

香港中學推動孝親教育的困難及其改善策略

文德榮

香港明愛元朗陳震夏中學教師

吳善揮

香港明愛元朗陳震夏中學教師

黃綺筠

香港明愛元朗陳震夏中學教師

一、前言

孝道是中國傳統文化之根本，也是我國傳統倫理思想的核心，對於促進家庭和睦、社會和諧、國家穩定繁榮具有極為重要的作用（段曉亮、玄佳欣，2018）。事實上，中國傳統社會之所以重視孝道，與儒家高度重視親子關係不無關係，只要我們閱讀儒家的經典作品，我們便不難發現儒家先哲都會對孝道進行深入的論述，單是「孝」這個字，在《論語》、《孟子》、《荀子》之中，便分別出現了 19 次、29 次、47 次，而儒家為中國傳統文化的中流砥柱，自然使到中國社會對孝道文化極為重視（姚海濤，2016）。古代政府更會實施不同的政策，積極推動人們知孝、行孝，對於人們那些不孝的行為更予以懲處，以建立社會重視孝道的風氣（王榕烽，2018）。由是觀之，孝道不但是我國重要的傳統文化精神，而且對個人、家庭、團體、社會及國家有著極為重要的影響。

回歸現今的社會，傳統社會所提倡的孝道，不再是子女單向地服從父母之權威，而是轉化為雙方之間互相尊重、互相關愛的模式，使到親子關係之中帶有一種愛的力量，並促進了人倫之間的親情，這就是所謂的「移孝為愛」（楊建海，2017）。事實上，「孝」的本質就是愛，它是個體對家庭、社會、生命的愛，是一種個人情感的寄托，也是一種精神生活的食糧，同時，「孝」亦能夠激發個體內在的德性，使之成為一個自愛、愛人、利他的良好公民（王永丹、馬志強，2018）。而最重要的，就是「孝」是培養仁愛的基礎，這是因為人倫之愛是有等差的，個體只有先愛父母，然後才可以學會愛他人，故其為仁之根本（杜真強、李葆華，2018）。由是觀之，孝親文化能夠培養個體愛人與被愛的能力，即把對父母的愛，延伸至與他人的關係之上。

基於孝道對於個體成長及發展具有重要的作用。筆者也嘗試在校內推動孝親教育，以圖建立學生應有的孝親精神及態度。然而，在實施的過程之中，筆者也遭遇到不同的困難及挑戰。因此，本文旨在說明孝親教育之意涵，並以筆者任教學校實施孝親教育的經驗為例，分析香港中學推動孝親教育的困難，以及在此基礎上提出相應的改善策略，以供關心孝親教育的教育工作者作為參考。

二、孝親教育之意涵

孝親教育，就是指透過教育學生孝順父母，加強學生與家庭的情感連結，使他們能夠對父母的養育之恩、老師的教育之恩、親朋戚友的關愛產生感激之情，並由之培養出感恩之心，當然，孝親教育也希望擴充學生的感恩之心至社會、國家的層面，使他們能夠主動擔起社會的責任，幫助社會有需要的弱勢團體，並因此而感激國家對自己的培育，激發起愛護國家民族的情感（王中教、張澤雲，2017）。當中，若學校在課程之中適當地加入傳統孝道的知識及內容，那麼學生便能夠從小接觸到孝親文化，使他們能夠受到薰陶，最終讓他們學會恪守孝道，並盡心盡力地侍奉對他們有養育之恩的長輩（王向清、楊真真，2017）。另外，孝親教育能夠潛移默化地把孝道精神融入孩子的日常行為之中，使孝道精神成為指導他們行為的最高標準，並從中讓他們培養出正確的價值觀（金澄坤，2018）。由此可見，孝親教育對於學生的個人成長、家庭生活、投身社會、家國情懷有著重要的影響，其不但是發展學生人格的重要蹊徑，而且更是組成學校教育的重要一環。

