

地方主管教育機關推動國中資優教育的挑戰 與因應措施

李雨軒

桃園市桃園區福豐國中教師
銘傳大學教育研究所在職班研究生

一、前言

對國家來說，資賦優異學生可謂是重要的希望種子，若能好好栽培使之成長卓越，小至造福社會，大至改變世界！至今資優教育雖已在桃園市漸趨蓬勃發展，然仍有讓更多關心資優教育的親師及資優業務相關人員，進一步思索如何讓桃園市資優教育發展更順遂更完善，以嘉惠每位資優學子。

桃園市自 90 年代起，陸續推動資賦優異學生(後稱資優生)提早入學鑑定作業、縮短修業年限以及資優教育方案，到 108 年國中階段資優班設置現況，在資優類別方面，於 91 年首次設立英語資優班，104 年開始設立數理資優班、創造力資優班，107 年開始設立自然科學資優班，逐漸擴大國中階段資優班類別；在資優班級數方面，104 年度增設 6 班，105 年度增設 9 班，106 年度增設 6 班，107 年度增設 3 班，108 年度增設 7 班，近 5 年共增設了 31 班（教育部特殊教育通報網，2019）。綜上可知，桃園市資優教育正朝向精緻化、多元化與普及化，筆者在協助資優教育推行過程中，也發現因數量的增加而出現了一些人力、資源、輔導等相關挑戰。本文旨在探討桃園市國民中學階段資優教育實施面臨的挑戰事宜，並提出因應之淺見。

二、資優教育面臨的挑戰

桃園市國中階段資優資源班的廣設以及鑑定時間的調整，不僅讓各國民中學有了新的挑戰，同時也考驗著資優教育行政整體配套措施和專業師資的素質，以下分述之。

（一）政策上各項配套措施尚有精進之處

政府單位能注重市內資優教育乃是好事，然在政策上各項配套措施仍未完善，恐有操之過急之嫌。一、資優政策缺乏法制化：目前本市僅有《桃園市國民中小學身心障礙資源班實施要點》，但尚未制定《桃園市國民中小學資賦優異資源班實施要點》，使得各資優班的教學輔導、成績評量、自我評鑑等無法規可循，實施成效也尚待檢視，再完美的政策若是無法規依據具體落實，終將淪為空談。

二、資優政策缺乏審查機制：資優教育的目的在於引導資優生發揮潛力，為此需針對其優勢、興趣、情意需求設計相應課程，落實資賦優異學生個別輔導計畫(IGP)，然部分學校空有個別輔導計畫之制定卻無執行之實，恐怕是目前資賦優異教育的隱憂（桃園市政府，2010）。三、資優政策缺乏輔導與監督：本市連續兩年共有 7 間資優班接受資優評鑑，可知其評鑑結果特優皆從缺，且有兩間為乙等（教育部國民及學前教育署，2019），顯示各校資優教育品質還有很大的進步空間，尚賴主管機關的輔導與監督。

（二）私校搶資優生的生員衝擊

108 學年度的資優鑑定時間從原本的國中七年級下學期鑑定，改為小學六年級下學期鑑定（桃園市政府，2019），其時間調整的主要考量是為解決國中端學校排課困難，然因部分私立學校祭出高額獎學金來吸引通過鑑定的資優生，使得公立學校的資優資源班遭受嚴重的生員衝擊，目前有學校資優生僅個位數，讓三位資優班教師僅服務少於十人的學生，恐有資優資源浪費及師資閒置問題。針對上述情況，新北市政府教育局已擬定資優資源班退場機制（翁聿煌，2015），然桃園市政府卻尚未擬訂相關配套措施。

（三）行政人員業務繁重，無法專責資優業務之問題

目前資優教育相關行政人員主要可分為兩大層面：一為教育行政單位，如桃園市政府教育局特教科及各階段資優教育資源中心；另一為學校行政單位，桃園市以特教組長、資料組長居多。這些行政人員須協助辦理身心障礙及資優教育兩大特教業務，恐因業務量繁重導致流動率高，而新接手人員也常因專業知識與經驗不足，降低行政效率。

（四）資優班教師的缺乏

資優教育要辦得好，首先要有良好的師資。資優教育教師除了具備普通教育教師資格外，更應兼具豐富的專門學識和良好的專業素養，然由於合格資優教育教師缺乏，未受資優教育專業培訓之「學科名師」紛紛上場，資優班淪為「升學補習班」之可能性大增，資優教育之素質堪慮（吳武典，2013）。就桃園市而言，由於有資優證的教師本就為數不多，有意願擔任資優班教師的更是少之又少，部分設有資優資源班的學校因無教師想擔任資優班教師，甚至採用校內師資抽籤排序輪流擔任的方式。資優教育師資流動率大，連帶影響著資優教育品質，令人堪憂。

