

新住民家庭子女國際競爭優勢的培力

葉郁菁

國立嘉義大學幼兒教育學系教授

一、國際教育的內涵

中小學的國際教育課程包含「全球議題」、「文化學習」與「國際關聯」三大課程主軸，透過探索課程的議題，培養學生具備世界公民的基本素養，提升學生適應快速的全球化生活和國際競爭力（教育部，2013）。三大課程主軸的重點包含（教育部，2013）：

（一）全球議題

培養學生具備全球素養、全球公民的意識和行動力，並分析全球議題的複雜性和關聯性，提出解決方案。其中全球議題又包含和平與衝突、合作與競爭、正義與人權、環境與永續等主題。

（二）文化學習

培養學生從多元觀點了解自己與他人的文化，探究文化改變的歷程，評估文化中的主要事件和發展趨勢，以及包含文化面向、文化多樣性、文化接觸和文化識能等主題。

（三）國際關聯

培養學生分析個人行動對本地和全球社區的影響，辨識社區議題和國家、全球具有連動性。學生必須具備參與國際活動的能力，並展現合宜的行為，對自己的社區和地球環境扮演適宜的全球公民的角色。

國際教育的內涵，是國家推動國際教育的核心主軸。新住民子女擁有跨國語言和文化的優勢，強化新住民子女的國際關聯、提升他們對於全球議題的關注，是培力新住民子女成為國際化人才的重要策略。

二、移民署新住民子女培力計畫

移民署為了發揮新住民子女的優勢，培育新住民子女擴增國際視野、與世界接軌，透過海外培力計畫與新職人啟航培育營，紮根培育國際人才。以下簡述兩項計畫的內容：

（一）海外培力計畫

移民署自 2015 年開始辦理「新住民子女海外培力計畫」，鼓勵新住民及其子女回到原生國體驗多元文化，該計畫主要提供國小五年級以上的新住民子女申請，利用寒暑假期間，拜訪新住民家長的母國，體驗國外家庭生活、學習語言與文化交流（內政部移民署，2018a）。分組的組別包含：（1）家庭組，由新住民家長和子女組成，以 2 人為限。（2）親師組則是由家長、子女和同校的老師組成，以 3 人為限。（3）社會服務組：由家長、子女和個案管理的社工人員組成，以 3 人為限。有鑑於新住民子女就讀大專校院的人數逐年增加，今年特別新增（4）同儕服務組：由就讀大專院校以上新住民子女和同校或跨校的同儕組成，以 3 人為限（內政部移民署，2018a）。檢附的計畫書包含：學習目的、預期效益、學習創新、對自己學習的重要性，以及對社會整體或特定團體的問題提出解決方案，突破個人現狀等。獲獎人必須提出宣傳和推廣的規劃（內政部移民署，2018a）。

（二）新職人啟航培育營

移民署結合交通部觀光局、海峽兩岸交流基金會、僑委會等公私部門，辦理新住民子女「新職人啟航培育營」活動，透過五天四夜的營隊，提供高中職和大專校院的新住民子女工作媒合、實習及就業的準備，以培育國家新南向人才（內政部移民署，2019）。研習內容包含專業課程：主要以行銷企劃、製造和服務、多元文化、職涯發展、國際貿易趨勢、行銷文創等專業，在專業課程中還有兩次的企業參訪。甄選的項目包含：自傳（家庭背景、求學歷程、報名動機和就業願景）、特殊表現或得獎事蹟、語言能力（內政部移民署，2019）。

三、新住民子女海外培力專題實例

上述這些移民署的計畫，期待可以培力新住民子女成為具有國際觀的未來人才，希望新住民子女回到新住民家長的母國，不僅文化探源，體驗新住民母國的語言和文化習俗，更要從體驗中創造「知識性」、「技能性」和「價值性」三位一體的多元價值（內政部移民署，2018b）。筆者以新住民子女所提的計畫為例，提供下列撰寫專題的建議，希望可以鼓勵新住民子女申請、增加國際體驗。

