

轉彎遇見驚喜—淺談柏拉圖的教育觀 與非營利幼兒園的教育

游美雯

彰化師範大學教育研究所博士生

林國楨

彰化師範大學教育研究所所長

一、緣起

根據教育部(2017)〈擴大幼兒教保公共化計畫〉指出：鑑於臺灣婦女總生育率於 99 年降至 0.895% 為全球出生率最低國家，已為我國國家安全問題，另幼兒教育及照顧法之立法意旨為保障幼兒接受適當教育及照顧之權利，政府應提供幼兒優質、普及、平價及近便之教保服務。又蔡總統教育政策目標之一為「讓家長減輕負擔」，其政策方向即「擴大幼兒托育的公共化，提供價格合理、品質有保障的托育服務，才能減輕家長的經濟負擔。這也是扭轉少子化危機的重要作為。」(教育部，2017)於是催生了非營利幼兒園。筆者服務的學校於 2018 年設置了委託辦理的非營利幼兒園，由學校提供閒置之四間教室，教育部補助改善經費，設置符合幼兒教育場所的標準，並於 2018 年 8 月開始營運。

因筆者服務的學校設置了這樣的組織，對其設置的內涵及營運狀況自然較為了解，發現在二千多年前的柏拉圖對於幼兒教育的主張，與非營利幼兒園的精神與目的，有許多不謀而合之處，鑑此，以柏拉圖的教育觀來看現今非營利幼兒園的教育。

二、柏拉圖的幼兒教育觀

柏拉圖(公元前 427 年—公元前 347 年)是西方教育史上第一位提出系統教育理論的教育家(陳霞，2009)，以及第一位主張建立國家公共育兒所的哲學家(韓素玲，2007)。柏拉圖認為要經邦治國，教育是最重要的，初等教育可透過音樂與體育，觀看心靈，以培養高尚的道德情操，培育優秀公民。茲就柏拉圖對於幼兒教育的重要性、內容及方法的主張分述如下：

(一) 幼兒早期教育的重要

柏拉圖(1986：71)在《理想國》指出：「凡事開頭最重要。特別是生物。在幼小柔嫩的階段，最容易接受陶冶，你要把它塑成什麼樣式，就能塑成什麼樣式。」人在幼年時期可塑性是最強的，所以也是最好的教育時機，因此如果我們想要有

優良的國民素質，就要從幼兒教育開始。他又指出：「一個兒童從小受了好的教育，節奏與和諧浸入了他的心靈深處，在那裏牢牢地生了根，他就會變得溫文有禮；如果受了壞的教育，結果就會相反」（柏拉圖，1986：35）「一個受過適當教育的兒童，對於人工作品或自然物的缺點也最為敏感，因而對醜惡的東西會非常反感，對優美的東西會非常讚賞，感受其鼓舞，並從中吸收營養，使自己的心靈成長的既美且善。」（柏拉圖，1986：35）可見，良好的教育，可以匡亂反正，對於國家社會的安定及個人身心發展影響甚鉅。

（二）幼兒教育的內容

對於幼兒教育的內容方面，柏拉圖(1986：36)認為：「用體操來訓練身體，用音樂來陶冶心靈」早期教育更是應該以遊戲為主。(韓素玲，2007)，至於幼兒教育故事、遊戲及音樂內容的選擇，應該經過嚴格挑選，因為「先入為主，早年接受的見解是根深蒂固不容易更改的，因此我們要特別注意為了培養美德，兒童最初聽到的應該是最優美高尚的故事」（唐榮德，2006）。所以我們教學的遊戲、故事及音樂的內容，應積極正向的，要選擇那些正義、勇敢、高尚品德的。對於音樂及體育兩種教育應並行不悖，不可重此輕彼，以幼兒身心促進和諧發展，他認為只重視音樂教育，會導致過於柔弱，只重視體育教育，則會導致過於粗暴，只有兩者平衡發展，達到和諧，心靈便會既溫文又勇敢。

