

臺北市國際教育中長程計畫在東門國小的實施

謝明燕

臺北市立東門國民小學校長

一、前言

107年4月24日北市教綜字第10733968500號函頒，《臺北市國際教育中長程實施計畫-建構全球素養及未來競爭力》（教育局，2018），作為臺北市的實施依據。國際教育白皮書（教育部，2011）所言：地球村觀念的興起，加上資訊科技的發展，促進了國與國之間天涯若比鄰的依存關係。除此外，跨國企業、非政府組織（NGO）及非營利組織（NPO）快速成長並日趨活躍；知識、資訊、技術及創新等能力，成為國家經濟發展的資源。這帶動也促進我國社會加速朝向國際化與多元文化方向發展。全球化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實。

二、具體做法

臺北市立東門國小依據國際教育白皮書（教育部，2011）及臺北市國際教育中長程實施計畫的理念（教育局，2018），分成幾個面向來達成國際教育目標。以下依序說明臺北市立東門國小的做法。

（一）增強教師國際教育知能，發展國際教育課程

校長及教務主任，都取得教育部中正大學進階研習個人證書，對於推動國際教育有深刻理解與認識。校內也指定 1 名組長為國際教育專責窗口，負責協調推動學校國際教育政策（含課程及活動）。

學校整合教育局或教育部的相關專案計畫，例如：國際筆友、國際海洋學校、ISA 國際學校認證獎、彭博基金會專案及教育部 SIEP 等等的計畫，於上、下學期各召開期初、期末會議，討論國際教育相關事務、確定執行內容、分配經費，進行提案討論與臨時動議。並依據各年度呈報教育局獲教育部審核的計畫內容，制定行動方案，組織教師專業學習社群。

依據學校現有條件，發展各項課程與教學活動，並據此制定國際教育學習社群計畫。106 學年度由設備組長湯為國擔任領域召集人，召集校內行政（3 名）、導師（4 名）、科任（英文 2 名、資訊 1 名、藝文 1 名）共 11 名老師一起推動國際教育課程與教學的研發、課務及設備支援。

教師的專業學習社群聚焦在提升學生的學習效能上。有學校安排的定期聚會分享，也有不定期教師之間的討論分享。依據行動方案進度，106 學年共進行 6

次定期會議，討論相關事務及分享教學資源。以107學年度為例，東門英語情境中心老師，執行多場ISA國際學校獎認證之行動方案。107學年度，結合彭博基金會的專案，進行水資源議題的教學活動，並與國外夥伴學校進行聯盟，雙方的學生透過網路，在線上就議題進行討論對話。

學校湯為國、蔡珮雯、林品鴻、湯凱筑、劉靜瑩、賴麗鳳老師等6位國際教育社群成員，受教育局之邀請研發「臺北市106學年度國際發展教育月－國小學生資源手冊」，並自行研發多份學習單，與International School Award(ISA)ISA國際學校獎認證之行動方案做結合使用。107學年度，發展《臺北就是我的大教室》教育手冊；這些資源手冊，以紙本及網路連結的方式，分發至臺北市各個國小推廣使用，協助教育現場的老師，可以更有效的推動國際教育的課程與教學。研發教材的教師們，也獲邀到數個國小進行推動國際教育的專業分享。

(二) 培養學生具備在地認同及尊重多元文化的素養

結合既有的課程教學，學生上學之後必須先認識東門。二年級以後，結合社會課，老師帶領學生認識社區進行戶外踏查，三年級是中正紀念堂，四、五年級是海事博物館，五、六年級是228公園、高等法院、中山堂等。課程中也認識臺灣飲食文化、臺灣海岸與海洋型態。結合課程與教學認識三大洋及生活中的多元文化。

東門在推動多元文化教育，每年都有不同的主題。以107年為例，搭著世界足球盃的風潮，藉由讓學生預測哪個國家會是冠軍？引導學生認識各國的文化。重視新住民未來可能產生的影響力，結合和草基金會的專案，申請閱讀營經費，提升新住民識讀能力。落實品格教育，教導愛護環境並理解環境保護的重要性。

(三) 應用資訊流動，促進跨境互動與溝通理解

東門學生都能運用平日所學的外語，與國外夥伴學校－希臘 I. M. Panagiotopoulos School，完成各種課程與教學的行動計畫。在104年國際教育中級認證學校的計畫與行動中，融入社會課程；四上社會課程有介紹錢幣的演進，兩校就雙方國家的錢幣，進行了錢幣的故事 (The Story of Money)，藉由錢幣的演進來了解雙方的歷史。雙方並進行視訊會議，請每組學生介紹其所負責的面額給希臘學校學生了解，希臘的孩子也介紹他們的錢幣。在視訊交流活動中，除了介紹錢幣之外，雙方也進行舞蹈交流。東門孩子示範即興舞蹈，希臘的孩子表演傳統舞蹈。在106年度，申請ISA(International School Award)國際學校獎認證，東門國際教育的推動更為完整更為結構化。

以三年級方案為例，主題四：千里來相會，活動名稱：有朋自遠方來，雙方學校學生自製卡片自我介紹，並互相交換禮物；東門學生贈送希臘孩子中國結，他們回贈東門學生聖誕樹。三年級另一個活動名稱：料理東西軍，東門的孩子介紹臺灣飯糰的製作，希臘學生介紹他們沙拉的作法。五年級方案，主題：馳騁故事海，活動名稱為黑水溝 vs 愛情海，東門學生結合社會領域與語文教學，將臺灣的海洋故事繪製成故事繪本，希臘孩子則以愛琴海為故事背景。雙方學校將作品上傳 Youtube，相互交流欣賞，增進對於異文化的了解。

