

臺灣與韓國美容技專院校教育現況發展分析

陳麗文

國立雲林科技大學博士生

劉威德

國立雲林科技大學技術及職業教育研究所教授

中文摘要

本研究以臺灣與韓國的美容技專院校教育現況與發展分析的內容為主軸，比較臺灣與韓國的美容技專院校教育發展過程，並透過對臺灣與韓國美容技專院校學生為研究實例，包含參與者性別、年齡層、教育層度及居住地以「國家」為依據及美容經驗總共五種背景變項，探討臺灣與韓國美容技專院校教育並深入分析對美容教育所受的影響。

本研究以臺灣與韓國美容技專院校學生為研究對象，臺灣美容系技專院校分為中部、南部區域中各抽取樹德科大流行設計系、遠東科大化妝品應用管理系及亞洲大學食品營養與保健生技系共計 3 所美容技專學校進行施測，進而設計出研究問卷，共計 149 學生。韓國美容系技專院校分由韓國兒龍帝美容學院、建國大學設計所及誠信女子大學融合設計藝術所共計 3 所韓國美容技專院校進行實際施測，採問卷調查，共計 135 學生；為增加問卷內容效度，研究者敦請 4 位臺灣與韓國相關領域的學者專家進行審題，針對問卷內容的適切性與符合度進行鑑定，有效問卷回收率為 85%，利用問卷調查方式，以取得研究樣本。

本研究採取量化研究中的「描述性統計分析（(Descriptive Statistical Analysis)）」及「單因子變異數分析（Analysis of variance）」等具體分析及觀點歸納，在量化分析上，以誤差為準則，得到本研究所提出合理分析及結果如下：

（一）臺灣與韓國美容技專院校高等教育中，對於加強傳授各種職業課程與訓練具有很好的專業能力；（二）學習重視學習者能具備有效的美容職業技能和知識；（三）教師對於製作教材與進修意願也提高；（四）對於學生美容學理基礎專業能力較重視；（五）形塑美容系科文化及特色；（六）重視美容課程品質與成效。在未來，需多針對教師課程教材製作，與長期發展創新的課程設計，鼓勵教師多元進修，加強學理基礎的扎根，減少學用落差需與產業界接軌；研究者期勉繼續培養學習者多元的觀點與實踐能力，以符合學生需求、學校願景與社會期望。

關鍵字：臺灣與韓國技專院校教育、美容技專院校教育、職業技能培訓

Analysis on the current development of education in Taiwan and South Korea's beauty technology

Li-Wen Chen

Doctoral Student, Graduate School of Technological and Vocational Education,
National Yunlin University of Science and Technology, Taiwan

Wei-Te Liu

Professor, Graduate School of Technological and Vocational Education, National
Yunlin University of Science and Technology, Taiwan

Abstract

This study takes the content of education and development analysis of the beauty and technology in Taiwan and South Korea as the main axis, compares the educational development process of Taiwan and South Korea's beauty technology, and studies the students of Taiwan and South Korea's beauty technology. Examples include five gender backgrounds, gender, age, education level and place of residence based on "country" and beauty experience. Explore the education of Taiwanese and Korean beauty technology and analyze the beauty education

This study is based on the students of Taiwan and South Korea's beauty technology. Taiwan's beauty and technology are divided into the central and southern regions of the Department of Tree Science and Technology, the Far East University of Cosmetics Application Management Department and the Asian University Food Nutrition. A total of three beauty technical schools were administered with the Health and Biotechnology Department to design a research questionnaire with a total of 149 students. The Korean Academy of Beauty and Technology is divided into three Korean beauty technology, including the Korean Children's Beauty technology, the National Institute of Design and the Integrity Women's University, and a total of 135 students. In order to increase the validity of the questionnaire content, the researchers urged four scholars and experts from Taiwan and Korea to conduct examinations, and to identify the appropriateness and conformity of the questionnaire content. The effective questionnaire recovery rate was 85%, using questionnaires to obtain research sample.

This study adopts the specific analysis and viewpoints of "Descriptive Statistical Analysis" and "Analysis of variance" in the quantitative research. In the quantitative analysis, the error is the criterion. The reasonable analysis and results obtained by the Institute are as follows: (1) In the higher education of Taiwan and South Korea's beauty technical colleges, it has a good professional ability to strengthen the teaching of various vocational courses and training; (2) learning to pay attention to learners can have effective beauty professional skills and knowledge; (3) Teachers also have increased their willingness to produce teaching materials and training; (4) Pay more attention to the basic professional ability of students' aesthetics; (5) Shape the beauty and culture of the beauty department; (6) Pay attention to the quality and effectiveness of the beauty course. In the future, it is necessary to focus on the production of teacher

course materials, and to develop long-term innovative curriculum design, encourage teachers to learn more, and strengthen the academic foundation. Rooting, reducing the drop in learning needs to be in line with the industry; researchers continue to develop learners' diverse perspectives and practical abilities to meet student needs, school vision and social expectations.

Keywords: Taiwan and South Korea technical college education,
Beauty technical college education, Vocational skills training

壹、緒論

周燦德（2014）指出，早期的技職教育工具性色彩較濃，其目的在配合國家經濟發展需求培養產業技術人才。因此各級技職教育均以人力養成及安置就業為目標，具終結教育的性質，與普通（非技職）教育之區隔十分明顯。張瑞村（2015）等認為，技職教育是國家發展的命脈，因為技職教育所培育的優秀人才，使臺灣奠定了良好的經濟發展。臺灣在技職教育的發展上，由國中、高職、專科至技術學院、科技大學，五十年多來配合國內產業的發展，培育各級各類的技術人才，共同創造了臺灣經濟奇蹟的歷史。

培養「務實致用」的人力資源，縮短學能與職能之間的落差，是近幾年來技職教育改革的共識。而其中「產學合作共同培育人才」，由學校與業界共同培育人才，進行實務教學，透過產學密切互動，以「做中學」、「學中做」的方式，協助學生厚植職場工作能力，提升個人就業競爭力，是產學合作培育人才的核心要素。並依此一精神，規劃出各種適性的學習策略模式，藉以符應當前產、企業之人力需求（蔡卓杰，2018）。

