

淺談高中新課綱前導試行之推廣及教師所面對的問題

曾清旗

國立鳳山高級商工職業學校教師暨校內課綱核心工作小組組員
國立臺灣師範大學工業教育學士暨成大工業設計學系工學碩博士

一、前言

根據作者於本刊的第七卷第三期研究發表，新課綱的基本理念在於發展「全人教育的精神」，在自發、互動、共好的理念下，培養學生自發主動的學習者，厚實能力基礎條件，面對問題，解決問題，實踐「作中學」的生活技能，並在學校所提供的環境下，誘導學生學習動機及熱情，開展與社會、自然的人我互動能力，實現生命價值，奉獻所學於社會、國家之自然、文化、生活，提升生命永續發展之共榮互惠；培養每個學生終身學習的價值信念，教育的主體是成就學生適性揚才，務實致用的終身學習者，激勵每個生命主體的自信、喜悅、創新、智慧，讓群體生活、生命更顯美好。自民國 57 年實施九年國民教育以來，以培養健全國民為宗旨，為我國人才培育奠定良好基礎。近年來家庭日趨少子女化、人口結構漸趨高齡化、族群互動日益多元、網路及資訊發展快速、新興工作不斷增加、民主參與更趨蓬勃、社會正義的意識覺醒、生態永續發展益受重視，加上全球化與國際化所帶來的轉變，使得學校教育面臨諸多挑戰，課程政策必須因應社會需求與時代潮流而與時俱進（教育部，2014）。為「確保品質」及「社會公義」等原則，積極啟動十二年國民基本教育，以期符合世界教育發展潮流。

本研究論文主要是以教育部頒定之 12 年國民基本教育課程綱要-總綱中之課程基本理念、課程目標與核心素養為內文基本架構，依作者多年教學及行政經歷，提出 108 新課綱對高中學校行政、教師及師資培育機構等相關單位所衍生的困境及挑戰，最後導入新課綱前導學校試行之推廣，藉此試行及推廣，使全國高級中等學校於 108 學年度實施新課綱前即做好充分的準備，提供全國高級中等學校教育階段行政、教師、職員及莘莘學子一個自發、互動、共好的教育全新環境。

二、新課綱基本理念、目標與核心素養

依據十二年國民基本教育課程綱要總綱（2014）明文記錄課綱的基本理念，十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、他人、社會、以及自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。依此，新課程綱要的理念是以「學生為主體，去成

就每一個孩子「適性揚才、務實致用、終身學習、及職涯發展等」，並兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好（教育部，2014）。

教育部於 2014 年頒定的十二年國教課程綱要總綱在基本理念引導下，明訂四項總體課程目標，以協助學生學習與發展；四項總體課程目標有：(一)啟發生命潛能；(二)陶養生活知能；(三)促進生涯發展；(四)涵育公民責任。分別擇重點說明之在：(一)啟發生命潛能：啟發學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力等各種能力，及積極的態度、持續的動力進行學習與探索；進而激發更多生命的潛能，開展健康且均衡的人生。(二)陶養生活知能：培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題，以適應社會生活，勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。(三)促進生涯發展：導引適性發展、盡展所長，且學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力，激發持續學習、創新進取的活力，奠定學術研究或專業技術的基礎；以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。(四)涵育公民責任：厚植民主、法治、人權等素養、並學會自我負責。尊重多元文化與族群差異，追求社會正義；愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，積極致力於生態永續、文化發展等生生不息的共好理想。以上四項課程目標應結合核心素養加以發展，並考量各學習階段特性予以達成，期落實十二年國民基本教育「自發」、「互動」與「共好」的課程理念，以達到全人教育之目標。

依據教育部 2014 年頒定的十二年國民基本教育課程綱要總綱對核心素養下的定義：「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。「核心素養」做為課程發展之主軸，以裨益各教育階段間的連貫以及各領域/科目間的統整。核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」，分為三大面向：「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。三大面向再細分為九大項目：「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「規劃執行與創新應變」、「符號運用與溝通表達」、「科技資訊與媒體素養」、「藝術涵養與美感素養」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」、「多元文化與國際理解」。核心素養的內涵如圖 1 所示。

