

## 中小學教師專業學習社群的角色

張國保

銘傳大學研究所副教授兼所長

### 一、前言

社群(community)是一群基於志同道合而匯聚在一起的團體。專業社群(professional community)則是由具有專業人員身分組成的團體，如醫師、律師、會計師及教師等所組成的專業自主性強，有相同的任務與目的，成員的認同度高，願意自發自主性的參加社群活動。一般沒有正式申請立案，屬於自發自主性的聚集者，事實上都是一種非正式的專業社群。中小學教師負有相同的教學任務，教學的對象同屬未成年的學生，由學校統一要求參加的領域/群科/學程/科目/學年會議/教學研究會或教師自發組成的非正式組織，都是教師專業社群。在終身學習時代，教師專業社群的存在更有其必要性，因教師組成的專業社群，強調同儕學習(peer learning)的價值與重要性，而每位教師都是菁英，也都具有其任教或大學畢業系所學程的專長領域或喜歡投入有興趣主題的成長活動，教師專業學習社群(professional learning community)不僅強調同儕教學的專業知識、技能與態度成長，也讓自己從中學習到其他教師的經驗與專長，以補自己之不足，更重要的是跨領域的融合，不但讓教師自我成長、貢獻智慧，促進教師專業發展，其跨領域產生的綜效，讓學生學到更多元、更豐富、更能拓展視野，讓每位學生多元展能，適性揚才。

美國威斯康辛大學(University of Wisconsin)曾任中學校長多年的 Richard Halverson 教授，於 2015 年應邀來台演講，曾有聽眾請教「如果教師不願意參加教師專業學習社群，該如何處理？」Halverson 教授說「這在美國是不會發生的，因為美國的教師深知教師專業學習社群是利己、利他的一種學習活動。不參加反而是孤立自己，失去自我成長的機會，那是吃大虧的。」但在國內才正要開始大力推動，是一個值得大家多關切的議題。是以，本文先略教師專業學習社群的規範，再探討中小學教師專業學習社群的角色，以供學校或教師參酌。

### 二、教師專業成長與學習社群的規範

政府為提升教育品質，厚植國家競爭力及成就每位學生，自 2014 年 8 月開始推行十二年國民基本教育（教育部國民及學前教育署，無日期），並於當年 11 月頒發《十二年國民基本教育課程綱要總綱》（簡稱總綱），相關領域之課程綱要（簡稱領綱）亦相繼於 2018 年頒布，預定 2019 年 8 月正式上路（總綱及領綱簡稱新課綱）。十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學生是學習的主體，且課程總綱強調核心素養導向，特別要支持中小學教師在專業上的課程研發及創

新（總綱，2014）。依據《總綱》柒、實施要點五、教師專業發展之規定「教師專業發展內涵包括學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度等。教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。」與教師專業成長及教師專業學習發展有關者略如下：

- (一) 參加專業學習社群：《總綱》明定「教師可透過領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。」
- (二) 公開授課與回饋：教師的共同任務就是教學，為使每位教師都有機會發揮教學專長，《總綱》明定「校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。」
- (三) 教師專業發展支持系統：欲讓教師發揮所長，《總綱》明定「主管機關與學校應支持並提供教師專業發展之相關資源，如安排教學研究會或教師專業學習社群的共同時間、支持新進教師與有需求教師的專業發展，提供並協助爭取相關設備與經費等資源。」
- (四) 有效提供教學資源：成功的教學需有豐富的資源支持，《總綱》明定「主管機關與學校應鼓勵並支持教師進行跨領域/群科/學程/科目的課程統整、教師間或業師間之協同教學，以及協助教師整合與運用教育系統外部的資源，例如社區、非營利組織、產業、大學院校、研究機構等資源，支持學生多元適性的學習。」

綜上可知，課程有如菜單，需有一流的廚師，才能上菜。為配合十二年國民基本教育的實施，政府特別於《總綱》明定主管機關、學校、校長及教師在專業發展上的相關規範，更重要的是明訂教師可透過參與專業社群的多元方式，讓教師的專業發展資源更豐富，專業成長更精進。

