

在地化課程從幼兒園做起

林映瑀

臺北市信義區福德國小附設幼兒園教師
國立臺北教育大學幼兒與家庭教育學系研究生

一、前言

教育部所頒布的《幼兒園教保活動課程大綱中》（教育部，2016）提及「以全球視野發展在地行動」，此一要點為課程大綱之主要發展背景之一，可見在地化與課程內容相結合之重要性。因全球各國聯繫密切，相互影響之下，全球化造成同質性的影響，也因此顯現在地特殊性之重要。

本土認同及傳統文化的價值需要被重視，因此，在全球在地化的趨勢之下，接納多元、了解文化、參與社會、認識自然已然成為教育的重要目標。如何讓文化通過教育的脈絡來綿延不絕，則需要教育環境的滋養本而茁壯，教育服務工作者與文化工作傳承者須負起很大的重責（李瑞騰，2008）。可見，在幼教現場工作的幼教師責任之重大，教師有責任將在地文化與課程活動結合，帶著幼兒一起熟悉、認識我們所居住的這片土地。

二、在地化課程的實施困境與轉機

「設計課程活動已經夠困難，為何還要結合在地化？感覺課程被拘束住了，很難發揮，難道不是在地化的課程就要被捨棄？」，或許有些現場老師會有這樣的困惑，以下透過幾點常見的迷思進行探討：

（一）園所所在地不夠獨特，很難發展出地方特色

在地化其實沒有大家想像的這麼困難，它指的是一個園所附近周遭的人、事、物，平常就可輕易接觸的。因為各園所在的地理位置不同，生活環境有所差異，幼兒的生活經驗也會受其環境所影響，當人與環境互動下就會產生出獨特的情感，而這份情感串起了幼兒與所生長的這片土地，讓彼此更緊緊相依，這也是在在地化課程最寶貴的地方之一，它拉近了彼此之間的距離，讓我們對自己所居住的這片土地不再陌生。若無充分瞭解當地社區之興趣或無支持系統之延續，在地化課程的元素就不易加入到主題學習中（王顛婷、陳淑芳，2013）。

如：走入社區、拜訪附近商店、照顧我們的人等主題課程，都是我們平常會走的課程內容，老師可以透過觀察，找出幼兒平時熟悉的生活經驗，以此為出發點。

（二）知識與情感未結合，難以激起火花

有時候我們會發現，相關課程都已經介紹過了，接下來不知道要上什麼的困境。另外，好像每一樣東西都介紹完了，但很難留下深刻的印象或經驗。課程內容都是點狀的，似乎少了什麼將之串起。

這樣的課程似乎著重於認知性，而未把情感的部分融於課程中，若課程走向是配合著多數幼兒的興趣，幼兒們自然會在探索之中找出疑問，並欲之探究，老師必須有敏銳的觀察力，重視每位幼兒的想法及意見，並適時地拋出問題引導幼兒去解決，課程自然會順利地銜接下去，而非都由教師所安排，導致課程內容難與班上幼兒產生共鳴，幼兒自然會興趣缺缺，老師在班級經營上也會較為困難。

另外，執行在地化課程需要善用地資源與社區的融入，戶外教學和實地探訪都相當重要，可使孩子對家鄉產生認同及價值感，會更具直接的感受與效果(曾彥哲，2013)。例如：帶著孩子實地踏查、走訪學校周遭的商家、家長資源的介入等，都能增加課程的豐富性，也能激起孩子更多的興趣。

（三）課程資源不夠豐富，或者資源取得困難

在地化課程之幼兒園教學中，教師以園所為主要的基地，以學校及教師本身可以提供的資源為基石，向社區、校外人士及家長、機構與專家，廣增資源及可用的人力、物力，並將資源整合以發揮最大的效用（侯雅婷，2010）。

課程的豐富度與課程資源一定息息相關，有時在課程活動中幼兒遇到的困境並非老師可以協助解決，這時資源地介入就很重要，而資源的取得有以下幾種方式：

1. 大自然環境

透過走出教室，老師引導幼兒去觀察與發現，每個人看待事情的角度都不相同，有時老師也會發現幼兒所關注的點與大人不大相同。透過大自然環境的踏查，每次外出可能都會獲得不一樣的收穫。

2. 家長資源

家長其實在課程進行中是很好的助力，有時可以邀請家長入班分享，或提供相關資源，藉此也能拉近親子之間的關係，並讓家長更了解班級活動內容，知道孩子正在學些什麼，甚至一同學習，相信這對親師溝通也會有所幫助。

3. 社區資源

社區資源有些老師可能認為這是最難以取得的一項資源，但其實不然，有時實際接觸了才會知道其實沒有想像中的取得困難，且社區資源所能提供的可能遠比我們所想地還要多出許多。如：里長辦公室、警察局、便利商店、市場、廟宇、體育館等。另外，配合課程活動，也可一同參與社區活動，讓老師、幼兒更了解社區的運作與功用。

4. 教師資源

老師可以透過園所內的課程會議互相討論各班課程走向及所遇到的困難、如何解決，互相給予彼此建議並參考他人的做法。另外，還有教師研習、讀書會、增能社群、相關書籍等管道，可供教師增進自己的專業知識。

三、結語與建議

透過從小進行在地紮根行動，熟悉我們所生長的土地，並進而認同、熱愛我們的這片土地，產生情感的連結，而這份文化的認同持續地深耕與傳承，我們的未來會有無限的希望及可能。

教師並不只是一份傳道、授業、解惑的工作，或許我們所能帶給孩子地遠比我們想像的多更多。能與孩子們共同發展出屬於我們的獨特課程，而這些學習歷程不單單只是知識、技能層面的學習，在學習的過程中，我們能看到幼兒的成長與改變，或許幾年後，我們就能看見當時我們與孩子們一同種下的種子，茁壯發芽。

綜合以上關於幼兒園實施在地化課程的討論，筆者整理出幾項建議供給幼兒園教師參考：

以幼兒園的所在地為起點，開始探索幼兒的生活圈。

從幼兒的舊經驗出發，帶入情感的連結性使之產生共鳴。

教師善用周邊資源，所有的人事物都可以是幫助我們成長的養分。

參考文獻

- 王顥婷、陳淑芳（2013）。幼兒園教師實施在地化課程之課程決定與專業成長。《幼兒保育學刊》，10，27-50。
- 李瑞騰（2008）。《文化新視野》。臺北市：文訊。
- 侯雅婷（2010）。《幼教師進行在地化課程之歷程研究》（未出版之碩士論文）。國立東華大學，花蓮縣。
- 教育部（2016）。《幼兒園教保活動課程大綱》。取自 <http://www.rootlaw.com.tw/LawContent.aspx?LawID=A040080031049200-1051201>。
- 曾彥哲（2013）。《在地化教學歷程探究：以一所鄉立幼兒園為例》（未出版之碩士論文）。國立東華大學，花蓮縣。