（三）幼兒教育的方法

柏拉圖認為上帝造人分為三等：金質、銀質、銅質，這種差異是天賦的，但是他們天賦雖有不同，卻都是兄弟，「國家的正義在於三種人在國家裡各做各的事」（唐榮德，2006），天賦固然重要，但教育影響更大，「如果得到是不適合培養，那麼最好的天賦就會比差的天賦所得到的結果更壞」（柏拉圖，1986：140），可見天賦存在差異，大家各職其司，國家社會可以順利運行，然天賦的不同，教育的方法就也不同，因此「因材施教」就相對重要了！

「遊戲可以更好的了解他們每個的天性」（唐榮德，2006），陳霞(2009)指出：「柏拉圖主張把遊戲作為兒童教育的內容」，又提到柏拉圖在《法律篇》詳細地介紹了埃及人寓教於樂方面的經驗，如埃及創造了算數遊戲，讓學習與娛樂結合，讓孩子分配蘋果與花環，接受分配的人多人少，產生不同的分配數，並運用遊戲的方法測量長度、寬度及深度…等，說明柏拉圖提倡「寓教於樂」的教育方法。

另外，為了克服「頑劣執拗的性情」，也須進行式當的懲戒，但要注意：不要「暴怒地責罰他們，或者激怒他們」，「不要使他們感到失去體面」（柏拉圖，1986：72）。

三、非營利幼兒園現狀說明

依據擴大幼兒教保公共化計畫、非營利幼兒園實施辦法及筆者學校運作的實際狀況，茲就非營利制度和營運簡介說明如下：

(一) 非營利制度說明

1. 非營利幼兒園

(1) 定義：

依據非營利幼兒園實施辦法第二條第二項：非營利幼兒園係指政府委託公益法人或核准公益法人申請興辦，以協助家庭育兒及家長安心就業、促進幼兒健康成長、推廣優質平價及弱勢優先教保服務為目的之私立幼兒園。

(2) 設置的目的與精神

政府與家長共同分攤育兒責任、減輕年輕父母育兒經濟負擔、提供優質平價普及近便教保服務。

(3) 收費標準

依營運成本計算，由家長及政府共同負擔，目前筆者服務學校之非營利幼兒園(委託辦理)每月每生應收 10206 元，家長僅負擔 3500 元，餘由縣府補助。

(4) 開辦的方式

政府委託公益法人或核准公益法人申請興辦

A. 委託辦理：指直轄市、縣(市)主管機關以無償方式或協調其他機關(構)以無償或出租方式，提供土地、建物、設施及設備，依政府採購法及其相關法令規定，評選公益法人後，委託其辦理非營利幼兒園。

B. 申請辦理：指公益法人自行準備土地、建物或設施、設備，依規定檢具經營計畫書，報直轄市、縣(市)主管機關審議及核准辦理非營利幼兒園。

(5) 招收的學生

非營利幼兒園應依實施辦法第七條第三項及第四項規定，優先招收不利條件之幼兒，其仍有餘額者，招收一般幼兒。但屬營運成本全部由家長自行負擔之非營利幼兒園，其招收不利條件幼兒最低比率，由直轄市、縣(市)主管機關定之。前項登記入園之幼兒人數逾可招收幼兒名額時，同一順序幼兒應採公開抽籤方式為之。

2. 公益性質法人之定義：

公益性質法人：指學校財團法人、幼兒教保相關工會組織，及章程載明幼兒與兒童、家庭或教保服務人員福祉相關事項之財團法人或公益社團法人。

(二) 非營利幼兒園的營運簡介

1. 服務時間：

非營利幼兒園全年服務日，比照行政院人事行政總處公告之行政機關辦公日辦理。但為進行環境整理、清潔消毒及課程討論等，每學期開學前，得停止服務三日，並列入年度行事曆。

2. 組織人員配置

依幼兒教育及照顧法第 18 條及幼兒園行政組織及員額編制標準

表1 非營利幼兒園人員配置參照表(以收托3-5歲幼兒，每班30人為例)