透過臺灣與韓國的美容技專院校教育現況與發展分析中，瞭解到提供水準參差不齊的大學教育，不如推動高品質的技職教職，幫助學生學習一技之長；具符合產業需求的技術才是關鍵。

貳、文獻探討

一、臺灣美容技專院校技職教育的發展

（一）探討臺灣美容技專院校技職教育現況

臺灣美容技專院校教育技職現況，可以區為臺灣美容技職教育現況與發展與競爭力核心。臺灣美容技職之教育發展現況背景為由臺灣的「技職教育」發展歷史來看正式的「美容技職教育」有將近 40 年的歷史，從國中的職業試探及技藝教育班開始，高職美容科及實用技能班（美顏技術班、美髮技術班）和大專化妝品應用與管理科系、美容科系、研究所等，在學校教育體制下，技職一貫課程，可謂相當完備了。在技職教育發展中，技職成長的幅度是相當快的，尤其是美容科系的設立，如雨後春筍般地蓬勃發展，這在其他職業教育中並不多見（葉怡華，2005）。

根據高等教育司2018年的統計資料顯示，目前大專美容相關科系也陸續開設，全國共有將近40所大專技職學校設立美容科系或學程。長期以來，技職教育的設計皆強調終結教育，乃是假定學生畢業之後立即就業，升學；其課程與教學安排都是朝此方向來設計；然而，近年來產業與經濟發展轉型，高級人力需求殷切，使技職學生有了更多繼續升學進修的機會。因此，調整技職教育的功能，以兼顧終結教育和階段教育功能，其課程與教材教法也要有所改變，重視技職教育一貫

的精神與課程之銜接性。

二、分析臺灣美容技專院校技職教育教學措施

（一）臺灣美容技專院校技職教育之緣起

技職教育是為了謀生而準備的教育活之一，此種活動是透過各種職業課程的傳授與訓練，使學習者對要從事的職業事先做有效的準備（巫淑玲，2018）。美容技職教育的主要目的是在使學習者能具備有效的美容職業技能和知識，以因應就業市場之需要。以國中、高職階段而言，美容技職教育是以美容美髮基礎技能學習為主；在大專階段，則是針對培養兼具美容美髮專業知識與實用技術之專業人才為主。

（二）臺灣美容技專院校技職教育之意義

臺灣地區的美容技職教育可分為「正式教育」與「非正式教育」。正式的學校教育從國中、高職、二專、四技、科大研究所，以就業準備為目的的教育，可謂非常連貫完備。美容教育屬技職體系之一環，學生的學習途徑，無論是先進入職場工作，或接受完整學校教育其有互通性，並可以將理論和實務相互結合印證，以提高本行業之專業地位。在技職教育發展中，高職及技專院校成長的幅度是相當快的，尤其是美容科系的設立，如雨後春筍般地蓬勃發展，這在其他職業教育中並不多見（袁宇熙，2017）。

關於「專業能力」應包括，知識（knowledge）、技能（skill）、態度（attitude）等三個要素：

- 1.知識：指專業人員每日工作所需了解的事實與資料，其可有效率、有效能地促進某一功能的達成，且此層面的能力較易評量，並在傳統的專業訓練中最被強調。
- 2.技能：指運用知識解決問題的能力，並可從觀察實際表現或某具體成果加以評定。
- 3.態度：是一種情感的趨避作用，可由觀察某人的行為表現或對話中得知，雖不易評量卻不容忽視。

（三）臺灣美容技專院校技職勞動力技能資歷系統

職業證照對於就業市場而言，是品質保證機制也是資歷管控措施。教育部自1992年起辦理技職學校在校生丙級專案技術士技能檢定，之後更修正各級學校招生同等學力之規定，於1997年起持有甲、乙、丙級技術士證或相當於以上證照者，得以同等學力報考各級學校新生入學考試之資格。

1. 行政院勞動部勞動力發展署規劃美髮技能檢定中，美髮丙級檢定於 1981 年 1 月 26 日公告檢定規範；美髮丙級技能於 1984 年 3 月 14 日開辦丙級技能檢定，於至今美髮丙級證照 265,075 張合格證，美髮乙級技能：1999 年 8 月 23 日開辦美髮乙級技能檢定證照 8,880 張合格證，總計 273,955 張合格證。
2. 行政院勞動部勞動力發展署規劃美容技能檢定中，行政院勞工委員會於 1991 年 9 月 4 日公告美容技能檢定乙、丙級規範；美容丙級技能 1992 開辦美容丙級技能檢定，美容丙級證照共有 362,040 張合格證；美容乙級技能 1996 年開辦美容乙級檢定，美容乙級證照共有 33,315 張合格證，總計 395,355 張合格證。
3. 行政院勞動部勞動力發展署規劃男子理髮技能檢定中，行政院勞工委員會於 1980 年 5 月 28 日公告內政部公告施行；又於 1984 年 4 月 28 日修訂分為乙、丙二級，由內政部公告施行。男子丙級證照合格共 13,126 張；男子乙級證照合格共 1,394 張；總計 14,520 張合格證。近年來，由於男子理髮技術不斷地提昇與社會繁榮的需求，且為符合專業技術人員應有之技術水準，因此又於 1999 年再予修訂。

綜合上述，關於技能檢定工作原本委由勞工委會職業訓練局(現該局名稱改隸為勞動部勞動力發展署)負責政策擬定、臺灣省政府勞工處(現該處名稱改隸為勞動部勞動力發展署技能檢定中心)以及臺北、高雄兩個是政府負責執行；美容、美髮及男子理髮技能檢定，是目前產、官、學一致推崇的目標，並透過職業教育與訓練，提高技術及服務水準，兼顧員工與消費者權益，保障國人就業安全。

(Lin & Yeh, 2018) 曾以「能力累積」的概念，作為企業主用以估計薪資時的有效訊號，而證照可視為能力累積的一種具體展現。例如 Sauerbrey (2016) 指出許多企業強調要取得證照，成為代替或補強學歷的有效訊號；(Huber & Kuncel, 2016) 認為，職業證照制度建立之後，可促進技職教育自成體系，並逐漸獲得其尊嚴；(張仁家, 2017) 說明隨著臺灣經濟邁入服務業為主導的產業形態，提供專業的技術與服務更顯重要，而取得專技證照的人員則代表在市場交易過程中，能提供令人信賴的專業知識服務。

