

淺談文化資本對新住民子女學習適應之關係

黃朝宏

國立東華大學教育行政與管理學系研究生

一、前言

近年來，臺灣社會的結構、經濟狀態的影響，使我國人口結構快速改變，少子化的情形愈來愈嚴重，衝擊社會各個層面。可是在政府大力推動「南向政策」，有了跨國婚姻通婚現象，因此臺灣有越來越多人娶了新住民女性，人數逐年增長中。根據教育部統計，隨國人生育率持續降低，近 10 年來全國國中、小學生人數自 96 學年之 270 萬 7,372 人逐年遞減至 106 學年之 179 萬 9,952 人，其中新住民子女學生數卻反自 10 萬 3,587 人增為 18 萬 1,301 人。面臨新住民子女人數增加中，文化的教育議題顯然已經成為其中一項課題，也是教育現場中不可忽視之重點。然而，子女在求學階段中甚麼是影響學習過程的關鍵？因而正視文化的融合與學習資源的改善。本研究淺談一些問題並在文末提出適當的方法及論點。

二、家庭文化資本概念與探討

文化資本是指不同於社會地位之家庭所擁有的文化資產，不同於商業市場中所使用的經濟資本。而文化資本則是透過家庭和學校教育所獲得的文化資產，它雖然也包括物質性的事物（如：繪畫、古董），但它更強調語言習慣、秉賦才能和學位頭銜等非物質的因素。

文化資本的概念係由法國學者波迪爾(A.Bourdieu)所提出。他把社會中各種市場所競爭的資本，區分為四類：經濟資本、文化資本、社會資本、象徵性資本。其中文化資本和經濟資本乃是構成社會階層化的兩個主要原則。

文化資本的形式有三種：

（一）歸併化的形式：內化於個人心靈且有長期的穩定性，成為一種稟性和才能，並構成個人的行為習慣。

（二）客觀化的形式：物質性的文化財產，例如：出於名家之手而有一定價值的繪畫、雕塑等藝術品。

（三）制度化的型式：由合法化的制度所確認的各種名銜、學位等（國家教育研究院，教育大辭書）。

張芳全、王平坤(2012)的研究認為，在家庭文化資本內涵除了包含 Bourdieu 形式文化資本內涵，亦宜加入 De Graaf 的文化資源及 Teachman 的家庭教育資源的概念。因此，家庭文化資本內涵由 Bourdieu 著重於高層次的文化資本，逐漸普及至一般的文化活動，家庭所能供給的教育資源以及子女所能得到的文化刺激；所涵蓋之範圍不再受限於高層次的文化，而是子女透過日常生活所能參與的活動即可獲得廣義的文化資本。因著家庭文化資本概念的擴充，許多不同面向的資源也納入家庭的文化資本範圍，儘管家庭文化資本構念相當分歧，但實質內涵仍脫離不了 Bourdieu 所定義的文化資本。

吳悅如(2009)將文化資本定義為高級文化活動(展覽、古蹟、表演)、一般文化活動(文化中心、圖書館、書店)、家中閱讀習慣(伴讀、父母親的閱讀習慣)、家中教育設施(電腦、網路、書桌)。而柯淑慧(2004)將文化資本定義為電腦數量、圖書量、參與社教活動的次數、戶外遊憩的次數。因此筆者利用先行研究者將文化資本萃取以下三部分來探討：

(一) 文化活動：對於新住民子女極少參與文化活動。因為父母親工作繁忙，放假時間幾乎無法和子女的作息配合，或者有時間的時候，父母親也會趁著放假的時候休息，並且針對這一塊的資訊很薄弱，因此極少參與文化活動。

(二) 戶外活動：對於新住民家庭到戶外遊憩的次數不算多。戶外的活動參與並沒有特別規劃，因為父母親放假的天數不會比較少有連續幾天的假期，所以無法出遠門。因此子女在放假的時候，大部分在家使用手機，消磨時間，或者家中還有長輩能夠照顧者，外出活動才較有可能。

(三) 圖書設備：對於新住民家庭的圖書設備不算多，書房或書桌的安排幾乎沒有，在家中則使用客廳的桌椅完成功課，因此較無法安靜、不受干擾的完成作業。對於圖書設備的購置並不重視，家中圖書大多數為小時候看過的書籍，新住民母親甚至認為書籍是一次性商品，看完再買，家中也沒有擺放書本的空間，也沒有購買書籍的意願，因此家中圖書並不豐富。

三、學校學習適應概念與探討

除了家庭之外，學校是學齡兒童最主要的學習場所，而學習是個體經由練習或經驗使其行為產生較為持久改變的歷程。張春興、林清山(1989)對於學習有三個要點：

(一) 學習的產生乃是由於練習或經驗的結果。

（二）經學習改變的行為具有持久性。

（三）學習並非全是「教導」或「訓練」的結果。

教導和訓練固然產生學習，除此之外，個體在生活環境中，只要與事物接觸發生經驗，都會產生學習。因此，學校教育即是有組織、有計畫的設計環境，使兒童獲得較多和較好的經驗，而其產生較多和較好的學習。