（一）背景、動機與目的

計畫應有具體的主題名稱，呈現方案的核心，且與方案的動機緊密關聯。例如，新住民子女的外婆在日本是位和服的傳統技藝工作者，新住民子女的動機想要回到日本、向外婆學習和服的穿法和和服裁製的傳統技藝。另一位新住民子女

則是從小習舞，她的計畫是回到新住民母親的家鄉峇厘島，學習當地的特色舞蹈，並且向社區民眾展現自己學習的成果。背景的部份需要提供與方案主題有關說明，例如新住民家長的母國家鄉特色介紹，或者自己與這個主題的關聯性；若為同儕服務組，則應該說明同組成員中的背景與對主題的認識程度，同行的夥伴為什麼對這個主題也有興趣。動機的部分需要說明申請者選題的緣由，即使未曾回到新住民家長的母國，引發想要探究的原因為何，同儕服務組的成員，為何對這個議題也有興趣？「目的」指的是呈現經過資料蒐集與分析後，此計畫想要呈現的結果為何。目的的陳述應該要明確，而且可以測量（中華社會福利聯合勸募協會、鄭怡世，2010）。例如：新住民子女回到媽媽母國擔任志工希望產生什麼效益？建議申請人需要做需求評估和資源盤點。需求評估包含申請人回到家長母國後，想要學習什麼；資源盤點則是事先了解當地社區有哪些可運用的資源。

（二）資料蒐集的方法

許多高中職以上的新住民子女在學期間相當活躍，不僅參與各項競賽得獎，在學校老師的指導下執行專題報告，積極參與各種營隊，包含社會與人文培訓營、大學營隊，從事各種志工服務。這些累積的經驗非常寶貴，也是申請者的優勢，上述經驗有助於新住民子女計畫的執行。行程的規劃通常包含專題研究的計畫蒐集，也會有家庭聚會的活動或參訪行程，這也是文化學習的一部分。不過建議在行程規劃中，應該有相當比例投入資料蒐集，而不是回到母國遊玩 14 天，但是只有 1 天的活動與探究的議題有關，其他都是吃喝玩樂行程。

例如：新住民子女就讀中文系，想回到媽媽家鄉進行當地歌謠和神話故事的採集，因此她設計的資料蒐集方法，包含用影像記錄、文字撰寫和攝影的方式，進行文化採集。另一位申請者想要研究媽媽母國家鄉的人民對臺灣的了解，使用的是問卷調查的方式，但問卷的內容需要設計和翻譯，問卷如何實施和蒐集，都需要事先規劃。還有一位新住民子女運用觀察的方式，比較兩個國家婚禮的不同，從婚禮儀式開始前到結束，詳細記錄婚禮儀式的過程和每個人的動作行為，從文化人類學的角度進行觀察和分析。新住民家長協助語言的翻譯、文化議題的說明和解釋，可以讓資料的分析更具深度。

運用質性和量化等不同的資料蒐集方式，可以讓結案報告更具說服力，而不會只是個人遊記的紀錄和個人主觀的想法感受。從具體行動方案中，展現國際教育「國際關聯」的內涵，展現個人行動對本地和全球社區的影響，具備參與國際活動的能力。

（三）預期成效

計畫通常需要列出預計規劃的行程內容，若僅只有參觀當地特色風景、品嚐美食，如此將流於「觀光團」行程。從出發到返國，需要有詳細的規劃，甚至若想要到當地擔任醫院志工或者參訪小學、參加語言課程學習母語，都必須事先查閱相關訊息或取得同意，才能確保行程可行性。申請人應該依據方案的目的，擬定對應的預期成效。通常預期成效包含量化和質性的指標，例如：「學會兩首峇厘島傳統舞蹈」、「返國後提供 3 場分享活動，預計參加人數達 50 人」，提供具體數字的評量方式屬於量化的指標。相較於量化指標，質性指標短期內較不容易鑑別，質性指標為有關觀念、價值或態度的轉變，例如：「瞭解臺灣咖啡與越南咖啡烹煮方式的差異性。」

