

推動區域跨校共備教師社群的規劃與運作

黃國峯

臺南市七股區篤加國民小學校長

國立高雄師範大學教育系博士班研究生

吳錦惠

中州科技大學行銷與流通管理系助理教授兼職涯發展中心主任

吳俊憲

國立高雄科技大學共同教育學院博雅教育中心教授

一、前言：教師社群與 12 年國教課綱的聯結

教師專業成長常被比喻成個人接受身體健康檢查的歷程，教師應該找出自己在課程教學與班級經營上的優缺點，然後針對「需成長」的地方進行個人或「群體式」的專業成長，而後者就是教師專業學習社群（Professional Learning Community，以下簡稱教師社群）。教師社群是指一群志同道合的教師齊聚在一起，為了追求教學專業成長的提升做為目標，進一步形塑教師共同學習的教師文化。因此，教師社群的主軸應聚焦於如何提升學生學習成效（含學習動機、學習策略、學習成果等）而努力。

十二年國教課程綱要總綱中，教師社群的相關規範提及：「教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。教師專業發展內涵包括學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度等。教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。」「教師專業發展實施內涵……教師可自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。」「為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。」

由上可知，教師社群要協助規劃及推動學校層級的教師共同備課、公開授課與專業回饋，參與規劃及發表校訂課程(即彈性學習課程)，並自主的提出符應「學校本位」和「學習者中心」的教師專業發展實踐方案及教師社群活動等。然而，教師社群從組成、運作到成果評估相當不容易。本文後續即以臺南市七股區 10 所國小推動策略聯盟共備教師社群為例，闡述其規劃方式、運作現況、實施效益與困境，最後提出結論。

二、區域跨校共備教師社群的規劃與運作

臺南市七股區地處鹽分地帶，雖鄰近府城市區，仍屬偏鄉，全區有 10 所小學，除七股國小之外，其他皆為百人以下的小校。校長多為年輕未任滿 4 年的資歷，且過半數曾擔任各領域輔導團員或現任領域召集校長，或曾接受教育部培訓成為新課綱的種子講師，因此對於成立區域策略聯盟共備師社群已有共識且意願積極。後來因為國立臺南大學教育學院辦理大學社會責任實踐計畫（底下簡稱 USR）找上七股區的學校尋求合作，遂於 2017 年 9 月共同發起籌組 10 校策略聯盟共備教師社群的構想，校長們於前半年均每月固定聚會，研討如何擬訂教師社群發展方向與主題活動，希冀發展出增進教師素養導向教學與提升學生學習成效作為主軸的教師社群運作模式，讓自發、互動、共好的理念，引領全區所有教師邁向專業成長並發揮集體協作綜效。

（一）結合國立臺南大學 USR 計畫

國立臺南大學獲得教育部補助辦理 USR 及高等教育深耕計畫，大學教育學院與七股區 10 所國小合作執行「為偏鄉而教—打造七股偏鄉教育補給站計畫」，導入職前教師偏鄉教育參與式課程，結合大學師資生與偏鄉教師協同開課方式，運用 PBL 問題導向學習、實地觀察與深度體驗，結合課堂理論與實務教學，一方面增進教師職前教育訓練成效，另一方面也協助偏鄉學校發展校本或特色課程。

偏鄉小校常因缺乏特色，加上區內家庭單親或隔代教養比例偏高及經濟等因素，導致校務經營困難。七股區部分學生成長過程從未離開家鄉，生活經驗與視野待拓展。上述原因亦連帶影響到偏鄉教師教學待優化，學生學習待翻轉。藉由攜手大學 USR 計畫辦理戶外教育課程，讓臺南大學附小與偏鄉學校成為夥伴學校進行城鄉交流，教師共同設計融入議題式的教案並導入混齡學習，大學師生協助七股區學童進行課業和適性化輔導，讓學童增加許多教學陪伴機會。要言之，七股區順勢成立跨校教師共備社群，讓教師參與素養導向課程教案的研發、教材分析及教學實作，以精進教師教學能力，同時也增進城鄉學童相互交流，提升偏鄉學生學習成效。