(四) 臺灣美容技專院校技職教育目標及整合目標

臺灣美容技職教育目標、方向，每個階段都有不同的成長方式，最好的階段是學校不必經過劇烈的組織再造，組織在與環境不斷的互動過程中就已調整作變革，組織從開始設立到永續經營是要有效率的，需要一致且持續不斷追求進步成長；組織變革最根本原因是人的因素，因為事情還是由人作出來的，若人無法改變，要談組織變革是不可能的，員工有不同的行為、觀念、目標，如何整合並緊密合作這就是永續經營的使命，組織效率改善，達到與超越組織目標(陸依凡, 2017)。目前美容科系教師專業學門仍有部份是以證照考試內容為主要教學目標，

常忽略學生應具備的基本知識與能力。美容科系教師在課程規劃方面，常在課程架構設計上不完整，內容亦輕學科重術科，學生學理基礎與表達常是不足的。美容技職教育一向是以培養美容美髮類基礎技術人才為主要目標，引導學生適性學習，發揮最大的就業效能，乃是提升競爭力的最有效方式。然而面臨各種激烈殘酷的現實挑戰，除了技術本位之外，還要強化可能影響發展之各項因素，諸如學習品質、職涯規劃、人際關係、職業道德與敬業精神等，當然主要的幕後手-老師，更是必須時時自我警惕與學習，全力提升教學品質。學習興趣固然來自學生的主動求知，然而教師的諄諄善誘亦是重點，教師雖具有教學熱誠，但若能時時的自我檢視其所擔任課程，不論是教學目標、教學準備、教學方法、教學環境、教學評量及回饋方面，都要充分準備，並且多參與產學合作，以增加學生實務與就業能力。

（五）臺灣美容技專院校技職產學研發與人才培育

臺灣美容技職高等教育在增進學生就業競爭力已成為世界各國共同的發展趨勢。臺灣近幾年來，社會陷入大學畢業生失業率高、學非所用、職場就業力不足，以及「22K」低薪酬的爭論與困境中，產企業對教育體系的人才培育政策、課程與教學實施迭有怨言；其中尤以對技職校院的發展走向批評與期許特別多縮短產學落差並加強與產業界合作（蔡卓杰，2018）。

培養「務實致用」的人力資源，縮短學能與職能之間的落差，是近幾年來技職教育改革的共識。而其中「產學合作共同培育人才」，由學校與業界共同培育人才，進行實務教學，透過產學密切互動，以「做中學」、「學中做」的方式，厚植職場工作能力，提升個人就業競爭力，是產學合作培育人才的核心要素；規劃出各種適性的產學合作策略模式，藉以符應當前產、企業之人力需求（周燦德，2012）。

（六）臺灣美容技專院校技職教育多元化與專業化發展

臺灣美容技職教育的課程規劃中，應強調通識、人文與藝術，而不僅重視就業能力的培養。專業方面，則應以務實致用的課程規劃，以培養學生的就業能力，亦應配合專題製作及實習之學習方式，培養其團隊合作、解決問題及創新的能力。在國際化方面，由於全球化的結果，消除世界各國的地理藩籬，跨國性企業的经营已走向世界市場及供應鏈的關係，促使各地區及各國的生產、管理工作的人才需求增加，具備全球工作能力及跨國工作能力（張仁家，2017）。

三、韓國美容技專院校技職教育的發展

（一）探討韓國美容技專院校技職教育現況

韓國的技職教育最早可溯至 1896 年所頒布的「商工學校官制」。二次大戰結束後，韓國政府對技職教育並不重視；到了以輕工業為發展主流的 1960 年代後，技職教育才得以蓬勃發展（蔡文玲、鄭美昭，2017）。

韓國的高等教育包括了專科、大學、研究生院等，其中專科大學有大學與技術大學兩種，而職業高等學校方面，有農業高等學校、工業高等學校、商業高等學校、水產與海洋高等學校等。而研究所係以大學、教育大學及以成人教育機關之產業大學等畢業生為對象，設有 2 至 2.5 年之碩士課程與 3 年之博士課程。

韓國技職教育發展與政策乃依國家經濟發展對人力之需求。因此，韓國技職教育，提供韓國所需技職教育所需的技術人力，對於韓國經濟居功厥偉（胡茹萍，2015）。韓國的職業教育與職業訓練係分開為之，韓國之職業教育與職業訓練之主管機關分屬不同部會管轄，正如同我國技術及職業教育之主管機關為教育部，職業訓練則歸屬於行政院勞工委員會主政。在韓國，職業教育係屬於教育科學技術部 2（Ministry of Education, Science and Technology, MEST）主管，至於職業訓練則由勞動部（Ministry of Labor, MOL）負責。職業教育對韓國在於其提供韓國工業發展所需之技術人力需求，國家經濟發展中，扮演重要人力支援角色（宋義鎬，2017）。韓國美容高等技職院校，根據韓國大學教育協議會公告，目前共計有 825 所學校，分為以下學制：美容高中、專門學校、網路大學、大學、二年大學及研究所等（如表 2-1）

表 2-1 韓國大學教育訓練機關現況

中分類	小分類	學科	教育訓練機關		
			區分	小計	教育訓練機關
美容	美容服務	美容相關科系	美容相關學院	825	美人美容學會、mbc 學會美容學校、sbs 放送學會美容學校、中央美容專門學院等
			高中	45	江陵情報工業高等學校、江原生活科學高等學校、京畿全球化通商高等學校、慶南產業高等學校等學校
			專門學校	80	加圖立上智大學校、江東大學、江陵嶺東大學、慶南道立南海大學等
			網路大學	6	國際網路大學、數位首爾文化藝術大學、世界網路大學、開放網路大學、永進網路大學、圓光數位大學等
			大學	34	建國大學、建陽大學、慶一大學、高神大學、光州大學等
			研究所	18	建國大學、嘉泉大學、京畿大學、慶一大學、高神大學、光州女子大學、南部大學等

