教課綱「課程締造觀」與「創造觀」的課程取向訴求，重視教師課程主體性、學生真實的學習經驗，教師自行開展教學方案與內容，從事實際課程建構(黃光雄、楊龍立，2012；賴光真，2017)。然多數老師對於素養教學不易理解，過去傳統師培「忠實觀」過程中缺乏發展多元教學方案與教材研發與製作能力，需加強教師素養教學理解與教材研發與製作在職進修培訓，並發展相關雲端與實體工作坊與教師專業社群，做為教師學習管道與鷹架。

(三)「能力本位」、「知識本位」、「標準本位」與「素養本位」四位一體的師資培育議題

「能力本位」的師資培育教學、「知識本位」的師資課程架構、與教師專業「標準本位」結果檢核(吳清山，2002)，卻希望發展「素養本位」的師資？未來我們師資培育需要更多教學現場議題與教育相關事務實作與研發、解決課程教學問題的能力，需累積更多「素養本位」師培教育與教師專業研究，並開發出具體可行且有成效的「素養本位」師培教育實踐方案與實例才行。

(四) 課程滿載與 3D 多面向課程設計困境

各學習領域學習重點(學習內容與學習表現) 加上九大素養、再加上一些素養教學衍生的活動、任務、探究與實作等的要求，再加上十九項議題融入等等，已呈現課程滿載與 3D 多面向課程設計困境，此外，除超越教師認知負荷量，也可能造成學生負擔過重問題，從過去背不動的書包(知識本位)、帶不走的能力(能力本位)、到可能時間有限與無法負荷的學習(素養本位)。未來各界教育精英須從「簡化與統整」著手，試著採取「減法」哲學，學校與課程領導應就「整合」與「精簡」的角度，從事廣域、核心課程的發展，幫助學校成員完整執行十二年國教課綱，並確實做好課程評鑑與檢核，並進行循環式的反省與修正!

(五) 固有語言、新住民語和第二外國語等多語言共存問題

我國「國家語言發展法」(文化部，2019)通過後，在現行十二年國教課綱總綱課架不變下，未來我國固有語言(閩南語、客語、原住民語、手語)為各教育階段部定課程必修後，因我國固有語言與新住民語文共享同一個學時，因此，造成對於新住民語文排擠問題，各教育階段如果還要發展第二外國語教學，也造成多語言過度飽和與語言學習互相干擾的問題!建議未來修訂課綱時，將本土語與新住民語文應納入國中小「彈性學習課程」與高中職「彈性學習時數」，發展一種廣域課程與核心課程設計，整合校內相關活動與體驗，以跨領域統整與實踐活動的教學，超越語言與文字教學，採生活與實踐應用的方式。

(六)新住民語師資資格待提升與教材編撰問題

新住民語師資以越南語為例，在越南調查語訪談時，越籍學者與我國官員認為，有些在台越配教育程度不高，越南語發音、用字遣詞拿捏部分可能有待加強，中文讀寫能力也需加強，越南語也可細分為北、中、南 3 區的口音用字差距大，越南高中畢業在台灣當老師在當時儼然成為越南當地重大新聞 (顏佩如，2017)!建議我國政府應積極專案培訓師培生與在台留學之越南籍大學生，進入我國正式師培管道，進行專業師資培育，以確保各教育階段新住民語文學習的品質與成效!新住民語教材應重視該國文化對語言形成的規範，例如性別尊卑在用語上的不同，以及場合與對象適切性，同時也必須考慮簡化新住民語言文字的教學內容，增加中文的多元文化介紹與學習，應加強著重在「全球教育與多元文化教育素養」的養成。

三、學校十二年國教課綱課程實施困難與解決方向—微觀觀點

(一)學校願景與學生圖像定位疑惑

學校在決定學校願景與學生圖像，需從學生學習興趣與升學等相關背景的分析，並從事家長、學生需求調查與老師與社區人士具體想法，配合十二年課綱精神訂定！

(二)忽略 12 年國教其他相關政策與十九項議題融入

12 年國教其他相關政策包括例如：服務學習、多元文化教育、差異化教學、有效教學、多元評量、適性輔導等與十九項議題融入，學校可視學校整體課程適切性，將相關政策列入學校課程計畫內。

