

跨校的教師專業社群如何成長 以亮亮生命教育教案設計推廣社群為例

郭品好

臺北市立建安國民小學教師

一、前言

大多教師專業社群是以校內領域性社群為主，往往以學期為單位或設計課程產出為主，而跨校教師專業社群，大多是以同樣學級的學校老師一起，跨年段又跨校的教師專業成長社群似乎較少見。筆者在其他教師的邀請下，在 103 年時參與了一個跨校又跨不同學級的社群—亮亮生命教育教案設計推廣社群，成員有國小、國中、高中教師以及大學教授、志工媽媽大約 10 人，利用平日晚上及假日聚會，並彼此討論教案，產出適合國小三到五年級的生命教育課程教案，並實際讓志工媽媽及老師利用此教案進行入班教學，目前仍持續運作中。

二、社群如何維持及運作

- (一)社群的對象招募：參與社群的成員若彼此教學場域相類似，就能夠對欲討論的主題有更多共鳴，但有時也因此而有所限制。本社群參與的成員皆來自不同學校，彼此原本不認識，但在各自的學校中，皆有推廣生命教育及輔導的相關經驗，經由網路以及朋友們的介紹，彼此得以相互認識，並共同討論相關主題。由於彼此有相同的信念，且生命教育是跨年級跨領域的議題，因此大家得以齊聚。
- (二)社群舉辦時間及地點：由於白天大家都在各自的學校工作，大家能聚會的時間多在週間晚上或是假日，地點則是因為有「中華點亮生命教育協會」的協助，讓我們可以有個安靜又舒適的環境做討論，也可以順便在協會吃吃喝喝，相互交流情感。
- (三)教案產出過程：本次的生命教育課程年段設計在三到五年級，分別以「真」、「善」、「美」為主題作課程的發想，一學期的課程大約 10 節(40 分/節)，由四年級課程開始設計，目前已設計出大約 50 堂課程，也已經進入最後階段，以設計五年級下學期「美」的課程為主。課程設計完畢後，會經由所有的成員開會討論修改，在完成定稿。實際教學後，若有需要調整，也會再做及時的教案修正。

三、社群的理念與延續性

- (一)成員情感聯繫：社群討論最擔心的是成員間彼此較無交流，在會議時無人提出意見或想法。拜通訊軟體進步所賜，成員間可以利用通訊軟體，將彼此的想法或是相關議題的連結放在網路，讓成員可以即時討論，也可作情感聯繫之用。每次的聚會，也是我們交流的最好時機，大家都會各自帶不同的美食，彼此分享，在歡樂輕鬆的氣氛中，讓成員對彼此更了解，更能暢所欲言，表達己見。
- (二)任務性研習討論：以「生命教育」課程產出為主，讓成員有一致相同的目標，可以增進成員彼此對社群的向心力，並強化成員的功能性，讓成員更有動力在社群中貢獻一己之力，分享彼此的專業，並做跨校跨學級的有效溝通。藉由不同學級的教師討論，可以為彼此提供不同學級學生的教學面貌，以及生活經驗，彼此對照，以發展出延續性的教材，這是一般非跨校社群所沒有的特點。
- (三)主題橫跨年段與領域：社群若以生命教育、品德教育、情緒教育、情感教育等等跨年段學生會遇到的議題為主題作討論，就能聚集有相關經驗的不同學級教師，得以共同專業對話討論，並研發相關議題的課程，這是跨校跨學級社群得以延續的重要概念之一。為了課程的延續性，本社群設計了橫跨三個年級的課程，因此所需的課程設計時間也較一般社群更長，社群老師花了許多時間在設計課程，也花了許多時間在檢討課程的實施成效，並在隔年做新的課程教學檢討，在這樣邊教學邊修正的過程中，讓教案發揮到最大的功效。
- (四)獨特性：當社群能發展出自己的特色，就能與其他社群有所區隔，並以參與社群為榮。例如本社群教案設計是以「體驗」為主，在課程設計中，會有許多讓學生可以體驗的活動，例如以五感來探索食物的美味、以信任活動來體驗合作、以遊戲來認識自我、以肢體活動來靜心等等，有別於傳統的靜態教案設計，讓學生及老師對教學都更有熱忱。

四、社群的成果

- (一)教案成果：我們的生命教育課程每堂課都會設計一個啄木鳥亮亮的故事，也有可以著色的學習單，因此學生在課程中不僅可以參與體驗活動，也可以將所學記錄下來，加深學生情意部分的記憶，最後學生還可以拿到一本完整的學習單手冊，為一整年的學習成果留下紀錄。

(二)學生的轉變：許多學生在三年級開始接觸亮亮生命教育課程後，會開始思考自己與他人的關係，並願意改變自己，將所學內化到生活中。曾經有上過課的學生向老師反應，上了課程讓自己更能包容與自己不同的同學，並願意主動當班級特殊生的小幫手。在看到學校走廊上有垃圾，也會主動撿起來，讓大家有更好的學習環境。有學生也說他知道該如何控制自己的情緒，找到讓自己開心的方法，這些改變都是非常微小但可貴的。

(三)志工媽媽的改變：要讓志工媽媽願意入班教學，實屬不易。我們的課程剛開始推廣時是讓志工兩人一組，一起入班，並在學期初及學期間有備課活動，從 103 年開始迄今，因為已經帶了三年課程，許多志工媽媽已可以獨當一面，一個人帶領一個班級，或是一個人橫跨兩個年段教學，讓我們看到不只是孩子的改變，家長也因為課程而跟著改變。

五、結語

社群的運作往往需要耗費許多人力及時間，在經歷四年多的時間，我們產出了 50 多份的教案，也實際讓志工媽媽及老師到學校推廣，目前已經有兩所新北市的國小正在使用此份教材，也持續在設計五年級的教案和教材。

教師社群在群育及品格培養上的主題較少，希望未來有機會有相關的社群出現，讓更多學生受益。我們希望在真、善、美的範疇下，可以讓生命教育從小紮根，讓孩子能多為自己、為他人、為社會著想。