班級數	全園幼兒數	師生比	全園工作人員配置				
			園長	教保員	廚工	職員	學期特教老師或社工
2	60	15	1	4	1	依幼兒園行政組織及員額編制標準視需要配置	
3	90	15	1	6	1		
4	120	15	1	8	2		

若收托2-3歲幼兒，則每班最多16人，師生比為8

3. 營運經費及運用

(1) 營運成本及負擔(依辦法第 16 條)：

以筆者服務學校之非營利幼兒園(委託辦理)為例：非經濟弱勢幼兒每生每月向家長收 3500 元，然每生每月成本 10206 元，不足部分由政府負擔。其概算如下圖：

園名	契約訂定之學費差額補助經費				我國少子女化對策計畫學費差額補助經費						
	核定幼生數 (A)	每名幼生單位 成本(B)	營運所需總費 用 (C)=AxBx6	政府負擔小計 (40%) (D)=Cx40%	一般生幼 童數(E)	一般生家長分攤 與3,500元差額 (F)=(Bx60%- 3,500)xEx6	中低/低 收免繳費 用幼童數 (G)	中低/低收免 繳費用政府負 擔差額 (H)=Bx60%xGx 6	第三胎幼童數 (I)	第三胎政府負 擔差額 (J)=(Bx60%- 2,500)Ix6	政府負擔小計 (K)=F+H+J
大西非營利幼兒園	60	10,206	3,674,160	1,469,664	49	771,338	7	257,191	4	86,966	1,115,495
承辦人員： _____ 會計： _____ 園長： _____											

圖 1 非營利幼兒園學費差額補助經費需求概算表(由大大非營利幼兒園提供)

(2)經費運用

依辦法第 32、33 條，非營利幼兒園應按原核定經費項目及執行期間確實執行；除給付教職員工薪資、獎金外(另有規定)，剩餘款得繼續支用，聲請延長契約優先用於該園工作人員之資遣費及延長契約期間工作人員晉薪之人事費。仍有結餘者，應全數用於延長契約期間所需之改善該園教學設施、設備項目。若未繼續辦理，餘款應全數用於推動擴大公共化教保服務供應量事項。(取自：

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0070050>)

四、柏拉圖的教育觀在大西非營利幼兒園的體現

承上可知，柏拉圖強調幼兒教育的重要，並提出國家教育的思維，對於兒童教育的內容強調要選擇具有高尚情操的故事、音樂和遊戲，如：正義、勇敢……等有益於道德的培養且教育的內容(故事、音樂和遊戲)需要均衡以促進兒童和諧發展；對於教育的方法則主張因材施教，強調用遊戲的方法，寓教於樂，同時適度的懲罰以糾正錯誤的行為，茲以上述的觀點來檢視非營利幼兒園的體現。

(一) 政府幼兒學費的補助

陳霞(2009：23)指出：晚年柏拉圖認為，對兒童的教育越早越好，由此他提出兒童公育的思想，主張幼兒就應由政府管理撫育。由此可見，柏拉圖是主張政府應該主動安排、規劃幼兒的教育，大大非營利幼兒園雖然不是完全由政府主辦，但由政府提供場地與開辦經費，由公益性質法人公開招標經營，不以營利為目的，營運成本由政府與家長共同負擔，以本園為例，家長每月僅負擔 3500 元，同時透過教育主管機關每三個月一次評鑑考核，由政府積極監督保障幼兒教育品質，這與柏拉圖主張由國家實施公共教育的概念有需多相似之處。

(二) 以寓教於樂主題統整式課程及教學角落，培養幼兒高尚道德，促進和諧發展

大西非營利幼兒園是以主題式統整課程進行教學，以 107 學年度下學期為例，發展的主題為「我家在大村」，主要的活動為「怎麼去旅行」、「歡迎來大村」、「去哪裡旅行」三個，主題以自己兒童生活相關的問題發展，學習認同鄉土、發現鄉土之美、學習社會規範的秩序規則、發展問題解決能力……等為主要內容，並以培養幼兒道德發展，學習遵循社會規範，促進和諧發展為目標。上課的方式則以學習角落讓幼兒以遊戲的方式主動探索，並以主題相關的故事為講述內容，讓幼兒透過故事、遊戲等寓教於樂的方式型塑良好的品德，同時也進行音樂及美術等教育，發展幼兒美感的知能，內容均衡發展。