（二）結合十二年國教新課綱工作圈

七股區 10 所學校依照編制，全體教師共有 10 位校長及 135 位教師，其中包含 20 位主任、40 位組長，以及班級導師 60 位和英語專長教師 15 位。10 校全體學生總數共有 480 位，依學生數來看，大約等於一所 20 班左右的中型學校。當各自分開時，一個年級一個班，根本找不到隔壁班教師共同備課，而英語教師更是孤單，因為多數學校只有一位，根本沒有夥伴。

為因應推動十二年國教，臺南市新課綱辦公室依區域劃分共規劃 46 個工作圈，七股區屬第 23 個工作圈，107 學年度由篤加國小擔任召集學校，統籌相關行政事務，定期召開課程領導人會議。另外由七股國小帶頭申請教育部五校戶外教育策略聯盟，以實際行動推展區域本位特色課程的發展及運作。細節說明如下：

1. 第一年(106 學年度)依領域分組

依教師自願與專長分為本國語文、數學、英語、專題研究四組，各組分別由 2 位校長帶領，資深校長推舉為諮詢輔導校長。第一學期研習課程主軸訂為十二年國教新課綱重要理念為主，讓全區教師以社群工作坊的型式參與研習。行政統籌事務由篤加國小負責，分組運作則由七股國小協助提供專科教室等場地。

2. 第二年(107 學年度)依年段分組

因應 108 學年度自國小一年級開始實施新課綱，配合新課綱辦公室每月管控執行進度，將原來的領域分組，改為依年段分組，分成低年級組、中年級組、高年級組與英語組。由篤加國小擔任召集學校，申請通過教育部前導學校計畫成為導入學校，計畫重點聚焦於建構校訂課程，因此規劃定期召開跨校教師社群之校訂課程發展會議，邀請駐區督學與課程專家協助指導，各分組由區內 2 位校長擔任輔導校長。

3. 第三年(108 學年度)未來方向

教師社群運作模式將更鼓勵由教師自主性的共同籌組，校長抽離或僅擔任陪伴的角色，由各教師社群中推選出課程領導人或召集人，採跨校籌組為原則，教師社群依實際需求撰寫並申請相關支持計畫，社群研修主題及方式亦由教師各自討論擬訂。目前規劃由英語組先作示範，邀請臺南市英語輔導團陪伴教師社群運作，共同研擬區域本位的英語課程，編寫七股區觀光美語教材，設計英語聯絡簿。

(三) 研擬區域本位校訂課程架構及教材

106 學年度專題研究組成員多為各校兼辦行政人員，整合各校主任、組長，借助其辦理活動與課程專才，將各校已發展完成之特色課程加以展示及評析，共同以七股區學生、家長及社區人士的視角來思考，從產業、組織、生態、文化、環境教育等面向，依照一至六年級共 12 個學期，預計共同研訂出區域本位的課程架構及教案教材。

表 1：七股區新課綱區本教材課程主題一覽表

序號	實施年段	課程主題	負責學校
1	一上	蚵(產業)	龍山國小
2	一下	紅樹林(生態)	光復國小
3	二上	番茄、洋香瓜(產業)	三股國小
4	二下	瀉湖(生態)	龍山國小
5	三上	藝陣(文化)	竹橋國小、樹林國小
6	三下	鹽(產業)	後港國小
7	四上	烏魚、虱目魚(產業)	篤加國小
8	四下	學校、公所、行政組織	七股國小
9	五上	黑面琵鷺(生態)	建功國小
10	五下	水圳、排水(環教)	七股國小
11	六上	文蛤(產業)	建功國小
12	六下	阿立祖、夜祭(文化)	大文國小