資料來源：韓國大學教育協議會（2019）

四、分析韓國美容技專院校技職教育教學措施

（一）韓國美容技專院校技職教育之緣起

韓國美容技職技術性比較強的專業，各大學還會給學生提供多種多樣的實習機會，讓學生對於以後進入國際知名的美容公司有很大的幫助。教學理念及主旨是：美容設計系解決追求健康美麗生活、提高生活質量的人類慾望，培養引領美容設計領域的人才教育程式；韓國美容技職教育是理論知識和業務創意相結合，培養創新人才。為響應國際化時代，追隨美容設計產業要求的專門化、系統化理論和實習教育，利用美容相關產業的合作和現場實習教育，培養及時適應產業現場的美容設計師、美容設計商品企劃專家、化妝品顧問及美容教育教師。

（二）韓國美容技專院校勞動力技能資歷系統

十一世紀是以知識經濟發展為主軸的世紀，韓國美容技職已為各國知識創新與人力資源的競技場，即為國家競爭力之重要指標。韓國美容技職教育卓越化在國家競爭力的發展中扮演關鍵角色的時刻，而各技專院校透過特色發展及功能定位建立各自的成長空間，提昇學術水準及技職達到國際一流的地位，亦成為各界共同關注之議題（Lin & Yeh, 2018）。

1. 韓國美容美髮從業人員的晉升制度：

（1）技術人員的晉升制度

美容、髮型師助理→美容、髮型設計師→首席美容、髮型設計師→美容、髮型設計教育訓練師→美容、髮型沙龍的經理或負責人

（2）行政管理人員的晉升制度

美容、髮型沙龍現場管理→助理經理→櫃台經理→總經理→美容、髮型沙龍負責人技能檢定的實施必需建立評量標準，以作為各檢定職類測試的依據，並根據測試結果，由學會、協會核發技術士證照。

2. 韓國美容長考試及資訊

依據韓國美容長考試如下列：

- （1）考試費用：筆試部分；實作部分。
- （2）出題方向：剪髮、燙髮、設計等熟練度
- （3）出題基準：以美容長出題為主

（4）取照方法：

①施行機關：韓國產業人力公團。

②訓練機關：首爾市管轄漢南職業專門學校美容課程 6 個月及女性發展中心 3 個月課程。

③考試科目

筆試：美容技術、公共保健學、消毒學、公共衛生法規等關連科目。

實作：美容實務。

④檢定辦法：

筆試：選擇題。

實作：實際操作。

⑤及格標準：達60分以上。

3. 韓國美容師基本職場及資訊

依據韓國美容師基本職場資訊如下列：

（1）概要：培養優秀美容操作人才，能在現場操作、訓練、管理之能力

（2）施行職務：修飾客人的臉蛋、髮型、皮膚

（3）施行機關網站：<http://www.q-net.or.kr>

（4）施行機關名稱：韓國產業人力公團

（5）出路與展望：美容院、飯店、百貨公司、沙龍、電視台等地方工作；未

來美容產業對男性的就業有很大的機會。

（三）韓國美容技專院校技職教育目標及整合目標

韓國美容技職教育培育無數的基層技術人才，促進韓國經濟和社會的發展，應予肯定。美容技職的教育重實務，在知識密集的現代，美容技職教育高中教育

提升到大學、研究所及博士班階段，有助於技職創新及創意力的增強，對經濟競爭力的提升，絕對有必要。

美容技職教育的發展，強調務實致用人才的培養，改善師生教學環境，強化產學實務聯結，培育優質專業人才。提供水準參差不齊的大學教育，不如推動高品質的技職教育，幫助學生學習一技之長，在畢業後順利就業。學歷並不是成功唯一的要件，具備符合產業需求的技術才是關鍵。韓國美容技職教育和實習制度，讓學生提早適應職場及培養專業。韓國於工作四年後，學生可以利用網路教學、夜間部或周末進修的方式取得學位。技職學校成為就業的跳板和學生自信的來源，學生變得充滿熱誠並主動學習，因為他們相信自己可以成為身懷絕技的達人。韓國的教改經驗讓我們瞭解通往成功的路徑；社會大眾對教育的觀感和態度也絕對有改變的機會和空間。

（四）韓國美容技專院校技職產學研發與人才培育

韓國美容技專院校技職教育主要在強化之產學合作系統、學生之就業競爭力與產學合作計畫充實化等策略，加強產學合作教育力量。美容高等技職教育以訂單式課程與客製化教育課程實施後，使畢業學生就業率提高。因招生時已與企業界簽約，所以畢業後即可就業。且合作企業對學校之學生產生好感，使得其他系所的學生也受到雇用，因此，就業率也跟著提升。

韓國為了強化學生現場實習經驗、增加就業機會，並解決企業現場人力不足的問題，積極邀請產業界與地方自治團體參加，以及強化學校和企業之合作關係，培養以就業為志向之學生，可選其所好職業，成為社會所認定的優秀人才。藉此，透過政府與企業、學校與企業等各方約定，增加學生的就業機會（文貞喜、張嘉育，2013）。

（五）韓國美容技專院校技職教育多元化與專業化發展

韓國美容技職教育所面臨的強大衝擊與挑戰，使得技職院校必須提出具體的因應策略與方法。（胡茹萍，2015）提出，技職教育應在制度、組織、課程、資源及評量上進行統整性的探討，各院校考量社會變遷及學生需求來調整系所結構，營造校園組織氣氛，改善教學品質；發展學生的全人教育課程與環境，以專業為導向的課程，並重視學生能力的培養及回流教育。

技職教育體系內的資源競爭之外，韓國美容技職教育非常配合產業發展、技術人力需求、國際化技職教育交流等；不但配合產業界對技術人才的需求，亦能建立學生具備選擇職業的工作能力，從學習主體上強化學生未來的競爭力，使立於不敗之地，「強化務實致用特色發展」及「落實培育技術人力角色」為定位。

叁、研究方法

一、背景變項

臺灣技專院校美容系學生人數為149人，韓國技專院校美容系學生人數為135人，在背景變項分別為性別、學制、年齡、國籍、美容。其中性別變項有兩個分別為男、女。學制變項有兩個分別為四技、二專。年齡變項有三個分別為25歲以下、26歲～40歲、41歲～50歲。國籍變項有兩個分別為臺灣、韓國。美容專業經驗變項有三個分別為傳統美容、醫學美容、兩者皆有。

