

本期主題：教師專業社群

封面

中文版權頁 / I

英文版權頁 / II

主編序 / III

目次 / IV

主題評論

- 丁一 顧 善用教師專業學習社群提升教師專業資本 / 1
陳佳 琳
徐慧 鈴
許育 健
- 張國 保 中小學教師專業學習社群角色 / 15
- 成虹 飛 教師專業社群發展需要新的溝通模式 / 19
- 陳雪 麗 融合 Artography 游藝誌發展教師專業社群芻議—以華梵大學「覺智與人生」教師成長社群為例 / 22
- 劉玉 玲 教師專業學習社群協助國中生對數學有興趣和信心—尚缺哪些知識或素養 / 35
- 陳延 興 大手牽小手—教師專業社群的陪伴與支持 / 41
- 李筱 倩
洪浩 偉 淺談教師社群—以高科大 USR 計畫跨領域教師社群為例 / 47
- 尤雅 智
黃妍 綾 CIPP 評鑑模式運用於教師專業學習社群—以 SSVS 「有」老師行動研究社群為例 / 51
- 黃春 木 高中教師社群運作的制度局限與突破之道 / 62
- 顧翠 琴 以教師專業對話促進教師專業成長—基隆市教師會的共備觀議課 / 65
- 黃昭 勳 教師專業社群有效推動之我見 / 74
- 黃新 民 教師領導促進國小教師專業社群之歷程與省思 / 79

- 林麗玲 教師專業社群之運作與展望—以社團法人專注力訓練推廣協會為例／86
- 吳宜寧 我所參與的生命教育教師專業社群／90
- 郭品妤 跨校的教師專業社群如何成長 以亮亮生命教育教案設計推廣社群為例／94
- 陳嫦娟 教師專業成長三部曲「說課、觀課、議課」之探究／97
- 江姿瑩 十二年國教一備觀議之我見／101

自由評論

- 林志城
林哲揚 臺灣醫事技職教育面臨的挑戰與因應對策／ 105
- 袁宇熙
王湘月 課程國際化在高等教育在地國際化角色之探討／ 112
- 呂秀蓮 有效的課程設計與教學從持久概念開始／121
- 何妍儀 樂齡教育中銀髮藝術之課程與教學／ 128
- 文德榮
吳善揮 香港中學推動孝親教育的困難及其改善策略／ 144
- 黃綺筠
潘玉龍 學校創新經營在校務經營之評析／ 151
- 黃玉鈴
林官蓓 四技多元入學管道之評析／ 160
- 徐淑敏 臺灣自由主義教育途徑的思辨／ 168
- 謝為任
謝文英 淺談偏鄉教育之優勢力／ 170
- 游美雯
黃介朋 國小建築美學初探—以彰化縣村東國小社區閱讀中心／179
- 楊忠斌
楊松諺 試論提升弱勢區域的教學品質—從《NCLB 法案》借鏡／ 192
- 楊雅涵
陳信宏 差異化教學應用於混齡課後照顧班之實施、困境與因應策略／ 197
- 溫富榮
趙元炤 南投縣適性教學之實踐與探究—以國小為例／ 205
- 傅美華 《第 56 號教室的奇蹟》中對經濟弱勢學生的關懷教學／ 210

- 徐 玉 琴 特教助理員對教學現場助益之探析／ 217
- 鍾 乙 豪 談班級經營—進教室脫鞋好不好？／ 224
- 曾 清 旗 淺談高中新課綱前導試行之推廣及教師所面對的問題／ 227
- 劉 又 慈
許 文 娟 以學校系統觀探討現行高中校園藥物濫用處遇方式／ 233
- 李 秉 澤 毒品防制—揚湯止沸，不如釜底抽薪／ 241
- 陳 韋 伶 淺談生命教育議題融入校園輔導—以輔導黑板設置為例／ 244
- 施 又 瑀
施 喻 琮 善用智慧教室驅動教學變革／ 246
- 鄭 雅 尹 虛擬實境應用於教學之分析—以 Google Cardboard (VR 裝置)融入教學為例
／ 256
- 李 佩 綺 數位時代之媒體素養教育融入中小學課程／ 259
- 謝 佩 芳 家有 3C 寶貝—「陪」塑比 Say No 更重要／ 268
- 陳 詩 娟 「拍桌驚嘆」—桌球發球動作教學科技媒體教材設計／ 272
- 康 淑 惠 運用自我調整學習模式進行國小國語文寫作教學／ 278
- 王 懋 勳 以國小自然科學特色教學推動食農教育／ 283
- 戴 雲 卿 「問題導向的資訊融入小組合作學習」對國小學生英語學習態度影響之研
究／ 290

本刊資訊

- 臺灣教育評論月刊稿約 / 299
- 臺灣教育評論月刊第八卷第四期評論主題背景及撰稿重點說明 / 302
- 臺灣教育評論月刊第八卷第五期評論主題背景及撰稿重點說明 / 303
- 臺灣教育評論月刊 2019 年各期主題 / 304

文稿刊載授權書、公開展示授權同意書／ 305

臺灣教育評論月刊投稿資料表 ／ 306

臺灣教育評論月刊撰寫體例與格式／ 307

入會說明 ／ 311

入會申請書 ／ 313

封底