

淺談生命教育議題融入校園輔導 —以輔導黑板設置為例

陳韋伶

國立高雄師範大學生命教育碩士班
高雄市興仁國民中學專任輔導教師

一、前言

從教育部成立生命教育委員會，並將 2001 年訂為「生命教育年」開始，「生命教育」一直都是各級學校積極推動與落實的教育議題之一。實行的方式可能涵蓋了各類型的體驗活動，如：「飢餓三十」體驗行動、身心障礙者的生活體驗、結合了動物保育意識的寵愛動物體驗，或是祖父母節與母親節的孝親感恩活動等等……；除此之外，生命教育議題也經常被老師們巧妙地融入在各學科領域的教學活動內，如：語文領域的課文及補充教材、自然與生活領域的環境保護主題、甚至藝文領域中，介紹與欣賞美的事物本身即與生命教育的核心素養息息相關。

「生命教育」的類型如此豐富而多樣。但對筆者而言，作為一個在校園中，主責為諮商輔導與小團體輔導的專任輔導教師，不一定能透過課程教學的方式引導學生探索生命教育與自己的關聯，也較不易接觸行政團隊在生命教育體驗活動上的安排與決策。那麼，到底還能怎麼做？

二、實際經驗

我想起，自己曾經在社群軟體中，看見其他學校輔導團隊的分享：透過在輔導室前設置小型黑板，撰寫一些名言佳句，同時達到議題宣導與廣為宣傳的功能。有些學校的輔導黑板由才華洋溢的輔導老師親手繪製，有些學校則會邀請板書與繪圖能力優秀的學生主筆，不管是哪種方式，效果都非常吸引人！

在與行政團隊討論過後，本校將實行方式修正為：每班的輔導股長負責找出最適合班上同學的一句話，並輪流繪製圖文並茂的輔導黑板，每週更新一次。新的施行方式總是需要引導與調整，於是筆者先儲存了一些有意思的句子給學生作為參考，並在他們有需要時從旁協助。一開始學生們最常出現的擔憂不外乎：「我寫的字很醜、我不會畫圖、我沒有想法...。」這時候，需要老師們不斷地給予鼓勵，且增強輔導股長們完成這項任務的內在動機：將輔導黑板從燙手山芋的交辦事項轉化成學生自身的使命感。這件事情並不容易，但值得嘗試！

實行幾週之後，學生與校內同仁都會特別期待輔導黑板的更新。當字的美醜與排版已經不再是注意的焦點時，學生會願意展現更多的創意，希望自己畫出來

的輔導黑板最與眾不同！而我們也在陪伴學生的過程中，修正和調整了一些施作的辦法：輪到體育班學生時，請他們改為挑選一句體壇名人的座右銘，以期可以達到「境教」與激勵的效果，學生們的迴響也確實很好！另外，遇到特殊的節慶時，則邀請輔導個案中具有美術天份的學生擔任主筆，既能創造學生一展長才的舞台，也增進更多學校老師與輔導個案聊天接觸的機會。

三、結語

一項新的方式在校園中施行，需要許多學校同仁們的努力與體諒。輔導黑板的設置，最有可能會遇到地點擺放的安全性顧慮，以及學生們是否具備良好的公民素養，不破壞其他人用心繪製的作品，這些細節都需要與行政團隊與導師們建立起一致的默契才有可能達成。然而，最激勵與鼓舞人心的莫過於，學生們能在這樣的經驗中，被發現、也被看見。而那不正是「生命教育」不斷在提醒我們的：如何引導學生活出應活的生命嗎？