二、研究對象

本研究旨在探討臺灣、韓國技專院校美容系學生教育現況與教學措施之相關性。本研究採立意抽樣，將臺灣美容系技專院校分為中部、南部區域，由此中部、南部區域中各抽取樹德科大流行設計系、遠東科大化妝品應用管理系及亞洲大學食品營養與保健生技系共計3所美容技專學校，分別為106學年度上學期進行施測，進而設計出研究問卷，回收問卷共計149人。

韓國美容系技專院校分由韓國兒龍帝美容學院、建國大學設計所及誠信女子大學融合設計藝術所，共計3所韓國美容技專院校，本研究也多次遠赴韓國於106學年度上學期，進行施測，採問卷調查，共計135人。

韓國韓國兒龍帝美容學院，是屬於專門美容學院，在韓國非常有名望；建國大學是位於韓國首爾，是屬於非常有名氣四年制美容大學；誠信女子大學位於韓國首爾，是一所專收女子學生四年制美容大學；這三所學校在韓國都非常具有知名度。

三、研究工具

此問卷共分為二大部分，第一部分是背景變項，第二部分是正式測量題目。所有的題項都採用 Likert 五點量尺作答，依據「非常同意」、「同意」、「沒有意見」、「不同意」、「非常不同意」分別給予 5 分、4 分、3 分、2 分、1 分；做為畫分依據。

測量的題目則包含分析臺灣和韓國美容技職教育現況與教學措施量表，僅有單一構面，共包含六個題項，題項依次為 (1)加強傳授各種職業課程與訓練、(2)重視學習者能具備有效的美容職業技能和知識、(3)鼓勵教師製作教材與進修、(4)重視學生美容學理基礎專業能力、(5)塑造美容系科文化特色、(6)重視美容課程品質與成效認知。

問卷之發放過程如下，選定施測的學校並進行問卷發放，並且施測問卷時說明問卷中的變項並無相關，避免填答上的偏誤值。問卷總共發臺灣問卷出149份，

韓國問卷出135份；經嚴格篩選，總共剔除臺灣問卷 34 份，韓國問卷 71 份將回收問卷整理後，將答題時未仔細審視致填答不全者視為無效問卷，予以剔除，獲得有效臺灣問卷 115份，韓國問卷 64份；有效問卷率85%，利用問卷調查方式，取得研究樣本。並以SPSS 22.0統計套裝軟體進行統計分析，方能提出研究結果與建議。

本研究將問卷回收後，立即進行檢誤程序，剔除無效問卷，並將有效問卷編碼後，予以編碼後，利用 SPSS 22.0 版統計軟體進行資料分析。依本研究問題、目的、針對回收問卷資料進行信度（reliability）與效度（validity）分析、描述性統計分析(Descriptive Statistical Analysis)、單因子變異數分析（Analysis of variance，簡稱 ANOVA）。為增加問卷內容效度，研究者敦請四位臺灣與韓國相關領域的學者專家進行審題，針對問卷內容的適切性與符合度進行鑑定，並提供修正意見，以增加本問卷內容效度。協助進行專家審題的學者名單如表：

表 3-1 專家效度名單

專家姓名	服務單位
劉 0 德	國立雲林科技大學技術及職業教育研究所教授
賴 0 媛	私立嶺東科技大學流行設計系助理教授
金 0 莎	韓國兒龍帝美容學院校長
朴 0 玉	韓國兒龍帝美容學院教授

問卷初稿，針對臺灣、韓國技專院校美容系學生教育現況與教學措施之相關性題目，經過專家審題後，刪除一些題項，並對其他需要增刪文字、潤飾敘述的題目進行題意修改，修改之後的問卷僅有題項。

表 3-2 臺灣技專院校美容系學生教育現況與教學措施

項次	構面	內容
1	教育現況與教學措施	加強重視傳授各種職業課程的與專業訓練
2		加強重視使學習者能具備有效的美容職業技能和知識
3		加強重視鼓勵教師製作適當的教材及再進修
4		加強重視學生美容學理基礎的專業能力
5		加強重視塑造學校及美容科系文化特色
6		加強重視提升美容課程品質及成效

表 3-3 研究信度

項次	題項名稱	剔除題項後 Cronbach's α	總信度Cronbach's α
1	職業課程訓練與訓練	.92	.92
2	美容職業技能和知識	.92	
3	教師製作教材與進修	.92	
4	美容學理基礎專業能力	.91	
5	美容系文化特色	.92	
6	美容課程品質與成效	.91	

本研究依照問卷中的題項順序，分析臺灣和韓國技專院校美容系學生教育現況與教學措施，其所衡量構面包括職業課程與專業訓練、美容職業技能和知識、教師製作教材與進修、美容學理基礎專業能力、美容系文化特色、美容課程品質與成效等。而這六個題項之信度與總信度如上表 3-3 所示，均大於 0.7，所以本研究量表具有良好的信度水準。

表 3-4 研究效度

題項名稱	因素負荷	轉軸後平方負荷量	
		特徵值	解釋變異量
職業課程與專業訓練	.84	4.53	75.56%
美容職業技能和知識	.84		
教師製作教材與進修	.85		
美容學理基礎專業能力	.89		
美容系文化特色	.85		
美容課程品質與成效	.91		

利用 KMO 及 Bartlett's 球型檢定來判定 6 個題項是否適合進行因素分析。檢定發現 KMO 值為.87，Bartlett's 球型檢定統計量的 p 值為.000，達顯著水準，故進行因素分析。以主成分分析進行因素萃取，並設定只萃取出特徵值大於 1 的因素；接著，再以最大變異法進行因素轉軸，分析結果僅有一個因素特徵值大於 1，總共萃取出 1 個特徵值大於 1 的共同因素，並將此因素命名為「臺灣和韓國技專院校美容系學生教育現況與教學措施」。其特徵值分別為 4.53，解釋變異量分別為 75.56%，相當能代表原始資料。

肆、結果與討論

一、臺灣與韓國技專院校美容系學生教育現況與教學措施之結果分析

臺灣技專院校美容系學生人數為 115 人，韓國技專院校美容系學生人數為 64 人；在依變項分別為「職業課程訓練與訓練」、「美容職業技能和知識」、「教師製作教材與進修」、「美容學理基礎專業能力」、「美容系文化特色」、「美容課程品質與成效」。