(三)學科教學缺乏對素養課程設計與評量的掌握

學科「素養教學」與「學習重點」雙軌，需加強學校本位在職進修、跨校同盟合作與虛實整合的線上學習，並建立跨課程間的評量標準的建立。

(四)忽略新舊課程銜接與差異化教學

需加強運用各領綱課程手冊的專業社群研讀，開發補救教學與差異化教學具體課程發展與策略，滿足學生適性與多元學習，適性開發補救、分流與拔尖課程。

(五) 教師專業學習社群卻乏評鑑機制，教師增能與其任教課程間對應薄弱

建議加強教師增能與其任教課程間對應，而必須對應到新課綱新課程發展型態與素養型教學之需求，社群運作應加強教師增能與其任教學科知識與素養間的對應，並提出循環性、永續性的評鑑機制。

(六)學校課程運作與學校評鑑有待精進

應加強全校教師對於學校課發會及核心小組、任務小組等整體組織架構的完整認知與積極參與，每學科領域/學年應定期開會，領域與年級分享教學，並發展自主管理運作模式，與其他學校策略聯盟，加強學校評鑑對學校改進的具體實踐，並思考學生評鑑課程制度的可行性。

(七)各領域課程與自主學習規劃需加強學生學習成果，以及與學習歷程檔案結合

學校各領域課程應具體舉體說明學生學習成果，自主學習規劃應確保學生完成該有的學習進度與學習成效，應著重在提升各領域學習有效評量與自主學習效益與評估策略。

(八)需加強確保學生跨領域學習權益並加強翻轉課程的應用

學校因開課與教師配課的便利性，需思考大學系本位的多元性招生考試，加強各類群學生跨組選修的可行性，數 A、數 B 與數甲如何規劃讓各組可以選修？開課需事先做學生需求調查評估與修課預選制度，開課人數不足與人數過應有積極的處理策略，以及評估開設課程與學生升學與職涯發展的結合情形，關注學生的興趣與需求(補救課程)，並規劃好學生臨時轉組與跨組學生的選課問題。

(九)外聘師資課程、教師公開備觀議課與家長參與學校規劃需加強

穩定外聘師資課程，並參考教育部與各縣市教育局處備觀議課要點，事先制定學校相關要點與 SOP 流程，並可以將其數位影音化，加強分享並提升教師專業與提升教學與學的效能。

四、結語

整體而言，十二年國教 108 年剛開始實施時，學校仍是以一種新瓶裝舊酒的方式作為回應，拿九年一貫課程做為填充，仍著重在學校教學時數配置與課架分配，建議未來應該多著重在素養教學與評量的發展、重視學生學習產出、學習權益與成效，教師專業成長需與學生學習成效做有效的對應，加強學校自主管理與人力資源配置，更重視運用課程評鑑評估學校課程教學對學生學習、興趣、需求、升學與職涯發展等成效，政府、學校、社區、專業人士間彼此建立相互鷹架與協盟，運用翻轉學習與數位資源，有效分享資源與人力，促使十二年國教課程實施與時俱進！

參考文獻

- 吳清山(2006)。師資培育的理念與實踐。《教育研究與發展期刊》，2(1)，頁1-31。
- 黃光雄、楊龍立（2012）。《課程發展與設計：理念與實作（3版）》。臺北市：師大書苑。

- 賴光真(2017)。課程實施觀點新論。臺灣教育評論月刊，6（11），頁 35-40。
- 顏佩如(2017)。「新南向政策」下臺越華語文師資培育大學合作模式建構之研究。內政部移民署「新住民基金補助」研究計畫。
- 文化部(2019)。國家語言發展法(民國 108 年 01 月 09 日)。全國法規資料庫。 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0170143>
- Brophy J. E. (1982). How teachers influence what is taught and learned in classroom. *The Elementary School Journal*, 83, 1-13.

