

如何強化大學生之全球移動力

湯堯

國立成功大學教育研究所教授

黎士鳴

國立成功大學教育研究所博士候選人

一、前言

歐洲高等教育區 2020 移動力戰略 (Mobility for better learning: Mobility strategy 2020 for European Higher Education Area) 期望歐洲高教區至少 20% 的大學生畢業時擁有出國留學或海外培訓的經歷，然而學生全球移動力受到區域(歐洲)國家層面的政策與制度以及學習動機、職涯發展、生活適應個人層面等多從因素所影響(張惠，2017)。全球移動力是一個複雜的國際情勢，也是當前的重要現象，但也是學生面對國際市場或全球主義思潮下的嚴峻考驗。從教育部 2016-2019 年推動的提升青年學生全球移動力計畫中，希望可拓展青年學生的國際視野，並且培育青年具有溝通力、適應力、專業力與實踐力等四種基礎能力(教育部，2016;張鈿富，2016)。目前，全球移動力的培育也從人才培養的單一功能朝向政治、經濟、文化多重之效能(黎芳媛與路書紅，2019)，海外學習經驗促進了個體的世界公民力、國際溝通力、職涯能力、人群合作力、跨文化能力、環境適應力等多重能力的提升(陳文彥，2016; Martinez-Usarralde, Pausa, & Garcia-Lopez, 2017; Lo, 2018)。本文將從全球移動力之多重能力、複合效益以及校園培力等三方面，來探討如何強化大學生之全球移動力及相關能力。

二、全球移動力之多重能力分析

Larsen(2016)將學生在全球移動力中所需要基本資源，包含入學許可、經濟支持、地主國的人際、接洽單位、交通工具等異地求學所需的基本需求稱之為網絡能力(network capital)。Kumpikait 與 Duoba(2013)以 593 名大學生為樣本，其中 23.9% 近 3 個月有海外學習經驗，發現全球移動力之相關能力為文化力(文化覺察與表達)、公民力(社會與公民能力)以及專業力(專業知識與技能)等三大核心能力。日本將情緒智能(emotional intelligence)、人際智能(social intelligence)、文化智能(cultural intelligence)以及國際智能(global intelligence)四大能力做為 21 世紀全球化時代學生需學習的基本能力(Karseras, 2017)。國內學者李偉俊(2017)根據教育部全球移動力之計畫，透過實證分析發現影響大學生全球移動力之前置因子為專業素養力、語言溝通力、國際適應力、創新解決力。

黎士鳴、湯堯(2018)回顧相關研究彙整了全球移動力之相關能力發展了 GLOBAL 模式，發現全球移動力是由以下六種能力所組合而成：

1. 公民力(G: global citizenship):具有公民素養且關懷世界之世界公民力。
2. 語文力(L: language ability):具有外語表達且體認他國文化之外語溝通力。
3. 職涯力(O: occupation):具有國際視野且能因地制宜之跨域就業力。
4. 人際力(B: befriend):具有橋接資源、經營人脈及銜接社會之國際網絡力。
5. 文化力(A: acculturation):具有文化理解且能入境隨俗之文化融合力。
6. 生活力(L: lifestyle):具有正向心理且保持健康生活之環境適應力。

由 GLOBAL 模式來看，全球移動力的展現需要透過公民力、語文力、職涯力、人際力、文化力與生活力等六大能力的養成來推進。

三、全球移動力之複合效益探索

在第三波的全球移動力浪潮下，學生的主要需求在於職涯發展與區域連結(Choudaha, 2017)，透過擁有國際經驗或者是全球移動力的展現，讓大學生可以產生更多未來的職涯效能(Waibel, Ruger, Ette, & Sauer, 2017)。以歐洲 ERUSMAS 計畫為例，參與 ERASMUS 計畫的學生有 65% 畢業後需要接觸國際市場、有 58% 具有國際客戶、51% 需要海外出差，比率皆高於未參與 ERASMUS 計畫之學生(黎芳媛、路書紅，2019)。從參與 ERUSMAS 計畫之學生，透過海外學習的經驗可以提升個體的自主、知能發展、專業發展以及未來走向國際等全球化時代所需的適應能力(Martinez-Usarralde, Pausa, & Garcia-Lopez, 2017)。從能力取向來看，發現全球移動力的效益在個體的多層面能力的提升(修正自 Lo, 2018):

1. 認知層面:出國後個人在思考與推理能力之效益。
2. 情感層面:出國後個人在情緒表達能力之效益。
3. 行動層面:出國後個人在計畫與實踐能力之效益。
4. 人際層面:出國後個人在人際關係之效益。
5. 生活層面:出國後個人在休閒與生活能力之效益。
6. 環境層面:出國後個人在環境適應能力之效益。