表 4-1 臺灣美容技專院校研究對象，描述性統計結果分析表

變項	次數	有效百分比
性別		
男	9	7.8
女	106	92.2
學制		
四技	82	71.3
二專	33	28.7
年齡		
25 歲	108	93.9
26-40 歲	7	5.2
41-50 歲	0	.9
國籍		
臺灣	115	100.0
美容		
傳統美容	90	78.3
醫學美容	4	3.5
兩者皆有	21	18.3

由上述表 4-1 所呈現結果：臺灣美容技專院校教育現況與發展中，針對「國籍」，只有臺灣人無任何外籍生。

表 4-2 韓國美容技專院校研究對象，描述性統計結果分析表

變項	次數	有效百分比
性別		
男	8	10.9
女	56	87.5
學制		

四技	28	43.8
二專	36	56.8
年 齡		
25 歲	25	39.1
26-40 歲	26	40.6
41-50 歲	13	20.3
國 籍		
韓國	61	95.3
其他國家	3	3.1
美 容		
傳統美容	48	75.0
醫學美容	7	10.9
兩者皆有	9	14.1

由上述表 4-2 所呈現結果：，韓國美容技專院校教育現況與發展中，「國籍」中，有外籍生加入美容教育學習行列。

綜上所述：

臺灣與韓國美容技專院校教育現況與發展中，瞭解到臺灣美容發展中，因「國籍」因素多為臺灣學生，學制在臺灣部分多為四技學生；而韓國方面卻是因為，對於「國籍」而選擇美容教育；有外籍生加入韓國美容教育學習，廣收國際學生；學制部分大都只有二專為多。

表 4-3 不同「性別」對臺灣美容技專院校現況與發展結果分析

項目	性別	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
職業課程	男	9	3.33	1.65	-1.26	.00** *
	女	106	4.03	.67		
美容技能	男	9	3.55	1.50	-1.08	.00** *
	女	106	4.10	.64		
教師教材	男	9	3.77	1.20	-1.12	.05*
	女	106	4.05	.65		
美容專業	男	9	4.00	1.32	-.33	.00**
	女	106	4.15	.59		
美容文化	男	9	4.00	1.32	-.10	.02*
	女	106	4.04	.68		

美容課程	男	9	4.11	1.26	-.04	.14
	女	106	4.12	.69		

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

依據背景因素分析其情形，首先分析不同「性別」的臺灣美容技專院校現況與發展分析情形，如表 4-3 所呈現結果：不同「性別」的臺灣美容技專院校現況與發展的總得分上並無顯著差異；

在「職業課程」構面、「美容技能」構面、「美容專業」構面及「美容文化」構面有顯著差異；「教師教材」構面、「美容課程」構面均無顯著差異存在。

表 4-4 不同「性別」對韓國美容技專院校現況與發展結果分析

項目	性別	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
職業課程	男	8	3.42	.97	-1.48	.29
	女	56	3.91	.79		
美容技能	男	8	3.71	.95	-.54	.48
	女	56	3.89	.80		
教師教材	男	8	3.57	.78	.50	.92
	女	56	3.41	.80		
美容專業	男	8	3.71	.75	.14	.57
	女	56	3.66	.92		
美容文化	男	8	3.42	.78	-.33	.38
	女	56	3.55	.93		
美容課程	男	8	3.00	1.00	-1.51	.32
	女	56	3.58	.96		

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

依據背景因素分析其情形，首先分析不同「性別」的韓國美容技專院校現況與發展分析情形，如表 4-4 所呈現結果：不同「性別」的韓國美容技專院校現況與發展的總得分上並無顯著差異；

在「職業課程」構面、「美容技能」構面、「教師教材」構面、「美容專業」構面、「美容文化」構面、及「美容課程」構面均無顯著差異存在。

綜上所述：

針對臺灣美容技專院校現況與發展結果分析中，對於不同「性別」差異，比較會影響美容教育；反觀，韓國對於不同「性別」差異，則不影響美容教育。

表 4-5 不同「學制」對臺灣美容技專院校現況與發展結果分析

項目	學制	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
職業課程	四技	82	3.91	.83	-1.43	.98
	二專	33	4.15	.71		
美容技能	四技	82	3.98	.79	-1.65	.84
	二專	33	4.24	.61		
教師教材	四技	82	3.97	.71	-1.41	.29
	二專	33	4.18	.68		
美容專業	四技	82	4.07	.69	-1.66	.57
	二專	33	4.30	.58		
美容文化	四技	82	3.97	.75	-1.55	.49
	二專	33	4.21	.69		
美容課程	四技	82	4.04	.78	-1.65	.88
	二專	33	4.30	.78		

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

依據背景因素分析其情形，首先分析不同「學制」的臺灣美容技專院校現況與發展分析情形，如表 4-5 所呈現結果：不同「學制」的臺灣美容技專院校現況與發展的總得分上並無顯著差異；

在「職業課程」構面、「美容技能」構面、「教師教材」構面、「美容專業」構面、「美容文化」構面、及「美容課程」構面均無顯著差異存在。

表 4-6 不同「學制」對韓國美容技專院校現況與發展結果分析

項目	學制	個數	平均數	標準差	t 值	顯著性
職業課程	四技	28	4.07	.85	2.00	.48
	二專	36	3.66	.75		
美容技能	四技	28	3.96	.88	.90	.44
	二專	36	3.77	.76		
教師教材	四技	28	3.64	.86	2.01	.07
	二專	36	3.64	.69		
美容專業	四技	28	3.82	.81	1.31	.50
	二專	36	3.52	.94		
美容文化	四技	28	3.57	.99	.31	.17
	二專	36	3.50	.84		
美容課程	四技	28	3.82	.94	2.28	.66
	二專	36	3.27	.94		

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

依據背景因素分析其情形，首先分析不同「學制」的韓國美容技專院校現況與發展分析情形，如表 4-6 所呈現結果：不同「學制」的韓國美容技專院校現況與發展的總得分上並無顯著差異；