具體擬出預期成效可能不容易，規劃階段與執行成果的績效或許也會有頗大的落差。獲補助者回國後，需要撰寫成果報告，除了一一檢視自己當初提出的計畫書目標、預期的量化與質性指標是否達成，文化學習與體驗的部分可以增加自己對文化與學習的反思，以回應國際教育「培養學生從多元觀點了解與反思自己與他人的文化」的內涵。

（四）團隊分工

同行者不論是新住民家長、子女學校的老師、社工，或者同儕組的同學，都必須對專題產生貢獻。新住民子女海外培力計畫（內政部移民署，2018a）對於同行的教師或社工，不僅可以體驗新住民家長的當地文化和生活，更期待參與者能將此行的觀察和反思，可以融入到自己的教學或社會工作服務中，對自己學校的學生和特定的服務群體產生更大的效益。同儕服務組則可以說明同系或不同系的同學，在計畫中的角色和參與的部分。例如：新住民子女就讀華文文學系，專長在文字創作，同行的同學專長是影像紀錄和音樂創作，大家彼此分工、共同合作。

（五）推廣分享

某些方案可能會提到服務性的作為，例如：到當地社區介紹臺灣家鄉的美食，或者到當地小學教小朋友學會說簡單的中文。依據海外培力計畫的簡章，回國之後必須將方案成果做推廣分享。雖然推廣分享的地點不限，不過多數學生可以運用的資源僅止於自己的班級或家人，或者把旅遊照片放在自己的 IG、臉書，這些做法的宣傳效益有限、非常可惜。過去有新住民子女的家長在廣播電臺服務，因此將成果透過電臺節目做宣導。也有新住民子女連結當地的社區發展協會或新住民團體，推廣與宣導的效益更廣。同儕服務組的，不僅在花蓮的越南故事

書、臺北的東南亞書店分享，辦理異地文化創作音樂會，將蒐集到的母親家鄉影音做分享。推廣分享的時間、地點和對象需要事先規劃，涵蓋的民眾對象越多元，推廣效益也較大。

四、結語：培育國際競爭力、新住民子女展鴻能

筆者從國際教育的內涵，指出國際教育應當包含「全球議題」、「文化學習」與「國際關聯」三大核心素養。移民署為了善用新住民子女的雙語和多元文化優勢，培育新住民子女國際競爭力，近年來推動新住民子女的海外培力計畫、新職人啟航培育營等。隨著新住民子女進入大專校院的人數漸增，培力的方向也從單純的文化體驗到強調議題探索的方案專題。

雖然海外培力計畫同儕組強調新住民子女與同校（或跨校）同學組成，不過審查時也發生「同學」是否可以包含僑生、外籍生等不同意見的討論。筆者認為，若目標為培育具有國際觀的新住民子女，則更應該鼓勵新住民子女跨國交流，與來自不同國家的外籍生或僑生組隊參加，而不必只限於父母皆為臺灣本籍的學生。

臺灣的土地小、資源有限，但是我們最大的國際競爭優勢是人力資源。台灣必須走出去，依賴的是具有國際觀和國際競爭力的新世代。將新住民子女的國際競爭優勢培力與新南向政策劃等號，把培育新住民子女當成是新南向的工具，筆者認為這是政治者的一廂情願，格局也過於狹隘。新住民子女的培力視角，不應侷限於新住民家長的母國，而是就整體國家發展角度培育的全球化人才。

參考文獻

- 中華社會福利聯合勸募協會、鄭怡世（2010）。**成效導向的方案規劃與評估**。臺北：巨流。
- 內政部移民署（2018a）。**108年新住民子女海外培力計畫活動簡章**。臺北：內政部移民署。
- 內政部移民署（2018b）。**107年新住民子女海外培力計畫成果專輯**。臺北：內政部移民署。
- 內政部移民署（2019）。**108年新住民子女新職人啟航培育營活動簡章**。臺北：內政部移民署。

- 教育部（2013）。國際教育課程主題軸。中小學國際教育資訊網。取自：
<https://www.ietw.moe.gov.tw/GoWeb/include/index.php?Page=1-A>