(四) 促進師生了解國際重要議題之內涵並規劃學習活動

東門與海外學校訂定姊妹校或是友好學校，帶領親、師、生進行海外參訪。與日本的學校共學，和韓國的學生直笛、合唱表演交流，到廈門進行兩岸教師專業成長活動，也到南京才藝交流...等。並結合課程，在園遊會活動時，師生共同籌劃國際愛心義賣活動；也仿效課本的例子，實踐藍絲帶傳愛行動。

在 104 年申請國際教育中級認證，活動融入社會課程。在 106 年度，申請 ISA(International School Award)國際學校獎認證，東門國際教育的推動更為完整更為結構化。學校完成 7 個以上「全球議題或國際面向融入課程的教學」，這些教學必須融入學校 3 個以上學科(領域)課程中，並至少涵蓋半數以上學生參與。例如：東門 ISA 行動計畫，共完成 14 個「全球議題或國際面向融入課程的活動」，融入語文(國語、英語)、社會、藝文、綜合等 4 個學科領域，參與之學生人數達 1,163 人，佔全校總人數 71.35%。

三、 結語

東門ISA國際學校獎認證教學活動評量，多採「學習單」或「實作評量」等方式，雖無量化數據能證實東門孩子的國際素養有所變化，但在質性感受上東門孩子在國際教育認知、情意與技能上絕對有所提升，理由有三：

(一) 東門積極參與各項國際教育計畫

東門從103學年度獲得ISA中階認證後，持續不斷地在國際教育耕耘，更在 105、106 二年繼續往國際學校獎認證邁進。103—106 學年度也連四年申請到國際筆友專案，透過這些計畫補助，讓東門的孩子有更多的機會可以打開通往世界的窗，從小就以世界公民自居。補助經費除了花費在計畫內，也將部分的雜支用在舉辦各項校內國際教育活動。以106學年度為例，東門辦理與國際教育主題相關的圖書導讀、說故事活動、主題書展、東門文學獎、專題演講等活動，創新國際

教育課程與教學的內容。

（二）東門舉辦多項國際教育交流活動

東門與國外學校交流密切，並舉辦多項國際教育活動。本校近三年接待過越南、日本與大陸不少省分學校的來訪活動。106年就已經成行了南京團（五月）與北京團（七月）。唯近幾年在課程合作上，都是與希臘I.M.Panagiotopoulos School 小學及韓國Gae-Woong Elementary School（서울개웅초등학교）進行合作，不論是書信往返還是視訊互動，雙方孩子盡皆互動愉快。透過多元文化週及世足賽引導學生認識異國文化共34個國家。本校近3年辦理4次校際交流，接待國內外教育單位參訪共24次。

（三）東門整合各項教育專案資源

除了申請教育局及教育部的專案經費，平日將國際教育與課程與教學結合，參與臺北市教育局國際學校獎（International School Award, ISA）行動計畫。104年度與韓國夥伴學校的文化交流，方案結合社會領域消費理財教育的單元，初步接觸認識對方的國家與在地特色美食，長程目標在引導中、高年級的學生，探索臺灣與不同國家的鈔票面額之演進，進而對自己的國家產生認同感，並且培養學生能善加利用錢幣，並學習如何理財。與希臘的夥伴學校，在計畫進行過程中，先介紹雙方國家及過年的特色與在地美食，再進行視訊交流對話。透過資訊科技的協助，讓學生與遠在希臘的同學進行對話，相互欣賞舞蹈表演。循序漸進，讓學生從各種方式來認識同是生活在地球上的夥伴。

四、對於國際教育政策的展望

教育部國際教育白皮書（2011）和臺北市政府國際教育中長程實施計畫-建構全球素養及未來競爭力（2018），雖然有部分差異，但大同而小異。不過在推動國際教育的過程中，有一些的心得與收獲。

（一）應該要積極鼓勵國際教育的推動

國際教育是現在與未來的教育趨勢，應該更積極投入經費與資源，進行國際教育的推動。國際教育必須從課程教學中出發，是教育活動中的一環。

（二）推動國際教育從認識多元文化開始

在談國際化之前，要先有本土化；從認識本土開始，進而放眼國際。臺灣目前外來人口及新住民人數多，對於週遭多元文化的認識，是國際教育的起源。

(三) 不要有過多的繁文縟節文書作業

部分專案有繁複的申請表格，實施過程還有許多要填報的作業，澆熄教師與行政的教育熱情。如果是積極性鼓勵，應該要有更友善的行政作為。

(四) 應該加強對小學國際教育的補助

在高中職，有比較多國際交流的補助經費，但對於小學是沒有的，帶隊老師要自己花時間掏腰包，這是比較不理想的狀況。所幸，臺北市政府今年開始依據參加學生人數，編列帶隊老師的補助經費，相信有助於臺北市推動國際教育活動。

東門積極的走向世界，而世界也迎接東門的參與。經由多元國際教育的課程與教學，我們培養東門的孩子都將是未來的世界公民。

參考文獻

- 教育部（2011）。國際教育白皮書。取自
<http://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=A-28>
- 教育局（2018）。臺北市國際教育中長程實施計畫-建構全球素養及未來競爭力。

