

新住民子女國小學童課業輔導的困境

林鳳仙

銘傳大學教育研究所先修生

一、前言

過去曾在公私立小學擔任普通班高年級導師的筆者，因著家中二兒子的出生後，便辭去教職生涯，一心在家專職育兒把持家務。隨著老大、老二陸續就讀國民小學，我也隨之加入學校的課輔志工媽媽行列。在將近六年的擔任課輔志工媽媽之際，所輔導的學童皆是屬於新住民子女課業成績低落的一群，尤以主科國語文普遍於更甚其他科。探究其主因源自於原生家庭父或母（雙親）之國籍為東南亞國家，像是印尼、越南、菲律賓、泰國等，著實無法確切提供學童在主科國語文的優質學習環境。針對此點之緣故，筆者認為有必要對新住民子女先行教授國語文注音符號的聲符、韻符及拼音之學習基礎，再進入國語文生字、生詞、字形字音等範疇之教導，以提升全面性課業之成效。

二、新住民之國小學童課業輔導的方向

當筆者在擔任課輔志工媽媽之時，發現新住民子女之國小學童，針對國語文注音符號的聲符、韻符及拼音之準則，相對低落於同年齡的學童，必須從國小一年級的國語科首冊之注音符號的聲符、韻符和拼音從頭教起。

（一）每週二次到四次的反覆教授拼音之準則

每次以晨光活動時間上午 7:55-8:35 四十分鐘之教學，從注音符號的聲符、韻符及結合韻符等拼音準則的一對一教導下，新住民子女之國小學童大都能學習，並且逐漸學會唸讀單音、拼音的方法。之後，再進行國語科第一冊唸讀課文的學習部分，然須以反覆的多遍教授才能獨自唸讀之。爾後，奠立其注音符號之拼讀基礎後，方可教授孩童目前所就讀的年級之語文領域--國語課程。

（二）開始教授學童目前所就讀年級之國語科目的情形

教導新住民子女學童其注音符號之拼讀準則後，即進行第二階段的學習，就以實際學童目前所就讀年級之國語科目來教授。逐課依生字習寫、生詞解釋、課文解說、短句練習、字音字形等教導，以配合班級教學之進度，再訂定範圍讓孩童返家後複習。

三、課業輔導的困境

因基礎能力的關係，當他日這些孩童又來到課輔教室上課時，發現孩童對之前教過的內容並不十分熟悉，必須由擔任課輔志工媽媽的筆者，再次的多遍教授，方能有所印象。詢問之下，學童返家後，並不會主動對國語科目做學習。

（一）學童返家後，大都習慣以父或母（雙親）國籍母語和家人對話溝通

由於學童的父或母（雙親）之出生地來自於東南亞國家，習慣以國籍母語和家人間對話溝通，自然學童返家後，也是以父或母（雙親）之國籍母語作為主要對話溝通語言，相形之下對所就讀學校教授的國語科就顯然不熟悉。同時，也因家庭不重視，更易造成學童缺乏學習動機。

（二）學童的父或母（雙親）不諳本國語言發音之結構

由於學童的家長父或母（雙親）來台後，沒有完善的語言學習管道，不諳本國語言發音之結構。當子女在生活或學業上有困難時，家長的語言能力無法讓子女充分的了解，加上新住民配偶的教育程度普遍較為不足，對於子女的課業較無法指導，因此造成子女學習發展受限，出現遲緩現象。即使學童有參加學校安排的課業輔導，仍然幫助有限。就算課輔志工媽媽有心教授，然而在學童返家後，家中無法提供一個良善的學習環境依舊是事倍功半。

四、結論與建議

（一）結論

在擔任國民小學課輔志工媽媽之際，由於接觸到的是新住民子女之學童，了解到學童課業成績普遍低落於同年齡的學童，此乃源自於學習國語文的困難與原生家庭之環境有很大的關連。除此，再加上學校教師因班務繁雜之羈絆及課程進度之壓力，無法兼顧其新住民子女在國語文學習之成效。然而國語文是所有學科的基礎，在國小階段，國語文學科學習的成果之好壞對於學習其他學科都具有相當程度的影響。綜合以上論述，筆者深切體現對新住民子女在國語文教授之急迫性。因此，為了進一步加強新住民子女之學童的國語文程度，以提升全面性課業之成績，應是政府及學校刻不容緩的作為。

（二）建議

1. 依據新住民子女之學童需求統一訂定國語文教材

政府及學校應依據新住民子女之學童需求統一訂定國語文教材，讓課輔志工

媽媽能夠在一開始接觸新住民學童時，就教授有系統連貫的國語文知識內容，而非是以課輔志工媽媽去探究摸索如何教授所需之教材。

2. 由每位課輔志工媽媽長期教授同一位學童

每位課輔志工媽媽若能長期教授同一位學童，除了讓課輔志工媽媽較能清楚掌控孩童的學習程度和學習狀況，也能降低學童必須重新適應不同課輔志工媽媽的教授方法與互動之熟悉度。

3. 加強教師與課輔志工媽媽的互動

課輔志工媽媽在輔佐及補救新住民子女國語文學習的不足，若能從任課教師處得到新住民學生的學習情形，可讓課輔志工媽媽更了解該從哪些地方加以協助，可收事半功倍之效。

4. 重視新住民子女親師教育之溝通

由於新住民家長於子女返家後，大皆無法用國語文教導其孩童，因而造成新住民子女國語文學習程度的低落，政府和學校若能重視此議題，並思解決之道，始能徹底改善新住民子女國語文學習的成效。

參考文獻

- 張碧珊（2006）。國小一年級外籍配偶子女注音符號能力之研究（未出版之碩士論文）。國立高雄師範大學，高雄市。
- 蔣金菊（2010）。140、127、82、166。新移民家長參與及其子女學校生活適應之研究以屏東縣曙光國小為例。
- 陳慧、王苓（2006）。新住民子女教育問題與解決策略之探討sf.csj.ks.edu.tw
- 陳淑麗（2008）。二年級國語文補救教學研究——一個長時期密集的介入方案。《特殊教育學刊》，33（2）、27-48。
- 黃沛文與唐淑芬（2007）。新住民子女教育困境與因應策略。《研習資訊》，24（6），139-148。