三、香港中學推動孝親教育的困難

承上文而言，孝親教育對孩子的成長具有極大的重要性。故此，筆者便以國文科為平台，於校內推動全校參與模式的孝親教育。然而，在推動過程之中，筆者也遇到不少的困難及挑戰。本部分將以筆者的實踐經驗為例，分析香港中學推動孝親教育的困難，如下：

（一）人力資源不足

孝親乃是中國傳統文化精神的傳承教育，自然與國文科課程息息相關。因此，大部分學校都以國文科為推動孝親教育的單位。然而，香港國文科教師常規工作繁重，既要擔當教學工作（一般需要每星期承擔約 26 節的課堂，每節課堂為時約 35 分鐘），也要兼任行政工作（例如：班級導師、課外活動導師、行政組別成員等）。在這樣的背景下，國文科教師在推動孝親教育之時，難免出現有心無力的情況，即無力處理龐大的行政工作（例如：活動設計、活動推行、同儕會議、活動檢討等），並因此而出現不同的問題（例如：活動未能切合學生的特性及興趣、活動日期與學校其他的活動有所衝突等）。由此可見，在欠缺充足人力資源的支持下，孝親教育的成效難免大打折扣。

（二）家校合作欠充分

家長是孝親教育的重要主角之一。然而，現今香港的學生大多生活於雙職家

庭，他們的家長都為口奔馳、工作繁忙，根本無暇照顧子女的日常生活，更遑論要求他們百忙抽空參與孝親教育活動。另外，家長向來只著重子女的學業成績，他們只要求子女在學業上取得高分數，卻忽略了他們的德育發展。因此，既然孝親教育不會影響到他們子女的學業分數，那麼他們自然不會予以太多的關注，而在這樣的情況下，他們參加學校舉辦的孝親教育活動之意願自然較低。由此可見，在欠缺家長的充分支持下，孝親教育便未能延展至學生身處的家庭之中，其真實成效自然亦會受到影響。

（三）學生對行孝持不同態度

不同學生對行孝都有不同的立場及看法。部分學生出身於背景較複雜的家庭，例如：單親家庭、隔代教養家庭、沒有雙親的家庭、受到父母疏忽照顧或虐待的家庭，對孝親這個品德主題比較反感，這是因為他們較少，甚至沒有機會體會到父母的關愛。在這樣的情況下，若孝親教育只把孝順的對象局限於父母，那麼這些學生自然未能夠產生情感上的共鳴，並且會對孝親出現負面的看法及感受，致使他們對行孝有所抗拒。同時，若教師只強調孝順的對象為父母，這些學生自然會與其他生於一般家庭的學生之意見出現分歧，並可能引發激烈的爭執，大大影響到課堂的學習及討論氣氛，最終影響到國文科教師後續的施教。由此可見，若教師在施行孝親教育之時，未能照顧來自家庭背景較複雜的學生之需要及特性，那麼孝親教育的成效自然會受到削弱。

（四）跨部門合作空間不足

孝親教育既屬於國文科的工作範疇，同時也與其他校內行政組別之工作有所相關，例如：德育及公民教育組（培養學生應有的品德價值及公民素養）、宗教教育組（由宗教團體辦學的學校之特設組別，負責培養學生的靈性發展及向善之心）、活動組（為學生提供多元化的學習經驗）、校務組（為學生之學習活動提供所需的設備及物資）、教務組（規劃學生一切學習活動）等。因此，學校管理人員在推動孝親教育之時，必然需要協調校內不同人員進行跨部門合作。然而，各部門人員的工作極為繁重，而且兼任行政工作的教師也需進行課堂教學，在這樣的情況下，校方自然難以協調各部門人員參與集體會議，致使跨部門合作空間不足，最終未能做到全校參與孝親教育的目標。

（五）孝親教育資源有限

雖然華人社會著重建立社會的孝親文化氛圍，可是香港政府卻鮮有專門開發孝親教育的教材。因此，學校在推動孝親教育之時，便需要自行開發校本教材。然而，坊間的孝親教育資源並不足夠，例如：網絡欠缺足夠的多媒體短片或微電