1.主題式統整教學架構圖介紹



圖 2：「我家在大村」課程架構圖(由大大非營利幼兒園提供)

以圖 2 為例，大大非營利幼兒園採主題式的教學模式，並搭配教學角落區來發展大村的在地文化特色。教學的方式主要是以遊戲、故事及音樂為主，讓孩子透過教學活動保持好奇心、學習主動觀察、喜歡自主探索。

2.教學週誌的反思

課程的進行，老師經由教學反思，檢討教學成效，適時修正調整，以達成教學目標，以「我家在大村」部分活動為例(如表 2)，當週的教學的目標主要是讓幼兒學習交通規則在生活中的規範，並調整自己的行動，蒐集文化產物的訊息及美感的體驗等，經角落遊戲探索、教師輔以故事講述及生活觀察後，教師反思教學成效並調整教學方法，促進幼兒學習成效。

表2：葡萄班教學週誌(由大大非營利幼兒園提供)

日期：2019.2.25-2018.2.27		幼兒人數：29 人		紀錄者：許 OO	
偶發事件/追蹤記錄：無					
主題名稱：我家在大村			活動名稱：認識交通標誌		
課程目標	1. 社-2-3 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動。 2. 認-1-3 蒐集文化產物的訊息 3. 美-1-1 體驗生活環境中愉悅的美感經驗	教學資源	1. 圖畫紙、繪畫工具、街景照片、主題書、沙注音板、運筆練習教具、放大鏡、黑板、粉筆、拆卸工具、滑步車組裝說明書、衣服、帽子、背包等。 2. 認識交通號誌 ppt、交通號誌分類與歸類教具		
課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 生活教育 <input type="checkbox"/> 衛生健康保健教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品格教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育				

活 動 紀 錄	學習指標
<p>一、【角落活動】</p> <p>美勞區:圖畫紙、蠟筆、彩色筆、街景照片。 語文區:主題書、沙注音板、運筆練習教具、交通工具圖卡等。 種植區:放大鏡、種植工具、黑板、粉筆。 拆卸區:拆卸玩具、滑步車、拆卸工具、說明書。 扮演區:布、帽子、扮演玩具、包包等。 鬆散素材區:石頭、楓葉、木塊、瓶蓋、紙捲等。</p> 	<p>社-中 2-3 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動</p> <p>美-中-1-1 探索生活環境中事物的美，體驗各種美感經驗</p>
<p>二、【認識交通號誌】</p> <p>經由「到外面走走」的活動，路上孩子們發現了「當心兒童」、「右彎」標誌，延伸到認識交通標誌的形狀具有不同的意思，圓形是禁止標誌、三角形是警告標誌、長方形的是指示標誌，讓孩子認識常見的交通號誌，並延伸設計標誌教具讓孩子去分類及歸類，。</p> 	<p>認-中-1-3-1 觀察生活物件的特徵</p>
<p>三、【番茄變紅了】</p> <p>上學期種植的番茄終於長大了，孩子們星期一觀察時候，</p>	<p>美-中-1-1 探索生活環境中事物的美，體</p>

就發現番茄的尾部稍微變成黃色，但是番茄一直都維持一樣的大小，於是和孩子討論要怎麼樣才能讓番茄變大顆，然後帶著孩子一起去將番茄葉修剪，讓番茄有更多養分可以吸收；最後在星期五那天，番茄終於完全變成紅色了，孩子們很興奮，我們將番茄採下準備一起享用。



