

# 偏鄉小校縮小城鄉教育落差可行性策略之初探

洪榮昌

高雄市立鳳山國民小學教師兼學務主任

## 一、前言

教育機會均等（equality of educational opportunity）與教育公平（educational equity）理想的實現，是世界各國教育改革的核心價值，也是我國教育的重點方針，並受《中華民國憲法》及《教育基本法》所保障的教育權利。然而面對臺灣既有城鄉的教育差距現象，以及逐年擴大的現況，面對偏鄉小校的教育落差，如何提升小校教與學的品質，是落實教育正義、弭平教育鴻溝的當務之急。本文旨在藉由了解偏鄉小校現況與困境，進而提出具體建議，以作為縮小城鄉教育落差的策略參考。

## 二、目前偏鄉小校面臨城鄉教育落差的現況與困境

吳清山與林天祐（2009）指出，由於受到地理位置的影響，偏遠地區的居民有學習動機相對較弱，人口結構相對老化、文化刺激相對不足、社會風氣較為封閉、日常生活比較貧困等諸多不利教育推動之背景因素，再加上偏鄉學校由於人數相對較少，教育問題比較容易被政策所忽視（詹志禹、吳璧純，2015），因此，長期城鄉發展不均衡所產生的教育機會不均等的問題，更加速城鄉之間的教育產生落差位移。然而，進一步探討造成偏鄉小校形成城鄉教育落差現況的原因如下：

### （一）師資流動大，對於學校發展願景向心力不足，教學投入意願低

偏鄉學校的地理位置偏遠、交通不便，教師的調動頻繁，會直接影響教學品質，再加上偏鄉學生學習效果無法提升等關鍵因素，造成教師教學成就感低落（吳俊憲、羅詩意，2017），影響教師教學投入意願。換言之，師資的流動大，教師對於偏鄉小校多為過客，教學投入意願偏低，對於學校發展願景自然無法深刻融入並專注於教學之中，影響教學成效的展現。

### （二）教師員額編制不足，造成教學與行政負擔沉重

偏鄉學校的班級規模較小，相對的員額編制也較少，卻同樣要承擔一般學校所有的行政和教學事務，致使偏鄉學校教師兼任行政職務的比率偏高。員額編制不足，教師本身光是備課就需花掉大半的時間，還需處理大量行政業務，壓力負擔沉重，亦是影響教師投入教學準備與提升教學品質的原因。

### （三）教學方法與活動設計刺激不足

偏鄉地區的教師專業發展困境在於教師工作負擔沉重、交通不便等諸多因素，以致偏鄉教師參與進修研習的意願低落（許振家、吳秋慧，2014）。當教學與行政的雙重負擔造成教師無力增進教育新知，厚實教師專業時，面對教育現場，教師無法使用最新教學理論與實務進行教學，便無法因應偏鄉複雜教育情境的教學知識及技能（吳俊憲、羅詩意，2017）。城鄉的教學品質差距便因此而逐日擴大。

## 三、偏鄉小校縮小城鄉教育落差之具體建議

### （一）建立偏鄉小校弭平城鄉教育落差共識行動，落實教育正義願景

#### 1. 型塑偏鄉小校創新領導的典範，弭平城鄉教育落差思維

教育是促進社會階層流動的重要管道，如何讓 Rawls 在《正義論》中所強調的平等原則和差異原則，得以在城鄉教育均衡發展中實踐，校長身為領頭羊的角色，責無旁貸（引自江嘉杰，2016）。校長本身須了解學校特色與在地文化，凝聚共識，發展校本課程，藉由教育在地化，結合社區永續發展、成員互為主體性，平等對話、成員間彼此關懷支持。校長應重視關懷領導，建立學校成員生命共同體的概念，延續小校生命力，凝聚學校發展共識。

#### 2. 透過 SWOT 分析，精緻化偏鄉小校發展特色

考量偏鄉在地文化，以文化回應教學，融合在地特色，創造偏鄉學校發展利基。檢視偏鄉教育實施的困難，建議可統整學校優勢與人力資源，依據偏鄉學校之需求與可用資源、支援加以活用，型塑優質學校組織文化，強化在地連結，以利做為偏鄉小校發展精緻化學校特色的基礎。

### （二）建構優質專業行政團隊，奠定發展教學專業後盾

學校行政的主要目的在支援教學活動順利進行，提升教師教學品質與學生學習成效。共同參與校內與校外、定期與非定期教育相關會議、宣導性研習活動、經營學校公共關係，以及政策性、策略性與效益性管理與經營學校發展。行政支援融入服務教學，校務有效運作，教學活動順利進行。

