

山海民權·永續相連— 戶外體驗教育之實務與省思

王豪華

高雄市前鎮區民權國民小學學務主任

一、前言

基於同名之緣，高雄市前鎮區民權國小（以下簡稱本校）與那瑪夏區民權國小（原高雄縣三民鄉民權國小）自民國九十七年締結姊妹校，十多年來兩校城鄉交流互訪，進行戶外體驗教育，提供學生不同於課堂教學的學習經驗。近年來更申請「教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育計畫」挹注經費，使體驗課程能永續經營。

前鎮區民權國小位於高雄市都會地區，學校附近大型百貨商城鄰立，有知名的統一夢時代購物商城、MLD 台鋁商城、IKEA 宜家家居、高雄大遠百、sogo 百貨...等，搭配便捷的大眾運輸系統，形成完整的現代化都會社區環境；那瑪夏區民權國小位於高雄市北界山區，緊鄰嘉義縣阿里山風景區。學生以原住民為多數，豐富的原住民人文與自然資源為學校的最大特色。民國九十八年莫拉克風災，原校區遭土石流掩埋，台達電子文教基金會協助重建新校舍，採綠建築設計，於民國一百零一年二月啟用；校舍獲選為鑽石級綠建築，為兼具教育理念、地方特色、防災避難與綠能環保的學校。那瑪夏區民權國小的新、舊校舍，原住民傳統文化及豐富的自然環境都是近幾年本校戶外教育體驗學習的重點。

二、戶外體驗教育的重要性

戶外教育起源於人類早期從戶外的學習經驗，到了1990年代，永續發展(Sustainable Development)的理念逐漸引起世人的重視，戶外教育逐漸朝向地球永續發展的「Earth Education」時代(周鴻騰，2007)。近年來諸多學者與專業人力組織投入戶外教育相關的課程研究與開發，更加確立戶外教育對於學習者具有的深遠影響與多元效益，且英、美、日等國紛紛以國家層級制定相關政策並投入資源開發戶外教育課程，加上希望國內改善教育，不受升學主義框限等原因，教育部於103年6月26日召開記者會，發布《中華民國戶外教育宣言》，正式揭示我國推動戶外教育的新里程(教育部，2014)。

體驗教育主要的教育哲學及理論架構是整合自教育家杜威(John Dewey)的「做中學Learning by Doing」、Kolb的體驗學習圈「Experiential Learning Cycle」、

認知心理學家皮亞傑(Jean Piaget)的認知發展論「Theory of Cognitive Development」，再以此架構來搭配各專業領域的資源，形成專業的探索/體驗課程，而非僅只遊戲而已。體驗教育強調學生才是學習主體，教師為引導者，引導學生主動體驗、探索、思考、感受、價值澄清，以培養學生的覺知、知識、態度、獨立思考的能力(周鴻騰,2007)。我國的戶外教育是讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育(教育部，2014)；戶外教育是強調做中學和行動學習的教學活動，藉由真實情境的體驗探索，希望學生能成為學習的主體並培養觀察力、思考力、創造力、移動力及反省等能力。戶外體驗教育亦能呼應即將推動的十二年國民基本教育課程，協助學校落實「自發」、「互動」及「共好」的教育理念，並能引導學校師生進行自發主動的學習，提供優質戶外教育課程以善誘學生的學習動機與熱情，建立自信與毅力，涵養與他人、與社會、與自然的互動能力，並參與社會、自然與文化的永續發展。(教育部，2014)。

《十二年國民基本教育課程綱要總綱》提到「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習應關注與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展(教育部，2014)。在綜合活動領域課程綱要中也提到：綜合活動領域關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷(教育部，2018)。可見，民國 108 年正式上路的十二年國民基本教育，強調學習者身心靈整全性發展，學習的目的除了自我發展，同時關注社會及環境的「共好」；而跨領域的素養教學，整合了認知、技能與態度，融合了理性、感性與肢體各面向的學習，學習不再僅限於學校或教室，跨接(interconnected)空間的戶外體驗學習成為重要與必然方式(黃茂在等，2017)。

綜上所述，戶外體驗教育是順應人類的發展需求而產生的，具有國際性及地方特色；且背後的教育哲學，符應了以學生為學習主體，主動學習的教育理念，是落實十二年國教素養教學的一環，其重要性不言而喻。