驗各種美感經驗

四、【親子共讀站】

帶著孩子們到社區共讀站，和孩子說明閱讀時要保持安靜，因為太大聲會影響別人，挑選書本時要小心翻閱，再讓孩子們挑選一本喜歡的圖書後，坐下來靜靜的閱讀，享受閱讀的樂趣，孩子們也都興高采烈的尋找想看的書，當遇到兩個人都想看同一本時，孩子們會一起分享，是一件很美好的事情。

社-中-1-1-2 探索自己的興趣



教學省思

在教學標誌前，想了很多方式切入讓孩子了解標誌的形狀不同，於是使用孩子學習單上面的標誌作為引起動機，在白板上畫出，讓孩子去觀察標誌的不同，但是在引導方面花了一些時間去引導觀察，所以有些小班孩子的注意力就有點分散掉，後來使用的 PPT 有使用到動畫的方式，所以後面有集中注意力在了解標誌的意思，尤其對超速標誌孩子特別印象深刻，回家時還一直對著家長說：「你開太快了，不能超過 60 喔！」聽到家長分享孩子的趣事，不禁笑了出來，對於引導方式下次可能要更重點式的問法，讓孩子可以更直接地去觀察，或者讓其他孩子也試著去觀察，集中分散的注意力。

(三) 注意幼兒個別差異，因材施教

對於基質不同的幼兒，老師會個別觀察，適時調整教學目標，並以合適的方式進行教學，以表 5 為例，老師進行個別幼兒觀察紀錄，描述幼兒在益智區積木遊戲的活動情形，分析並詮釋幼兒學習的狀況，若發現幼兒的特質發展異於一般，不管是資賦優異或發展遲緩，老師則會適時調整教學法及內容，注意個別差異，因材施教。

表 3：個別幼兒觀察紀錄表(由大大非營利幼兒園提供)

幼兒姓名: 000	年齡：中班
地點：教室(益智區)	日期：108.2.23
<p>◆學習事件記錄：</p> 	
<p>◆照片記錄：</p> 	
<p>◆教師分析與詮釋：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具有對稱概念，具有相同高度、顏色配置。 2.能與他人共同討論扮演內容並進行遊戲 	

五、結語

筆者任職的學校於 107 年 8 月成立非營利幼兒園，在少子化、育兒負擔沉重且幼教良莠不齊的今日，開辦非營利幼兒園的確提供優質且減輕父母育兒的負擔的服務，同時也利用部分公共閒置的空間，讓物盡其用。

小學與幼兒在同一個學習空間，原以為會有程度不一的干擾，但經半年多的經驗，空間動線規畫得宜，干擾似乎微乎其微，反而發現了許多的好處，如空間共享，讓幼兒享有更大的活動空間，遊戲、活動，勢必對其發展更有助益；此外，還有人力的共享，師資多了，專長多了，碰到教育上的問題，專業的協助就多了；另外，還有活動及設備的共享，讓活動參與的人數更多，活動內容也更多彩；設備共享，比如說社區共讀站、繪本共享，孩子們就有更多好看的書可看，豐富他們的視野，這也是另類的一加一大於二的事例。

參考文獻

- 教育部(2017)。擴大幼兒教保公共化計畫。2016 年 4 月 24 日，取自 <https://www.ece.moe.edu.tw/wp-content/uploads/2017/05/%E6%93%B4%E5%A4%A7%E5%B9%BC%E5%85%92%E6%95%99%E4%BF%9D%E5%85%AC%E5%85%B1%E5%8C%96%E8%A8%88%E7%95%AB%E6%A0%B8%E5%AE%9A%E7%89%88.pdf>
- 全國法規資料庫(2018)。非營利幼兒園實施辦法。2018 年 1 月 15 日，取自 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=H0070050>
- 柏拉圖 (1986)。理想國。北京：商務印書館。
- 唐榮德(2006)。論柏拉圖倫理教育思想的現代意義。廣西師範大學學報(哲學社會科學版)，第 42 期。
- 陳霞(2009)。柏拉圖的兒童教育估評析。天津師範大學語文學學刊，第 8 期，23-25。
- 韓素玲(2007)。論柏拉圖的國民教育理念。山東社會科學，總第 145 期，151-152。