在「職業課程」構面、「美容技能」構面、「教師教材」構面、「美容專業」構面、「美容文化」構面、及「美容課程」構面均無顯著差異存在。

綜上所述：

發現臺灣與韓國美容技專院校學生，於不同「學制」上，學歷高低並不影響美容教育學習。

表 4-7 不同「年齡」對臺灣美容技專院校現況與發展結果分析

項目	年齡	個數	平均數	標準差	F 值	顯著性	事後比較 (Scheffe)
職業課程	25 歲	108	4.03	.74	8.03	.00***	-
	26-40 歲	7	2.83	.98			
	41-50 歲	0	0	0			
美容技能	25 歲	108	4.10	.69	5.59	.00***	-
	26-40 歲	7	3.16	1.16			
	41-50 歲	0	0	0			
教師教材	25 歲	108	4.07	.65	6.02	.00***	-
	26-40 歲	7	3.16	1.16			
	41-50 歲	0	0	0			
美容專業	25 歲	108	4.16	.61	3.78	.02*	-
	26-40 歲	7	3.50	1.22			
	41-50 歲	0	0	0			
美容文化	25 歲	108	4.08	.68	5.59	.00***	-
	26-40 歲	7	3.16	1.16			
	41-50 歲	0	0	0			
美容課程	25 歲	108	4.15	.69	4.35	.01**	-
	26-40 歲	7	3.33	1.21			
	41-50 歲	0	0	0			

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

依據背景因素分析其情形，首先分析不同「年齡」的臺灣美容技專院校現況與發展分析情形，如表 4-7 所呈現結果：不同「年齡」的臺灣美容技專院校現況與發展的總得分上並無顯著差異；

在「職業課程」構面、「美容技能」構面、「教師教材」構面、「美容專業」構面、「美容文化」構面、及「美容課程」構面均有顯著差異存在；25 歲以下學生得分，明顯高於 26-40 歲的得分；因為，有一組觀察值少於兩個，所以未執行「職業課程」、「美容技能」、「教師教材」、「美容專業」、「美容文化」、及「美容課程」平均數的事後比較。

表 4-8 不同「年齡」對韓國美容技專院校現況與發展結果分析

項目	年齡	個數	平均數	標準差	F 值	顯著性
職業課程	25 歲	25	3.76	.59	1.17	.31
	26-40 歲	26	3.76	.99		
	41-50 歲	13	4.15	.80		
美容技能	25 歲	25	3.76	.52	.38	.68
	26-40 歲	26	3.88	.99		
	41-50 歲	13	4.00	.91		
教師教材	25 歲	25	3.24	.66	2.68	.07
	26-40 歲	26	3.38	.85		
	41-50 歲	13	3.84	.80		
美容專業	25 歲	25	3.36	.75	2.34	.10
	26-40 歲	26	3.84	1.00		
	41-50 歲	13	3.84	.80		
美容文化	25 歲	25	3.44	.71	.21	.81
	26-40 歲	26	3.57	1.06		
	41-50 歲	13	3.61	.90		
美容課程	25 歲	25	3.20	.86	2.41	.09
	26-40 歲	26	3.65	1.05		
	41-50 歲	13	3.84	.89		

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

依據背景因素分析其情形，首先分析不同「年齡」的韓國美容技專院校現況與發展分析情形，如表 4-8 所呈現結果：不同「年齡」的韓國美容技專院校現況與發展的總得分上並無顯著差異；

在「職業課程」構面、「美容技能」構面、「教師教材」構面、「美容專業」構面、「美容文化」構面、及「美容課程」構面均無顯著差異存在。

綜上所述：

發現臺灣美容技專院校學生，於不同「年齡」中，25 歲以下學生，明顯高於 26-40 歲的學生，對於美容教育學習；韓國美容技專院校學生，對於不同「年齡」學習美容教育並無影響。

表 4-9 不同「美容經驗」對臺灣美容技專院校現況與發展結果分析

項目	美容經驗	個數	平均數	標準差	F 值	顯著性
職業課程	傳統美容	90	3.97	.76	.92	.40
	醫學・美容兩者皆有	4	4.50	1.00		
		21	3.90	.94		
美容技能	傳統美容	90	4.03	.69	.76	.47
	醫學・美容兩者皆有	4	4.50	1.00		
		21	4.09	.94		
教師教材	傳統美容	90	4.01	.66	.90	.40
	醫學・美容兩者皆有	4	4.50	1.00		
		21	4.50	.86		
美容專業	傳統美容	90	4.14	.59	.76	.46
	醫學・美容兩者皆有	4	4.50	1.00		
		21	4.04	.92		
美容文化	傳統美容	90	4.03	.69	.79	.45
	醫學・美容兩者皆有	4	4.50	1.00		
		21	4.00	.89		
美容課程	傳統美容	90	4.14	.69	1.08	.34
	醫學・美容兩者皆有	4	4.50	1.00		
		21	3.95	.92		

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

依據背景因素分析其情形，首先分析不同「美容經驗」的臺灣美容技專院校現況與發展分析情形，如表 4-9 所呈現結果：不同「美容經驗」的臺灣美容技專院校現況與發展的總得分上並無顯著差異；

在「職業課程」構面、「美容技能」構面、「教師教材」構面、「美容專業」構面、「美容文化」構面、及「美容課程」構面均無顯著差異存在。

表 4-10 不同「美容經驗」對韓國美容技專院校現況與發展結果分析

項目	美容經驗	個數	平均數	標準差	F 值	顯著性
職業課程	傳統美容醫學・美容兩者皆有	48	3.77	.85	1.15	.32
		7	3.85	.69		
		9	4.22	.66		
美容技能	傳統美容醫學・美容兩者皆有	48	3.77	.83	1.29	.28
		7	4.00	.81		
		9	4.22	.66		
教師教材	傳統美容醫學・美容兩者皆有	48	3.31	.80	2.22	.11
		7	3.57	.78		
		9	3.88	.60		
美容專業	傳統美容醫學・美容兩者皆有	48	3.58	.91	1.37	.26
		7	3.57	.78		
		9	4.11	.78		
美容文化	傳統美容醫學・美容兩者皆有	48	3.52	.98	.14	.86
		7	3.52	.53		
		9	3.66	.70		
美容課程	傳統美容醫學・美容兩者皆有	48	3.45	1.00	1.40	.25
		7	3.28	.75		
		9	4.00	.86		