◆統一設計 4-8 節課

三、區域跨校共備教師社群的實施效益與困境

七股區國小共備教師社群經過二年的運作，共同備課每學期 5-6 次，已進行 20 次，期間共同研習有 10 次，分組運作也有 10 次，實施效益與困境分述如下：

(一)效益

1.因應推動新課綱而結合的七股區跨校共備教師社群，共同性或政策宣導研習均集中於篤加國小辦理，分組的重點或實作研習則在七股國小辦理，由中心學校統籌辦理教師社群研習的相關增能及成長活動，可解決過去採單一小校辦理封閉式研習的困境，例如更加節省人力、促進資源共享等。

2.分組、分領域的共備教師社群運作方式，乃是考量了教師領域專長與夥伴協作關係，由於教師間互動機會增加，有助於增進教師合作默契。另外，由於構築了跨校共備及課程研發的平臺，透過教師間的互相觀摩與學習，一方面讓教師覺察到自己的教學不能再閉門造車，另一方面也明瞭鄰近學校教師有哪些特色與專長可資交流，並進而產生主動追求精進教學的動力。

3.經費主要來自申請新課綱前導學校計畫與臺南大學 USR 計畫的外部挹注，因經費充足，有助於規劃及辦理研習活動更具系統性和豐富度。

4.整合各校人力及資源，共同研發區域本位的校訂課程教材，將原本校務經營的競爭關係，轉化為合作關係，強化師生校際交流互動、增加文化刺激，另方

面也有助於引導學生進行在地(七股地區)文化探源學習及瞭解相關產業與地方的聯結。

5.社群分組運作方式具有彈性，能因應政策需要進行調整，從第一年採領域分組，到第二年改採學習階段分組，可以因應 108 學年度新課綱從小學一年級採逐年實施的需求。

(二)困境

1.中心學校承辦研習及行政庶務工作負擔重，導致行政人員紛紛求去，使得偏遠小校校長在尋找教師兼行政之事相當困難。

2.各校因為校園文化、學生背景差異，加上教師專長與家長期待不同，彼此仍難免存在歧見而難以完全整合。

3.班級導師均須擔任國語與數學領域的教學工作，然而針對領域分組辦理共備社群研習時，導師經常只能擇一參加。

4.共備研習的教師出席率約為六成，部份教師或因公出差或申請事病假、補休等，無法約束所有教師必須出席且全程參與。

5.各校因校長任期關係，出現校務發展願景與校訂課程發展期程有節奏不一的現象，加上各校均另有申請其他計畫，導致辦理步調難以一致。

6.各校因為辦理共備社群而進行策略聯盟後，競合關係也衍伸出其他壓力，例如招生上產生磁吸作用。

四、結論

臺南市七股區 10 所小學策略聯盟，辦理區域跨校共備教師社群已有二年，雖出現上述困境，思忖可能是因為成立初期，各校彼此默契與共識仍尚待磨合，也需要持續修正與調整運作方式，但相信假以時日應該能逐漸克服困境而漸入佳境。

然而七股區共備教師社群的成立，可說是呼應天時、地利與人和而起。在 108 學年度十二年國教新課綱即將正式實施之際，七股區因著共同背景和相似條件，10 校均為小校且地處偏鄉，校長均為年輕世代且教育思維相仿，多數曾參與國民教育輔導團各領域團之實際運作，半數校長正在攻讀教育領域博士學位，

其積極主動恰好足以擔負起校長課程領導角色，加上外部經費挹注充足及課程專家指導帶領下，共同呼應新課綱自發、互動、共好之教育理念。

期待接下來的共備教師社群運作發展，能更聚焦於如何提升學生學習成效作為焦點，有效引導教師針對素養導向課程教學及評量有更多專業對話，亦同時期待主管機關的教育部和教育局能給予實質支持與鼓勵，方能促使這個區域跨校共備教師社群朝向專業發展永續且自主的運作下去。最後，也希望日後有機會將這個共備教師社群的模式經驗推展到其他偏鄉地區，引導更多師資生願意走入偏鄉小校一同精進教學成長，也帶領更多偏鄉小校的校長和教師能透過共備教師社群互相學習成長，一起翻轉偏鄉教育，讓偏鄉的學童「轉弱為強」。

註：作者三為本文通訊作者。