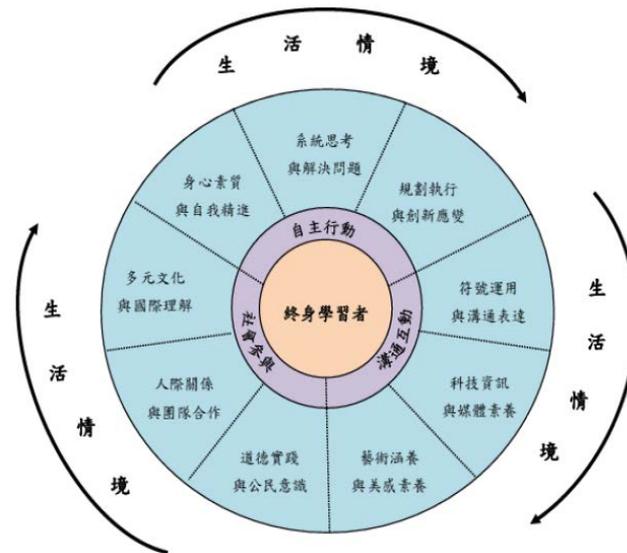


圖 1 核心素養的滾動圓輪意象

資料來源：引用自十二年國教課程綱要總綱

三、新課綱所面臨之挑戰

技術型高中新課綱最大革新及特色在於增訂實習科目 15-30 學分，於此增強的各專業技能領域課程，主要是提升學生專業技術及專業本位能力，建立符合學生進路需求與務實致用的課程特色。但相對卻稀釋了一般科目的學分數，如數學科目三年時段六學期總分只有 4-8 學分，如以每學期排 2-4 學分為例，高 3 上就沒數學的學分可上，最嚴重的是數學老師沒課可上，將是學校行政所面臨的最大挑戰，筆者建議提早召開核心新課綱群組工作討論會議，提早因應，讓一般科目老師提前知道，有心理準備，有第二專長的老師備而有用或同領域、接近性領域優先排課，鼓勵兼職行政，解決各級學校每年 8 月分教師兼組長、主任兼行政工作大逃亡之困境，或增開校訂選修的學分數部份，一來修足數學沒課上的難處；二來也可增強高三統測成績水平。

新課綱增訂彈性教學時數實施原則與專題實作教學指引等二項，以提供學校及教師為教學依據，亦將技術型高中新課綱彈性學習節數由高職 99 課綱的 0-8 節調為 6-12 節，以供學校進行差異化教學。值得一提的是，在部定科目中專業及實習科目從現行 30 學分提高到 45-60 學分，著重在群共同實習課程及技能領域課程，下列各點為 108 新課綱特色與亮點。在 108 新課綱的政策願景之下，存在著三項挑戰：

(一) 教師在新課程教學上必須承擔比現行課程更重更大的壓大，在課程實施上增加了 1.2~1.5 倍選修量和質課程分級及差異化實質化教學呈現。筆者建議

教師多多參與專業增能研習，以提高教學上之質量所需。

- (二) 制度上必須建構一個充足的自學輔導支持系統，前導教師作張輝誠所提倡之學思達翻轉教學法，並協助學生透過多元的課程規劃逐步實現自主學習的能力及真正訓練學生自「學」、閱讀、「思」考、討論、分析、歸納、表「達」、寫作等能力，透過小組之間「既合作又競爭」的新學習模式、將講臺還給學生、讓老師轉換成主持人、引導者，將學習權完全交還學生，也符合新課綱核心素養，強調培養以人為本的「終身學習者」及「自主行動」學習的價值典範。
- (三) 新課程精神，教師必須突破過往課程執行者的單一角色，轉換成兼具專業教學、課程研發及課程規劃等多元性專長。筆者建議學校行政提早作規劃，將教師未來新課程所應具備的能力，作一系列的開班增能計畫，爭取經費、寫計畫，或將課程內容融入均優質化，訓練教師兼具以上多元專長能力。

四、新課綱前導試行的全面推廣啓動

依據國教署王文信為推動十二年國民基本教育新課綱，「高級中等學校前導學校試行新課綱如火如荼，校數倍增及成果推廣全面啟動」一文，新課綱前導試行的全面推廣起點，依據新課綱理念及精神，進行課程轉化及建構，發展具體落實新課綱之模式，遴選校數在考量地理位置區域均衡、公私立並重及學校類型備具等原則，並結合優質化輔助方案計畫，使新課綱試行符應全國在 108 新課綱在真實推動時貼近學校實務與本質，於此，教育部國民及學前教育署於 105 及 106 學年度起委請國立臺灣師範大學陳佩英教授及鄭慶民教授成立普高前導學校推動小組及技綜高前導學校推動小組，規劃及推動試行工作。

為增升新課綱試行之能量，各前導學校無不藉由與專家學者共同探討各項主題，逐步建構推動新課綱之完整模型，辦理各式各樣增能培力之主題研習：如「情境領導」、「課程領導技巧與核心小組運作」、「系統思考」、「閱讀理解」、「學習評量與課程評鑑」、「校訂必修擬定與課程設計」、「多元選修與選課輔導」及「學校願景與校本素養指標訂定」等主題，及技綜高前導學校培力研習則有「學校願景之建構」、「學生圖像之形成」、「課發核心小組之建構和運作」、「校本核心能力與科教育目標之研擬」、「多元選修課程之設計」、「彈性學習時間之規劃」、「學校課程地圖之發展」、「教師專業學習社群之運作」等主題。因應新課綱調整至 108 學年度實施，教育部定自 106 學年度起，將前導學校數量逐步擴增 1 倍。如普高前導學校規劃 5 區（北一、北二、北三、中、南）9 組（宜花組、新北基組、北島組、桃竹苗組、中彰投組、雲嘉組、臺南組、高雄組、雙東組）及 90 校，技綜

