

主編序

《十二年國民基本教育課程綱要》自本(108)年8月1日起，於國民小學、國民中學，及高級中等學校三個教育階段的一年級開始逐年實施。此次新課綱的推動，跨越教育階段和學校類型，兼涵普通及特殊教育的範疇，是涉及教師、家長、與學生人數最多的一次課綱變革，從中央教育部到地方縣市教育局處，都積極規劃並推動許多配套措施，希望有效協助學校和教師實踐「自發、互動、共好」的理念，落實「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景。然而任何革新必然都會面對許多挑戰，教育工作者必須不斷思考，各類規劃和推動方式是否適切有效？產生了哪些效果？又還有哪些困境需要突破呢？

值此課綱正式上路之際，本期的許多文章皆從課程實踐的層面出發，聚焦探究各層級主管教育行政機關、師資培育機構及學校的規劃與推動的方式，以及如何在不同階段的課程教學運作中，落實課綱的精神和內涵，以有效達成新課綱的願景與目標，協助學校和老師做好轉化及實施的準備。這些焦點主題包括：校長及學校行政教師團隊，如何透過課程教學的領導與協作，來帶動學校課程發展的更新與深化，其中有待突破的困難有哪些，又需要哪些系統性的支持與陪伴；學校需要進行哪些課程評鑑機制的規劃，來檢視學校課程設計與實施的歷程及成效；中央、地方政府、學校與師資培育機構，如何攜手合作，來創造有利落實新課綱的氛圍與條件；教師如何透過職前師資培育及教師專業發展，來強化素養導向教學與評量的知能與實踐；高中與大學端如何就學生學習歷程檔案的建置與運用，進行溝通與建立共識，以充分發揮協助學生適性發展及自主學習的效能等。此外，在108年新訂《國家語言發展法》的架構下，新課綱後續需如何因應及進行微調，有哪些可供借鏡的國內外經驗，亦值得繼續關注。上述主題評論文章內容相當多元，所探究的問題與建議，分別代表作者在不同專業領域與角色中，所鑄鑄出的經驗與觀點，豐富與深化了有關新課綱實施的思考與對話，可做為新課綱繼續推動之參考。

本期共收錄主題評論12篇，自由評論12篇，自由評論亦涵括多元的教育議題，可提供關心教育者參考。最後，感謝關注十二年國教新課綱實施主題和其他課題的先進與夥伴踴躍賜稿，以及月刊編輯團隊積極協助相關編審行政工作，並請各界持續指教。

汪履維

第八卷第八期輪值主編

國立台東大學教育學系／數位媒體與文教產業學系退休講師

教育部十二年國教新課綱審議及推動專案辦公室規劃委員

張如慧

第八卷第八期輪值主編

國立臺東大學數位媒體與文教產業學系副教授