### （三）形塑教師專業文化，提升偏鄉小校發展學校特色課程的專業知能

#### 1. 透過教師專業社群，聚焦偏鄉小校發展特色，形成教師教學理念共識

教師是學校的重要資產，有專業的教師方可落實課程與教學，學習與活動才具有意義。偏鄉小校可利用鄰近學校策略聯盟，教師共同研習與交流，共同辦理活動，達到「共好」之教育目標。鼓勵偏鄉教師成立跨領域或跨校的專業學習社群，以進行課程與教學上的共備、教學觀察、專業回饋。

## 2. 提供多元進修模式，提升教師教學能力，發展多元教學模式，增進教學效能

偏鄉小校宜落實學校本位在職進修，亦即由學校依其發展需求，自辦研習活動，不但可發展出更貼切學校特色發展的課程，亦可解決學校特色發展問題，減少教師交通不便，來回往返之苦。偏鄉學校教師可以共同討論出每學期研習的基本時數與內容，透過社群運作、遠距教學進行 e 化自主研習、鄰近學校結盟研習等方式進行（鄭雅靜，2017）。提供偏鄉教師多元進修管道，減少專業進修障礙，以利教師專業知能的提升，實踐於實際教學現場之中。

### (四) 政府公部門協助整合偏鄉小校特色資源，建構城鄉交流平台

發展學校特色是各校追求卓越、創新的途徑，透過策略聯盟機制，宣傳偏鄉小校特色資源，進行文化交流、資源共享。透過政府公部門及多方教育資源之挹注改善文化不利，提升學童的學習成效（葉珍玲、許添明，2011），研擬學校本位結合社區之課程，研發在地化特色教材，融合學校願景、師生需求、社區發展特色及方向，邀請校長、全校師生、家長及社區人士來共同參與規劃。同時加強城鄉學校交流活動，擴大學生相互學習體驗的機會，增廣學生學習視野，進而促使學生學習成效提升。

### (五) 相關教育局處偕同偏鄉小校進行學校特色課程發展評鑑，隨時滾動式修正

評鑑是確保提升教育品質的重要措施。學校特色發展因時因地制宜，充分評估，擬訂計畫後，必須以執行力為基礎，確實執行，並隨時調整修正。政府相關教育局處為使偏鄉小校專業自主不流於寬鬆，專業評鑑自不可少，但應同時考量偏鄉小校現況制定合宜的評鑑指標，避免造成學校行政及教師的負擔。可藉由以學校本位為基礎發展出適合的評鑑機制，鼓勵學校行政端與教師教學端的反思創新，使偏鄉小校特色課程，得以不斷創新發展。

## 四、結論

教育是希望工程，讓我們堅持教育的公平正義以邁向城鄉教育的均衡發展。未來偏鄉小校教育發展願景的實踐，在縮小城鄉教育落差方面，仍需教育公部門資源的挹注之外，偏鄉小校本身的教育團隊，行政、教學與社區資源，皆須相輔

相成、相互合作。而偏鄉小校教師除了本身持續增進教學專業外，校長領導行政團隊須更具備偏鄉文化意識、重視教育公義和教育機會均等的共識，讓教育在地化，找出偏鄉小校旺盛的生命力，藉由偏鄉小校特色發展，使城鄉教育更能均衡發展，「把每一位孩子都帶上來」，追求「教育機會均等」的理想，是進一步實踐教育公平正義的重要途徑。

### 參考文獻

- 江嘉杰（2016）。我國城鄉教育均衡發展之挑戰-偏遠地區國小校長的視域。**臺灣教育評論月刊**，5（2），頁 21-25
- 吳清山、林天祐（2009）。教育名詞：偏鄉教育。**教育資料與研究**，90，177-178。
- 吳俊憲、羅詩意（2017）。一所偏鄉小校「轉型再生」之歷程與成果。**臺灣教育評論月刊**，6（9），122-127。
- 許振家、吳秋慧（2014）。偏遠地區教師專業發展的困境與突破。**學校行政**，90，108-126。
- 葉珍玲、許添明（2011）。法國教育優先區的實施及其借鑑。**當代教育研究**，19（2），81-118。
- 詹志禹、吳璧純（2015）。偏鄉教育創新發展。**教育研究月刊**，258，29-41。
- 鄭雅靜（2017）。統整與活用師資蓄積偏鄉教育的生命力。**臺灣教育評論月刊**，6（9），148-152。

