

主編序

國際教育是關於人類未來發展之教育的一部分，更是一個國家社會在全球流動與競爭更為激烈、全球危機更為嚴峻的二十一世紀需要嚴肅面對的議題之一。隨著科技的發展與社會的變遷，國家與國家、族群與族群、群體與群體之間的交流、互動與關係愈來愈加頻繁與密切。於此同時，各國政府也思考著如何在人類與其他生命之間，尤其是瀕危的物種，以及人類與自然之間維持和諧穩定。處 21 世紀的今天，教導學生與公民關注全球性的事務與議題，以及即將面臨的問題，較之以往更為迫切和重要。此乃肇因於長久以來人類追求物質進步與經濟發展而產生人口膨脹、化學汙染、生態失衡、核子與生化武器的威脅與汙染。此外，人類科學和技術的快速發展不僅改變東 - 西方關係也引發族群的問題。國際教育乃思透過國際理解、國際合作及國際和平，以促進人類之間和國家之間的友誼與尊重人類基本的權利和自由。由於國際化與國際教育的倡導與日趨普遍，國家競爭力與國際移動力的養成與提升乃成為國家的重要政策與新興的教育領域。教育部(2011)在《中小學國際教育白皮書》指出：「21 世紀是全球化時代。地球村觀念興起，人們體認到加強國際互動，增進人類福祉，是每個地球公民責無旁貸的本份。資訊科技的發展，促進了各國在政治運作、經濟行為、社會活動及資訊網絡上的依存關係…知識、資訊、技術及創新等能力，已成為國際經濟的新基礎資源。」、「全球化不是一種選擇，而是一個必須面對的事實…面對日趨多元的文化體系，教育需要擴大深度與廣度，進一步與國際接軌。21 世紀的…公民，必須具備國際觀和地球村概念，提昇國際參與跨國競爭的實力。教育體系被期待應該扮演積極角色，協助國人做好準備。在日常教育中，提倡尊重與包容跨文化的價值，教導學生懂得如何在多元文化的環境中與人相處，為社會奠定穩定發展的基礎。」教育部(2016)在《提升青年學生全球移動力計畫》指出：「『全球移動力』是未來人才之首要 關鍵能力，為提升我國之國家競爭力，在現階段教育政策及國家培際化人才之上，均 教育政策及國家培際化人才之上，均 教育政策及國家培育國際化人才之上，均應積極正視青年學生『全球移動力』之相關課題，有效因應並規劃前瞻性、國家級的年學生『全球移動力』之相關課題，有效因應並規劃前瞻性、國家級的政策與作為，才能讓我國青年學生立足臺灣，移動全球，於國際舞臺充分展現才能，服務及貢獻社會。」

本期主題「國際教育與國際移動力」，主要希望教育及相關領域、教師組織、學術團體、專業組織，民意機關及政府相關部門等專學者與社會大眾，從不同利害關係人的角度評論當前國際教育與國際移動力之方方面面的議題與挑戰，以及應興應革之處。

翁福元

第八卷第六期輪值主編
暨南國際大學教育政策與行政學系教授

陳易芬

第八卷第六期輪值主編
臺中教育大學諮商與應用心理學系副教授