

我所參與的生命教育教師專業社群

吳宜寧

臺北市立明湖國民中學中專任輔導教師

一、前言

自民國 90 年開始實施九年一貫課程後，中央政府將課程的決策權交付地方政府，因此期望教師改變以往單打獨鬥的教學模式，調整為以開放和接納的態度與同儕共享資源以共同促進學生良好學習成效。教師專業社群便在此因緣下應運而生。

生命教育學科中心期望藉由教師專業社群推動生命教育，協助各層級學校教師更認識生命教育，故把台灣分為北、中、南、東區，請各區的種子教師組成專業社群，邀請對生命教育有興趣的教師參加—協助老師認識 108 課綱、提昇專業知能並共享實務經驗。

本人為生命教育學科中心的種子教師，值此之際而參與其中。

二、社群的源起和發展

生命教育教師專業社群由生命教育種子教師（團隊）為核心成員，依據學科中心的階段性目標，運用不同學習形式，協助對生命教育有興趣的老師，認識生命教育五大核心素養（五大學習重點），掌握課綱精神並落實於第一線的教學現場。

本人參加北區生命教育教師專業社群，由於這幾年剛成立和運作，故和夥伴們一路懵懵懂懂在探索中前行。

少數教授生命教育課程的老師，以自己專業為背景來教授選修課程生命教育；大部分參加社群的老師，對生命教育的概念多停留在體驗活動、班週會勵志故事的演講分享、晨光時間由民間志工團體（ex：得勝者、彩虹媽媽...）教授課程，或者為配合學校行政單位的要求，而把生命教育議題融入課程實施。然而學科中心的使命在協助教師由課綱正確理解生命教育五大學習重點：哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨和靈性修養，故社群在初期階段，則是多以讀書會方式：選擇和學習重點相關的書籍，與老師們進行讀書心得共享、交流。

另外，種子教師多已取得生命教育第二專長教師證，且參加學科中心培訓一段時間，故在所屬社群適時擔任講師，講授五大學習重點：一方面儲備為未來到台灣不同區域擔任課綱宣講講師，另一方面是協助與會老師瞭解具課程架構的生

命教育。

由於生命教育不能只流於空泛的理論，因此研究教師（註 1）會在學期間進行公開授課，歡迎社群老師們到場進行觀課和議課。

三、社群的現況與規畫

生命教育 108 課綱已於去年（107 年）正式審定通過，生命教育在高中端已由選修課程晉身成為必修課程，在國中小學階段則是有明確的學習表現和學習內容，因此，教育部已著手在 108 學年成立國教署生命教育辦公室 LEPO (life education project office)，盤整國教體系內各級生命教育單位，特別針對國中小學教師推動生命教育。

或許是這天時與地利，自發性參加社群的國小和國中老師驟增，社群在未來這一年的規畫和發展，除了以高中教師為主外，也特別將國中小教師納入規畫安排。

108 學年度生命教育教師專業社群（註 2）朝以下四方向規畫：

（一）由課綱認識生命教育學習重點：

立基於人生三問（人為何活著？人要如何活？如何活出應有的生命？）與探究三問的三大基礎（正確的思考與良好之態度、全人觀對人的理解），社群將協助老師們充分掌握上述五要項—亦即課綱中之五大學習要點（終極關懷、價值思辨、靈性修養和哲學思考、人學探索），將聘請學者教授到社群進行增能講座。

（二）實務教學法共學：

我們期望藉由論理來掌握生命教育核心素養外，亦運用合適的教學法引導學生進行生命教育的學習，才是教學現場的王道。故每場次均規畫一段時間進行教學法的共學，這是本年度的亮點所在。

透過書籍（或期刊專文）閱讀、分享討論，老師們在同儕共學下，一起提昇教學專業，並且交流各自獨有的實務經驗。然而生命教育的學習，有別於頭腦智識為主的文理科目，生命教育教師精采在透過提問，引導學生思考人生重要議題，而不是直接給予答案，這才是特有的精髓所致。是故，「引導提問教學方法」會是教師要增能的重要教學法，亦是本學年度特別加強之處。

（三）學習素養導向課程設計：

生命教育強調知行合一，社群老師透過教案設計的共備，咀嚼消化理論和教學方法，學習素養導向的課程設計。

我們期望將具體的共同傑作-「教案」分享予全國教師，故學科中心在每

年七、八月辦理教案發表，社群的教案亦會報名參與，這是對社群夥伴每年努力的肯定。

(四) 在觀、議課中交流成長：

研究教師被賦予擔任觀課和議課的重責大任。社群老師們透過資深的研究教師公開授課，汲取其教學智慧、省思自己的教學流程；而授課教師透過觀、議課亦可檢視學生在核心素養上的學習成效；這樣形成的教學共同體，讓雙方共同參與學生的學習、並共享自己專業成長的利益。

四、 社群的困境與突破

由於社群是老師們自發性參加、沒有強制性，是故容易有成員不穩定出席或流失等諸多問題；一路走來，我們因應和調整如下：

(一) 時間安排在週末為主：

台北市和新北市的老師，在週間要外出研習，在課務安排和學校批准上是困難的；雖然學科中心可發公文幫助老師以公假方式外出，但決定權仍取決於所屬學校官長。

在週間辦理過幾場次，發現老師參與度十分有限，我們現在把社群時間安排在週末，以便老師可自由安排時間參加，提高出席率。

(二) 聚會地點選在交通便利處：

北區社群聚會的地點，曾經請生命教育教師向自己學校接洽、開放場地，但是學校能提供的教室，可能在校園內部，外校老師在假日進到偌大的校園，又要依循少數指標到會場，往往讓老師卻步。

因此，目前選在火車站附近的大樓教室，除了方便來自大台北地區的夥伴用不同交通方式抵達，也讓參與者方便用膳或小聚。

(三) 協助老師分組合作：

來自四面八方的夥伴，因著分小組而彼此認識，因著分工合作而共事參與，這讓所有老師有共同目標和歸屬感。

(四) 鼓勵老師非正式交流：

一個月一次的社群聚會，通常是一整天的行程。我們期望對生命教育充滿熱情和願景的老師們，除了滿足自我增能的目標外，可以成為彼此生命的支持者。是故，今年度我們特別邀請和鼓勵老師們，中午休息時間一起用餐（註3），相信非正式的交流，說不定有更大的收穫哦！

五、結語

生命教育專業社群，在我所屬的北區社群—目前參與的教師涵蓋國小、國中到高中，包括正式老師、代理老師和實習老師；從進入教育體制 1-2 年到可退休的資深年資者皆有；性別以女性教師占多數。

很榮幸和一群跨教育層級、跨校、跨領域科目的教師，自發性的為共同的熱情所在—生命教育而聚集、付出自己一份心意心力。我相信我們是回應生命對我們的呼召而相遇；期望透過這社群，歡迎也邀請對生命教育有興趣的夥伴，共同投入這有溫度、有高度的成長團隊！

註 1：生命教育種子教師分為三種：剛接觸學科中心的種子教師、參加培訓一段期間的進階種子教師、以及長時間投入學科中心的研究教師。

註 2：本處特別為北區社群的規畫重點。

註 3：學科中心有經費上的小補助。