高前導學校 20 區域的 58 校，並考量地理位置劃分，促進前導學校彼此觀摩交流新課綱推動（王文信，2017）。

此外，前導學校並將新課綱試行經驗推廣至非屬前導學校之高級中等學校，藉由規劃區域聯盟及辦理分享座談會等方式，使非前導學校能充分獲得前導學校試行新課綱之豐碩成果。

五、結論與建議

為讓 108 新課綱如期實施，本研究提出下列各點在新課綱實施時，在教師專業教學及學校行政兩個部份作建議，作為本研究最後的結論，讓各級中等學校之行政同仁及教師，提前思考與因應之道，面對 12 年國教新課綱與 21 世紀的網速飛快變化，如何因應及面對，應審慎思量。

在教師專業增能教學上：依 12 年新課綱強調教師應具備教學的核心素養，即如何教、如何執行教學情境，才能教出學生核心素養，首先，台灣師大教育系教授陳佩英（2017）認為教師應了解何謂素養，即學習者應具備態度(Attitude)、技能(Skill)及認知(Knowledge)應用在互動、溝通、自主行動及社會參與上，讓 12 年國民基本教育新課綱的核心價值，達到自主、互動、共好的生活情境中，無論是態度、技能及認知的教育概念，學生所預被受培養的素養為何呢？不管是品格力、創新合作力、還是自我精進力，最終要教育下一代深具邏輯推理能力，面對生活情境中的所有問題（如圖 1 所示），深具勇氣面對生活問題、解決問題，獨立思考，讓台灣社會成為終身學習社會。

在課程發展與設計上：(一)先訂定各領域、各科目教學的單元主題教案設計，內容包括有單元概念內容、材料選用、多元評量；(二)教學策略：以學生主動學習唯一優先考量、涵蓋有學習資源整合、學習活動進行、學習策略應用、上課媒介工具的使用等環境準備及學生學習團體力的展現；(三)學習目標：包含有條列學生的學習重點，考量學生學習表現及學習內容、引導學生如何將學習目標活用於生活情境脈絡上，也就是讓學生生活化，面對問題解決問題；(四)課程教案的設計：教師宜具備以下核心素養專業，並將各公共社會議題容入教學課程中，並含蓋有教學內容宜符合校訂之課程學習地圖、教學設計應符合校本學生圖像、教學設計應具備學校願景與目標。

學校應設置 108 新課綱課程資訊平台網站，並將教育部核定之課程之課程總體計劃書掛上，供全校家長、師員生參閱、設置學生選課（跨班、跨科、跨群、跨領域）平台、設置重補修資訊公告及選修平介面、設置學生學習歷程整合平台、

學分數成績等等多元課程相關性整合資訊平台。

強化學校課程規劃組織與運作，依會議程序正義即校內先由學群科教學研究會或領域會議討論定案，送課程核心工作小組通過，再送課程發展委員會討論通過，最後再送校務會議討論通過（可無）。

參考文獻

- 李松（2018）。臺灣學生管教法制對大陸之啟示。臺灣教育評論月刊，7（6），126-130。
- 李惠宗（2014）。教育行政法要義（二版）。臺北市：元照。
- 林斌（2006a）。中英學生管教制度之比較研究：教育法學的觀點。教育研究集刊，52（4），120-130。
- 林斌（2006b）。中美學生管教制度之比較研究：教育法學的觀點。稻江學報，1（1），13-21。
- 林斌、徐慧芝（2016）。建構學生管教政策網路：英國中小學學生行為管教制度之運作。教育政策論壇，19（1），109。
- 教育部（2015年12月27日）。中華人民共和國教育法。取自 http://www.moe.edu.cn/s78/A02/zfs__left/s5911/moe_619/201512/t20151228_226193.html
- 教育部（2016年5月20日）。學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項。取自 http://edu.law.moe.gov.tw/Law_Content.aspx?id=GL001536
- 秦夢群（2004）。美國教育法與判例。臺北：高等教育出版。
- Cambron-McCabe, N. H., McCarthy, M. M., & Eckes, S. E. (2013). *Public school law: Teachers' and Students' Rights*. Essex, England: Pearson Education.
- Essex, N.L.(2012). *School Law and the Public Schools: A Practical Guide for Educational Leaders*. Boston, MA: Pearson.
- Imber, M., Geel, T. V., Blokhuis, J. C., & Feldman, J. (2013). *Education Law*. New York, NY: Routledge.

