

國民小學實施國際教育之經驗與反思

許誌庭

國立臺南大學教育學系教授
國立臺南大學附設實驗國民小學校長

2005 年 T. Friedman 出版《世界是平的》(The World Is Flat) (楊振富、潘勛譯，2005)一書，指出隨著網路科技的發展，區域間的競爭立足點變平等了，只要有雄心能力，不管在那個邊陲的角落都不會被邊緣化，總有機會出頭；同樣的，即使身處核心地帶，也無法永遠保持優勢。

亦即網路科技的發展，再次擴展了以交通發達縮短人們旅行時間所促成的地球村，進一步大幅縮減了跨國交流的門檻與成本，但也同時增加了國際競爭壓力的強度。

上述現象於教育場域的意義是，國際教育不再只是一種學校特色的選擇或建置，而是一個必須進行的教育議題，讓學生具備國際視野擁有競合的能力，就如同認識社區鄰里一樣的重要。

為能引導學校推動國際教育，教育部於 2011 年發佈《中小學國際教育白皮書》，提出四大國際教育目標，包括培養具「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」及「全球責任感」的國際人才。並推出「學校本位國際教育計畫」(School-based International Education Project, SIEP)，列出「課程發展與教學」、「國際交流」、「教師專業成長」及「學校國際化」等四類補助項目，供學校提案申請。

作者現兼任南大附小校長一職，實際參國小階段國際教育之規劃與執行，藉此綜合本校及他校之經驗，提出若干經驗與反思供各界了解與參考。

一、出訪交流應強調紀律，但無需形塑過度緊張氛圍

出訪國外畢竟不比在自己的國內，有帶隊出訪經驗的師長皆知，必須全程繃緊神經，除了緊湊的行程外，學生的身心安全與穩定，亦需費心留意，因此更需要的是學生能對規範的遵守，以避免出意外的可能性。

然而過度形塑出訪期間的緊張氣氛，卻也可能因而增加了學生無謂的恐懼，當隨時處在害怕被懲罰的情境中，學生將只會專注在有無違反規定，無形中壓制了學生的學習能力，進而錯過了寶貴的學習機會。

皮德思在《倫理學與教育》(簡成熙譯，2017)一書，討論了懲罰與紀律，

指出紀律是對規則的遵從，但要特別注意的是這裡的規則，並非專指以教師權威所立下的外在行為的要求，更應包括學生對學習內容的自我要求，例如學生未做完作業時教師責令重作，並非懲罰而是維持紀律。

亦即對出訪而言，遵從師長訂下的行為規則，例如集合時間、服裝要求、參訪行止等要求當然重要，但同樣重要的是對正向學習紀律的要求，鼓勵提問、主動探索、深度思考、綜合比較等，讓學生保有適度的好奇心，專注投入在出訪的學習過程，而非只是遵守團規的觀光客。

二、應以課程與教學為實施國際教育的核心

SIEP 規劃了四項推動項目，其中應將「課程與教學」視為是推動國際教育的核心，因此不管是「教師專業成長」類，必須以能否轉化為課程與教學來檢視其成效，包括參加與國際教育有關之研習、課程或認證等，應進一步落實為課程產出與教學實施；「學校國際化」類的六大指標中，包括校園國際化、人力國際化、行政國際化、學習國際化、課程國際化及國際夥伴關係等，應以能融入、支援課程與教學為實施脈絡；而「國際交流」類的活動，更應以能展現課程教學的實施成果來規劃，不管是配合國際交流主題，增加課程的多元與豐富性，或搭配與原有課程，設計交流主題以增加課程的深度或廣度。

以南大附小曾辦理與新加坡淡馬錫小學進行國際交流為例，為能幫助小朋友於初見面時創造話題並加深彼此印象，本校國際交流團隊規劃製作創意名牌課程，從中結合了藝文課程的美術設計，讓小朋友將自己名字連結興趣、自我期許等，進行文字與圖像的創意文稿設計，再結合資訊課程，運用掃描、電腦繪圖及雷雕等創客技術，製作出獨一無二，話題十足的個人名牌，讓小朋友在初見面時就能自然而然的交談。

再者，落實於全校性課程架構更是重要推動策略，特別是即將實施的 12 年國教課綱，留有校訂彈性學習課程的空間，各校得以依據自身的教育目標、學校願景規劃特色課程，為此本校亦將國際教育列為六大主題統整性課程之一，於每學年每年級進行 12 節課堂教學，將國際教育納入日常的課堂中實施。

三、國際交流應設定主題，並著重行前培訓課程

一趟國際交流活動牽涉層面廣泛，需時長期籌備與眾多資源的投入，若學生只參與行前說明會及 3-5 日的參訪行程未免可惜。因此在國際交流活動中，本校皆會事先設定交流主題，例如在曾有過的出訪行程中，規劃了澳門世界遺產、新加坡水資源、香港科技教育等主題，或為來訪的師生擬定了臺灣自然生態體驗活

動等。並根據主題規劃行前培訓課程，包括團員甄選時，檢視參加者對主題是否有基礎的認識與興趣；甄選後則有一系列包括對出訪國歷史、文化及與主題有關的培訓課程，以及一般性的出國禮儀、行李打包、攝錄影技巧等，並透過分組方式，規劃各組於行程中的學習主題，把交流活動當專題製作，以充分發揮國際交流具有讓紙面知識躍進生活中，實行讀萬卷書行萬里路的教育理想。

四、 擴大參與層面，推廣交流成果

相對於其他學習形式，國際交流活動不管是對學校或學生而言，都需付出更為高昂的代價，特別是國際交流更是所費不貲，也因此菁英制仍是主要的實行方式，對此學校除了善加推行在校辦理的國際交流活動，以擴大全校師生皆可參與外，更應致力於出訪交流效益的提升。

以本校作法為例，2016 年南大附小取得參加亞太兒童國際會議(The Asian-Pacific Children Convention, APCC)臺灣代表權，可有六位學生代表前往日本福崗，參加由 52 個國家及地區共同召開的會議，行前除了對學生代表進行培訓課程外，另特別規劃了全校性的亞太文化週，包括亞太各國歷史地理、文化飲食、日本卡通、日語社團等主題課程教學，並在兒童節園遊會設置亞太國家服飾攤位，供全校學生體驗。返校後則辦理成果發表，包括朝會、校刊心得分享及實體成果展示。

在隔二年後的日方回訪活動中，除了安排接待家庭及入班學習外，亦規劃了由本校及來訪日本學生共同設攤的闖關活動，供全校學生體驗雙方文化。

五、 結語

除了上述基於實際運作經驗所提及的建議與省思外，國際教育所拓展的國際視野，與在地認同所培養的愛鄉情懷之間可以如何互動、辯證？相關師資培育應以培養教師何種能力為核心？不同社經背景學生，對國際教育的參與度與所產生影響性為何？國際教育與其他學科領域及議題間如何整合？以及當面對異文化時應予絕對尊重，抑或可有文化評判，以導向更為進步的價值觀？等思辨性議題，仍是各級學校於推動國際教育時需再予澄清與面對的課題。

參考文獻

- 楊振富、潘勛譯(2005)。世界是平的，T. Friedman原著。台北：雅言文化。
- 簡成熙譯(2017)。倫理學與教育，R. S. Peters原著。台北：聯經。