### 三、中小學教師專業學習社群角色

新課綱一改過去由「教師教、學生學」的上對下單一傳統教學模式，學校的課程規劃設計，教師已不是被動的接受者，相反的教師在新課綱的角色，是一位積極的課程規劃參與者、社群的實踐者、共同備課議課的行動者，更是一位具有

專業對話的支持者與持續自我成長的研究者：

- (一) 課程規劃的參與者：教師應主動且積極參與教學研究會議(年級、年段、學科、領域、學群)，以便提出建言、貢獻智慧與經驗，讓課程更有內涵，更符合學校本位特色，更能吸引學生熱愛學習。
- (二) 教師專業學習社群的實踐者：教師專業學習社群之模式含校內、跨學科/領域、跨校/跨領域等不同組成模式。固然教師可專業自主選擇，但筆者以為，學校為落實學校本位課程的實施，亦得透過課程發展委員會的討論議決，採由上而下的模式，據以鼓勵教師參加具有發展學校特色及專業成長的社群活動。
- (三) 共同備課、議課與回饋的行動者：透過教師專業學習社群的共同備課、議課、共同研發課程教材、工作坊、專題講座、參訪、線上學習、多元研究、多元專業發展等，讓教師學習多元化，更能勝任與樂於教學的創新與挑戰。
- (四) 專業對話的支持者：因應校長及每位教師，每學年至少一次公開授課及相互專業回饋，教師專業學習社群就是最好的學習共同體，藉相互激勵、共同省思、對話與切磋成長，讓每位教師都是其他教師的好夥伴及好榜樣。
- (五) 持續自我成長的研究者：學是持續的歷程，教師必須持續參加主管機關或學校辦理之領域/跨領域/科目/課程之研習或進修，一方面增進專業知識的成長，精進教學的專業化，從而在教學互動中找出問題、提出解決問題的方法或行動研究，促進教育的改革與進步；另一方面，教師也需具備核心素養，扮演終生學習者的身分，提高自己的專業、能力和態度。

由上可知，教師參加教師專業學習社群，已成為新課綱規範的一種義務，如公開觀課、議課、備課、授課、參加主管機關或學校辦理之領域/跨領域/科目/課程之研習或進修、參加校內、跨學科/領域、跨校/跨領域等不同的專業活動，當然，教師參加哪類的教師專業學習社群也是一種自主選擇的權利。綜言之，無論是權利或義務，參加教師專業學習社群是一種責任與不可避免的任務。

#### 四、結語

教師是影響教學成效的關鍵者，過去孤軍奮戰及包班的時代，因應新課綱的到來，教師需有更多觀念與教學方法的改變與突破。〈禮記·學記篇〉有云：「學然後知不足，教然後知困」，參加教師專業學習社群不但使教師不寂寞，同時也讓每位教師有機會增權賦能(empowerment)展現自己最專業、熱忱的一面。德國

文化教育學派的教育家斯普郎格(E. Sprager,1882-1963)曾指出教師都是具有相同社會型的人格。這種人格的特質就是喜歡關心他人，願意與人溝通互動，較具有同理心與為追求價值而不惜付出及為教育愛無私奉獻的人，參與教師專業學習社群就是志同道合者的結合。新課綱的實施，強調創新、翻轉教學、多元與彈性學習，強調學生為主體及素養導向的學習，對教師而言是一項挑戰，當然也是一個創新變革的好機會，期待教師們的共同努力，翻轉下一帶的未來。

### 參考文獻

- 十二年國民基本教育課程綱要總綱（2014年11月28日）。取自 [https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/87/pta\\_5320\\_2729842\\_56626.pdf](https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/87/pta_5320_2729842_56626.pdf)
- 教育部國民及學前教育署（無日期）。十二年國民基本教育。取自 <http://12basic.edu.tw/>
- Halverson R. (2015). *Mapping leadership*. A speech on Graduate School of Education, Ming Chuan University.