學習即是一種適應的過程，個體為了滿足內在需求以適應環境或克服種種困難的過程。學習的歷程中比較會關注於適應狀況，如果該情境無法提供良好的學習環境那麼便會直接影響學習成效，進而影響學習興趣，產生學習困擾等問題，所以學習適應是關乎學習成敗之關鍵要素（賴建戎，2009）。

當學童進入學校接受教育和展開學習生活時，代表個體已經開始成熟，與周遭的人、事、物發生互動關係，可以進入一個全新的環境，而學童本身的學校生活也開始面臨各種不同的適應問題，對學童來說，離開熟悉的家庭環境，進入一個許多和自己年紀相仿的同儕團體中生活，是一個全新的挑戰，以達到適應良好。

有關學校適應的定義，是指學生在學校中，與其週遭的人、事、物發生互動關係，一方面快樂、充分學習，滿足自我需求；另一方面擁有良好和諧的人際關係，並遵守符合學校規範的行為，以達到良好的學校適應（黃志銘，2007）。

黃思穎（2008）將學校適應包括的內涵有常規適應、學習適應、師生關係及同儕相處。許佩玉（2007）也將學校適應包括的內涵有常規適應、學習適應、師生關係及同儕相處。因此筆者利用先行研究者將學校適應做以下三部分來探討：

（一）學校學習：新住民子女樂於參加學校活動，藉此獲得更多的學習機會。新住民女性來台結婚後，因為工作繁重、家務操持及母職的責任，使得學習語文之路較為艱辛，因此子女能夠到學校學習的話，她們會格外的珍惜。子女對於參加學校的活動也很熱衷，不僅可以得到更多的資源也可以認識其他同儕。

（二）遵守常規：新住民子女基本上都能遵守規定。在平時教育中，子女是和父母親學習，到學校之後能夠遵守學校的規定，在班上也會和同儕問好、按時繳交作業、上課有秩序並且能夠把每件事情完成。

（三）老師同儕：新住民子女和老師同儕之間都能夠和樂融融。在課業上需要協助或解決時，第一時間均會尋求同儕的幫助，當然老師也會主動的給予協助，彼此之間的互動都很好，大家也都能夠和平相處。學校舉辦活動時，關係到全班榮

譽，大家也都能奮力爭取最高榮耀。

四、結語與建議

臺灣由於社會型態的改變，單親家庭、隔代教養，再加上新住民子女在班級學生人數比例增高，學生來自不同社會階級、不同語言、民族、性別背景，儼然形成一個小型社會。並且從研究中發現，新住民子女學習問題，大多與母親的國籍、文化差異、教育程度有所關聯，使得新住民子女在學習適應上，有些微差異。也就是文化資本與子女學習或生活適應有著相關係，但並非所有的文化資本內涵都可以產生影響，必須透過提升親子互動以及改善互動品質才得以接合學習適應之文化資本。其次，文化資本觀點無法解釋「低社經地位學生可以有高的教育成就」，可見文化資本之多寡，並非影響學習適應之唯一途徑。文化資本也忽略了經濟因素之影響及個人所選擇的求學方向，也有可能是在考量經濟條件之後所作的決定。

最後我們應該鼓勵新住民家庭，多多運用政府公共財。在探討中筆者發現新住民家庭的圖書設備並不完善，而且沒有購書的意願，因而影響了子女在閱讀的習慣。因此，除了學校針對子女們進行圖書館的教育之外，各地方公立之圖書館更可以推動親子閱讀活動，鼓勵新住民家庭的親子共讀。

參考文獻

- 吳悅如（2009）。文化資本對國小學童的學習態度與學業成就之影響—以宜蘭地區六年級國小學童為例（未出版之碩士論文）。佛光大學，宜蘭縣。
- 柯淑慧（2004）。外籍母親與本籍母親之子女學業成就之比較研究—以基隆市國小一年級學生為例（未出版之碩士論文）。國立臺北師範學院，臺北市。
- 張芳全、王平坤（2012）。〈新移民子女與非新移民子女的文化資本、閱讀動機與閱讀行為之研究〉。《臺中教育大學學報》，26（1），頁 55-89。
- 張春興、林清山（1989）。《教育心理學》。臺北市：東華書局。
- 教育部全球資訊網。106學年新住民子女就讀國中小人數分布概況統計。取自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=829446EED325AD02&sms=26FB481681F7B203&s=4C810A112728CC60

- 許佩玉（2007）。學齡前外籍配偶子女學校生活適應及其自我概念之相關研究（未出版之碩士論文）。國立臺南大學，臺南市。
- 黃志銘（2007）。南投縣國民中學東南亞新移民子女在校生活適應探討（未出版之碩士論文）。國立暨南國際大學，南投縣。
- 黃思穎（2008）。家長親職態度與幼兒生活適應相關研究（未出版之碩士論文）。國立政治大學，臺北市。
- 賴建戎（2009）。高學業成就之新住民子女家庭教養方式與學習適應之研究（未出版之碩士論文）。國立屏東教育大學，屏東市。
- 譚光鼎（2000）。教育名詞釋義。國家教育研究院雙語詞彙、學術名詞暨辭書資訊網。取自：<http://terms.naer.edu.tw/detail/1303233/>