三、戶外體驗教育的實務與省思

進行戶外體驗教育，不是只把孩子帶出教室，教師團隊必須有些準備，以下是個人的實務經驗與想法：

(一) 了解活動場域

「凡事豫則立」，進行戶外體驗教育，教師對於活動場域的了解愈深入，便

愈能掌握體驗活動的形式及內容，也方便進行體驗課程的規劃。

以兩校的互動交流為例，雖然同在高雄市，但單趟路程便需二～三個小時，因此對於活動場域的了解多以電話溝通為主；並結合網路視訊與影片簡介製作的便利，對活動場域的實景能有更深入的認識。

（二）進行課程規劃

依據《教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點》，戶外教育的教學實施：需具備完整教學設計及課程規劃，包括課程總體架構或納入校本課程之架構、課程實施方式、學生學習評量等，教學活動設計應具教學活動前、中、後三個階段之課程規劃（教育部，2017）。

本校師生前往那瑪夏區民權國小進行戶外體驗教育，結合當地文化特色與自然環境，教學團隊設計了射箭、飛矛、直笛交流、綠建築導覽與走讀當地原住民文化等課程。讓孩子走出教室，在自然的學習場域，體驗不同的文化，觀察各種生態……讓孩子直接面對不同的人文及自然，引導學生進行反思、沉澱，將體驗所學內化。正如謝智謀教授所言：「在進行體驗教育時，老師的身分轉變為『引導者』，卸下知識教導的權威性，讓學生去尋找他們需要的。」（謝智謀，2015）；黃茂在教授也說：「戶外教育課程中，教師是課程資源整合運用的方案經營管理者；是促進學生學習的促進者與陪伴者；是最了解學生需求的課程品質守護者。」（黃茂在等，2017）

（三）活動後的省思與沉澱

體驗教育是「做中學」的教育，強調在活動中學習，貼近生活經驗，也能引發學生的學習興趣，活動結束後，透過活動教師的引導，讓學童進行討論分享，一方面讓學童在體驗活動後，靜下心來思考自己在活動中獲得的知識、技巧及感想，另一方面教師也可透過學童的表現及建議，進行活動後的課程評估，檢視學生的學習是否符合課程規劃的目標、是否需要進行修正……等，以為下一次戶外體驗教育時的參考。

戶外體驗教育，還有許多隱性的學習需要注意。戶外體驗教育，是將學生帶離舒適圈，讓他們面對生活中的真實。以本校學生前往那瑪夏區民權國小進行交流為例，學生面對不一樣的課程進行方式、不同的學習夥伴；也讓學生體會到不同的學習場域，可以展現不同的專長，原本課業不理想的同學，換了學習場域，也有展現的機會；另外，在外過夜，和室友的互動、房間內務分工、生活自理能力、工作任務的分配……都是戶外體驗教育的學習項目，不但對學生，對帶隊的

老師而言，也是一種挑戰與學習。

四、結語

戶外體驗教育內涵多元，包容了許多教育議題，例如：環境教育、鄉土教育、海洋教育、山野教育、休閒遊憩、永續教育……等；處於變動的世界及複雜的社會，年輕世代未來要面對的問題不會在教科書被定義，需要進入真實世界學習，戶外教育就是在真實環境中，以探索體驗的方式，營造學習者與真實世界正向互動的情境。（黃茂在等，2017）。

從《十二年國民基本教育課程綱要》所展現的素養教學模式，學習將不再只是教室中聽老師說、記憶、考試模式，而是更多元的從生活中體驗、實踐的跨領域模式。藉由完善的戶外體驗教育課程設計，讓學生學習到地理、人文、環境、生態，或藉由實際的體驗活動，讓課本中的知識可動手操作並實際驗證，正與十二年國教的素養教學理念不謀而合。

參考文獻

- 周鴻騰(2007)。國立臺灣科學教育館推動戶外體驗學習的意義與實例。《**科教館學刊**》，2，44－74。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 <http://12cur.naer.edu.tw/upload/files/96d4d3040b01f58da73f0a79755ce8c1.pdf>。
- 教育部（2014）。教育部推動戶外教育實施計畫（草案）（104年至108年）。取自 <http://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/95/181723712.pdf>。
- 教育部（2017）。教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育要點。取自 <http://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL046957>
- 教育部(2018)。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/23/pta_18531_5238547_60214.pdf
- 黃茂在等(2017)。放眼國際：戶外教育的多元演替與發展趨勢。新北市：國家教育研究院。

- 謝智謀（2015）。登峰：一堂改變生命、探索世界的行動領導課。高雄市：格子外面文化。

