

主編序

教師專業社群是一種學習社群，是教師專業不斷精進的重要組織。

民國九十年九年一貫課程改革時為因應課程變革，除了中央與地方教學輔導團的帶動和示範外，更有教師專業發展評鑑和教學輔導等的教師專業社群，讓教師可以在各種初階進階研習、和教師間互相教學觀察的專業回饋中，得到專業成長。民國一百年日本佐藤學教授帶來學習共同體的教師社群新思維，加上十二年國教將於民國一百零八年啟動和推展，新課綱提出每位校長和教師每學年都要有一次公開授課和二次觀課紀錄，這更使得專注於以共同備課、觀課、和議課為主的教師專業社群，也在臺灣漸漸形成一股良性循環的風氣。

然而這樣的教師專業社群的建立，也需要對各種條件和配套的反思，使之可以永續發展，讓教師間教學相長的切磋與琢磨，可以獲得內化的效果，落實到教學、最後使學生受惠。

本期公開徵稿後，經收稿及匿名雙審後，共刊登 46 篇，包括：主題評論 18 篇、自由評論 28 篇。本期主題「教師專業社群」稿件多元，探究到教師專業社群的專業資本、分享成長、溝通模式、游藝誌、知識素養、陪伴支持、評鑑系統之運用等，對象範圍上也涵括了跨領域、跨校、大學、中小學、區域性、民間教育組織的專業社群等，呈現出國內教師專業社群的多樣化和多面向發展。自由評論部分，主要有關於技職教育、國際教育、有效課程設計、樂齡教育、孝親教育、適性教育、偏鄉教育、弱勢教育、毒品防制、生命教育、建築美學、數位教育、食農教育、寫作教學、班級經營等，也呈現出當前大家關心的重要課題。

方志華

第八卷第三期輪值主編

臺灣教育評論學會理事

臺北市立大學學習與媒材設計學系（含課程與教學碩士班）教授

葉興華

第八卷第三期輪值主編

臺灣教育評論學會秘書長

臺北市立大學學習與媒材設計學系（含課程與教學碩士班）教授