* p<.05 ** p<.01 *** p<.001

依據背景因素分析其情形，首先分析不同「美容經驗」的韓國美容技專院校現況與發展分析情形，如表 4-10 所呈現結果：不同「美容經驗」的韓國美容技專院校現況與發展的總得分上並無顯著差異；

在「職業課程」構面、「美容技能」構面、「教師教材」構面、「美容專業」構面、「美容文化」構面、及「美容課程」構面均無顯著差異存在。

由上述得知，發現臺灣與韓國美容技專院校學生於美容專業經驗上，有無專業背景及經驗，不會影響美容教育的影響。

伍、結語

本研究主要以臺灣與韓國技專院校美容系學生與教育現況發展相關性，更能看到美容教育的時代意義。我們最關心的，還是教育現場的實際意義。

以美容「職業課程」、「美容技能」、「教師教材」、「美容專業」、「美容文化」、及「美容課程」探討其內涵及帶來實質效益；在進行過程中，本研究

多次深入韓國技專院校與臺灣技職院校進行「專家訪談」及與多所美容技專院校進行「問卷調查」，並經由量化的方式做為研究，經由實際資料及計算方式，得到臺灣與韓國技專院校美容系學生與教育現況發展趨勢狀態。

一、美容職業課程

經由第四章中得知，在臺灣與韓國美容技專院校對於就讀美容相關職業課程中，使以女性為居多；男性也有就讀，但比例則偏低。

二、美容技能趨勢

關於臺灣美容技能方面，學歷比較偏重，年齡也都於 25 歲以下居多，技專院校學生對於傳統美容則比較喜好；韓國美容技能方面，對於學歷並不會非常重視，在年齡方面，則不會只侷限於年輕人，對於年紀較長，也對美容專業非常重視，對於傳統美容技能比較重視。

三、美容教師教材趨勢

經過研究分析中，瞭解到臺灣美容技專院校課程規劃非常重視學理和學生工作實際需求，嚴重學用落差的產生與產業專業一直存在學用落差；反觀，韓國美容技專院校課程規劃是針對產業界需求，已訂單式課程需求，配合產業，完全無縫接軌，學以致用。

四、美容專業現況

美容專業學習中分析得知，臺灣與韓國美容專業教育中蘊藏著所得到學習經驗中，學習者需長期及跟隨教師(或專家)，就像徒弟與師傅學藝一樣，深入學習及觀察。

五、美容文化分析

美容專業學習是文化浸潤，而獲得實際有用專業經驗；就分析中得知，臺灣美容文化中，比較強調畢業後立即就業；但韓國美容文化中得知，強調現場實習經驗，強化學校與企業合作模式。

六、美容課程專業性

發現美容技專院校發展背景隨著社會變遷，民主意識發展，教育行政體制調整。臺灣美容技專院校教育從國中即開始執行，由國中「美容技藝班」開始，高職「美容科」、四技二專「美容造型相關系科」，直到研究所。

美容教育是技職體系一環，學生學習將理論與實務相互印證，提高專業能力。韓國美容技專院校高等教育是由高中教育開始實施；至專科及四技，韓國根據主體不同的學校教育，開設專業美容訓練學校，學分的取得、標準學分設限及特別學分都可各自規定，其餘需遵照國家規定；還廣設研究所及博士班；所以，韓國美容比臺灣美容教育制度是具完整，非常重視是美容教育與創新研究。

本研究以量化研究為主，針對描述統計與單因子變異數做為臺灣與韓國美容技專院校的探討，也瞭解到在國際化日益頻繁之時，身為學術與知識傳遞者，需不斷研究與創新，走向國際化，因應全球化挑戰。

參考文獻

- 文貞喜、張嘉育(2013)。南韓中等技職教育課程改革動向:師傅高中之創設與展望。《課程與教學雙月刊》，16(4)，65-88。
- 巫淑玲(2018)。校外實習的就業接軌成效研究-以導引式人才培育計畫為例。《樹德科技大學學報》，14(1)，251-262。
- 周燦德(2014)。評大學評鑑共同指標的迷思。《評鑑雙月刊》，2(6)，29-31。
- 林永豐(2015)。技職學術化的經濟本質與啟示。《臺灣教育評論月刊》，4(11)，12-17。
- 胡茹萍(2015)。自技職學術化成因省思技職教育教師之培訓。《臺灣教育評論月刊》，4(11)，24-26。
- 袁宇熙 (2017)。大學生實務能力養成之官-學-產-研-共育模式芻議。《臺灣教育評論月刊》，6(8)，51-56。
- 張仁家(2017)。德國雙軌技職教育對我國技職教育之啟示。《臺灣國際研究季刊》，6(2)，31-34。
- 張瑞村(2015)。從十二年國民教育政策脈動展望臺灣學前教育的發展。《臺灣教育評論月刊》，4(2)，65-71。
- 陸依凡(2017)。對當代問題困難與估計。《江西大學學報》，2(5)，12-23。
- 葉怡華(2005)。我國高級中等教育美容科之發展沿革。《家政教育學報》，5(3)，38-42。
- 蔡文玲、鄭美昭(2017)。專業證照對專業承諾之關聯性-以美容美髮師為例。《正修學報》，30(4)，111-120。

- 蔡卓杰(2018)。崩解的技職體系及改善建議。臺灣教育評論月刊，7(12)，60-64。
- Carr-Saunders, & Morri, A. (2014). *Young offenders*. Cambridge University Press.
- Huber, C. R., & Kuncel, N. R. (2016). Does college teach critical thinking? A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 8(2), 431-468.
- Lin, C.-C., & Yeh, Y.-C. (2018). Wisdom for Action Gives Enlightenment for the Future Education Development. *Xuexiao Xingzheng Shuangyuekan= School Administrators*, 3(113), 101-118.
- Sauerbrey. (2016). Historical Perspectives on an Approach of Early Childhood Education in Germany. *Research on the Strategy of International Education*, 3(5), 31-42.
- 宋義鎬 (2017)。위상제어정류기의 직접 디지털제어。전기학회논문지，40(1)，31-38。
- 한국대학교육협의회(2019). 取自：<http://www.kcue.or.kr/>
- 한국미장협회 (2019). 取自：<http://www.kbmca.or.kr>
- 홈페이지, & 실시기관 (2019). 取自：<http://www.q-net.or.kr>