三、改革資優教育的因應之道

根據上述桃園市資優教育面臨的挑戰，筆者將提出以下淺見，供各方關心資優教育界人士們參考。

（一）政策上宜有嚴謹的配套措施

關於政策上各項配套措施尚未完善，建議桃園市教育主管機關能盡速召集資優學者專家、學校、家長及社會人士等代表，共擬「桃園市資賦優異資源班運作原則」，並針對新設資優班之學校，協助提供相關教學資源或典範，以助學校辦理資優教育一臂之力。同時為瞭解各校資優教育品質，不應等待四年一次的資優評鑑，建議能透過市內特教輔導團定時的訪視與輔導，來自我提升資優教育品質。

（二）充實資優班資源以防止私校爭搶資優生的窘境

面對私校搶資優生的生員衝擊，建議教育局能提供更多經費與資源給市內設有資優資源班之學校，並請學校行政人員與資優班教師、普通班教師積極合作，做出校內資優班的多元特色，提升學校競爭力，吸引市內家長的選擇，另亦可與鄰近公立學校合作，共創雙贏，如 2019 年已有四間設有資優資源班之學校合作申請創造力營隊，透過扎實多元的課程，吸引家長注意，並達到宣傳效果。

（三）教育行政主管機關應分工減輕人員業務繁重的負荷

對於特教承辦人員業務繁重，無法專責資優業務之問題，可借鏡臺北市行政組織，將教育局特教科細分成二至三股，將資優教育業務交由專責單位負責，減輕行政人員的壓力；針對各校特教行政人員特教業務負擔過重，建議可修訂《桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課結束實施要點》第六條：「各類資賦優異班達三班以上者，得於特教組長下設置各類資賦優異召集人一名」，參考《臺北市國民中小學特教班實施要點》第五條：「學校同時辦理身心障礙類及資賦優異類特殊教育班者，得置資賦優異教育召集人。」據以放寬設置資賦優異召集人之班數條件。

（四）鼓勵教師奉獻資優教育並積極進修成長

面對尋找有資優專業、亦有意願帶領資優班的資優教師之挑戰，除了建議學校向校內教師宣導勿將教導資優生視為負擔，而應該視其為一個延伸、學習、在專業上有所成長的絕佳機會，同時也可鼓勵教師多參與資優教育研習，或報名資

優 30 學分班增長資優專業知能，以學習欣賞和適應每個資優孩子不同的天賦。此外，更重要的是，學校行政人員要支持及協助資優教師進行資優班的各項運作，因資優班課程注重獨立研究以及資優生的多元展能(校外教學等)，每年亦需辦理成果發表會、親職講座等各活動，皆需要學校行政支持，更需教師的努力與付出。

四、結語

資優教育的重要性攸關菁英人才的培育，直接與間接影響未來整體國家的競爭力。目前政府對資優教育的確相當重視與支持，但不可否認確實仍存在些許問題，筆者盼主管機關、學校等相關人員有機會聆聽基層聲音，正視實務運作的困境與挑戰，不僅能供面臨相同疑難的資優夥伴們參考，更能協助解決現行的資優教育困境，使得資優教育發展更順遂完善。

參考文獻

- 王湘月（2019）。課程國際化在高等教育在地國際化角色之探討。《臺灣教育評論約刊》，8(3)，112-120。
- 吳武典（2013b）。臺灣資優教育四十年（三）：惑與解惑。《資優教育季刊》，128，7-14。
- 桃園市政府（2010）。桃園縣特殊教育白皮書。取自 <http://tygerc.ffjh.tyc.edu.tw/FileUpload/menudata/%E6%A1%83%E5%9C%92%E7%B8%A3%E7%89%B9%E6%AE%8A%E6%95%99%E8%82%B2%E7%99%BD%E7%9A%AE%E6%9B%B89912.pdf>
- 桃園市政府（2019）。108 學年度國民中學學術性向資賦優異學生鑑定簡章。取自 https://www.tyc.edu.tw/home.jsp?id=6&parentpath=0&mcustomize=multimessage_view.jsp&dataserno=201903150021&aplistdn=ou=hotnews,ou=chinese,ou=ap_root,o=tycg,c=tw&toolsflag=Y&language=chinese
- 翁聿煌（2015）。資優班招生不足，教界憂資源閒置。取自 <http://news.ltn.com.tw/news/local/paper/944073>

- 教育部特殊教育通報網（2019）。各教育階段特教班設置情形。取自 <https://www.set.edu.tw/static/clslist.asp>
- 教育部國民及學前教育署（2019）。優質特教平臺：特教評鑑。取自 http://sencir.spc.ntnu.edu.tw/_other/GoWeb/include/index.php?Page=4.