由能力取向來看，全球移動力的展現可以強化個人在認知、情感、行動、人際、生活與環境等面向的能力增長。

四、全球移動力之校園培力策略

在全球化的時代下，在地國際化是不可避免的高等教育課題，特別是在課程中的國際化，包含教學的內容、策略以及同儕的互動等層面（王湘月，2019），如何透過在地國際化的課程來培育學生具有全球移動力將是重要的課題。林秀芬（2011）以台灣 15 所大專院校為樣本進行推動大學生全球移動力之策略分析，主要有結構面與實務面兩大層面。在結構面上，學校設置專責單位包含校級國際事務組織，如國際處以及專責學生全球移動力之單位，如：國際交流組、學生交流組等。在實務面上，透過交換學生計畫、訪問學生計畫、跨國雙學位計畫以及暑期研習計畫等方式來推動學生之全球移動力。

除了透過相關計畫的推動以外，湯堯、黎士鳴（2019）透過開放式問卷來蒐集科大生的資料中可以發現科大生可透過通識課程、專業課程、校園活動與自我進修等方式來提升全球移動力之相關能力。在校園生活中，也可透過外籍生與本國生混合住宿的模式來創造「在國內留學」的效能，特別是提升學生的跨文化能力（王小青等人，2019）。可以發現，大學生全球移動力的培育，需要有主責單位透過計畫或系統性的活動與課程，來培育大學生具有全球移動力之相關能力；另外，在校園營造上，可利用學校現有的國際化資源，來創造「在國內留學」之成效。整體而言，大學生全球移動力的培育涉及了以下五大層面：

1. 組織結構面：國際處經常是推動全球移動力之主責單位。
2. 政策推動面：透過教育部或學校的相關計畫來推動全球移動力。
3. 課程活動面：透過校園內的課程與活動來活化全球移動力。
4. 校園生活面：透過國際生與本地生的交流將全球移動力融入生活。
5. 個體動機面：高動機之學生會透過自我進修來提升全球移動力。

高等教育機構欲提升大學生之全球移動力，需要從組織結構、政策發展、課程活動、校園生活以及學生因素等多重面向整體性之推展。透過校園指標系統之建立，可供校園進行政策推展與檢核。

五、結論與建議

全球移動力是一種多重能力的整合，需透過校園採用系統性、全面性以及整體性的培育策略，讓大學生強化其全球移動力，並且更能夠展現全球移動力之複合效能，更能夠走入國際、邁向國際、成為國際人才，以下提供高等教育機構之相關建言：

1. 全球移動力涵蓋多重能力，需透過系統性的課程進行深化教學。
2. 全球移動力涉及多層效益，可採用全面性的指標系統進行評估。
3. 全球移動力融入學生生活，須推動整體性的國際校園情境形塑。

參考文獻

- 王湘月（2019）。課程國際化在高等教育在地化角色之探討。**臺灣教育評論月刊**，(8)，112-120。
- 王小青、曲良姣、路傳（2019）。不同住宿模式對中國大學生跨文化能力影響研究-以中美文化研究中心為例。**比較教育研究**，350，31-38。
- 李偉俊（2017）。影響台灣大學生國際移動力因素之相關分析研究。全球在地化與國際移動力:21世紀國際人才培育的趨勢與挑戰國際學術研討會。南投。
- 林明地（2016）。國際移動力的光譜:務實且明智的國際移動。**教育研究月刊**，271，4-16。
- 林秀芬（2011）。大學推動學生國際流動現況之研究。國立暨南大學碩士論文。
- 陳文彥（2016）。歐盟提升青年全球移動力之政策設計:Erasmus+計畫分析。**教育研究月刊**，271，17-31
- 湯堯、黎士鳴（2019）。大學生全球移動力培育策略分析:以GLOBAL模式為例。**臺灣教育評論月刊**，(8)，143-150。
- 黎士鳴、湯堯（2018）。全球移動力GLOBAL模式之初探。**臺灣教育評論月**

刊，(7)，259-264。

- 教育部（2016）。提升青年學生全球移動力計畫。教育部。
- Choudaha, R. (2017). Three waves of international student mobility (1999-2020). *Studies in Higher Education*, 42, 825-832.
- Karseras, A. (2017). GQ+CQ+SQ+EQ=Global Synergy. In Deardoff DK & Arasaratnam-Smith L.A. ed. *Intercultural Competence in Higher Education*. Pp. 202-208.
- Kumpikaite, V., & Duoba, K. (2013). Developing core competencies: student mobility case. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 99, 828-834
- Larsen, M.A. (2016). *Internationalization of Higher Education: an analysis through spatial network and mobility theories*. London, UK: Palgrave Macmillan.
- Lo, W.Y.W. (2018). Beyond competition: a comparative review of conceptual approaches to international student mobility. *Globalisation, Societies and Education*. <https://doi.org/10.1080/14767724.2018.1525283>.
- Martinez-Usarralde, M. J., Rausa, J. M., & Garcia-Lopez, R. (2017). The ERASMUS Experience and its capacitating potential: analysis of adaptive capability. *Intenational Journal of Educational Development*. 53, 101-109.
- Waibel, S., Ruger, H., Ette, A., & Sauer, L. (2017). Career consequences of transnational educational mobility: A systematic literature review. *Educational Research Review*, 20, 81-98.