影，教師難以藉此引起學生對孝親教育之學習興趣，又或教師難以找到適切的漫畫或繪本，致使孝親教育的紙本教材多以文字的方式呈現，這自然減低了學生對孝親教育的學習動機。由此可見，孝親教育資源有限，難免有礙教師設計多元化的教學活動，並影響到孝親教育的成效。

四、改善香港中學推動孝親教育的策略

（一）安排教學助理支援

國文科教師工作繁重，難免影響到孝親教育工作的開展。由是之故，筆者建議學校安排教學助理支援國文科教師，協助處理與孝親教育相關的行政工作，例如：準備孝親教育活動需要的物資、預訂孝親教育活動的場地及設備、填寫相關的行政表單、按照教師的設計製作孝親教育教材、協調各部門人員進行跨部門會議、製作活動獎項證書、購買活動紀念品、撰寫會議記錄等。此等做法都有助減輕國文科教師推動孝親教育的行政壓力，也能夠讓他們專注於課程設計及宣傳工作，這無疑能夠提升孝親教育的整體成效。

（二）培育學生領袖

承上段言，為了增加人力資源，以推動孝親教育活動，主理孝親教育工作的教師可以邀請校內不同學會的學生領袖協助，例如：舉辦孝親攝影比賽時，邀請攝影學會幹事擔任志工，教導參賽者拍攝符合美學的相片；舉辦孝親歌唱比賽時，邀請校內領袖生維持會場秩序；舉行孝親教育活動時，邀請演說學會的幹事擔任司儀等。筆者深信此等做法，都能夠有助提升孝親教育活動的流暢性，並減輕負責教師的工作壓力，同時也可以有效而多方面地培育學生領袖。

（三）加強家長教育

由於家長對孝親教育的內涵缺乏應有的認知，也未必完全理解孝親教育對他們的孩子有何重要性，所以他們對孝親教育欠缺積極的支持。有鑑於此，筆者建議學校可以與校內的「家長及教師聯誼會」（下稱家教會）共同合作，先由國文科教師向家教會的家長幹事講解孝親教育之理念，然後再由他們透過一系列的活動，例如：家長座談會、家長茶會等，向家教會的家長會員宣導孝親教育的理念，以使全校家長都能夠理解孝親教育的意涵。此外，學校也可製作孝親教育手冊（家長篇），當中說明了孝親教育的實施理念，以及家長可以如何配合學校的孝親教育計劃，使孝親教育能夠於家中延續。同時，學校也可以藉著家長日、全校家長座談會等重要活動，由班級導師向家長講解學校的孝親教育計劃，並呼籲他們予以支持，以使他們能夠建立重視子女孝親教育的意識及態度。筆者深信此等做

法，必定能夠增加家長對孝親教育的支持。

(四) 提供多角度思考的機會

正如前部分所述，若國文科教師只把行孝的對象局限於父母，那麼部分學生或會對孝親教育產生負面的情緒。因此，教師在引導學生思考孝親精神的要義時，宜將行孝的對象加以擴充，教導學生凡是對我們有養育之恩的人，例如：長輩、監護人、老師等，都可成為我們孝順的對象。同時，教師也要向學生講授儒家有關孝道的正確概念，打破他們對於孝道為中國文化迂腐的產物之想法，例如：教師可以向學生講解孔子訓斥學生宰我「不守三年之喪」的故事，當中強調孔子對宰我抱有同情之理解，這是因為孔子指出孝道是雙向的，他認為宰我或許不曾得到父母的關愛，所以才會不願為父母守三年之喪，而這正正是所謂的父慈子孝，從中讓學生明白孝道建基於子女與父母彼此之間的愛，使他們明白儒家所倡導的並非愚孝，而是可以因應實際情況而靈活變通，最終讓他們願意接受儒家對孝的論述。當然，國文科教師也可以有關孝親為主題的新聞報導作為教材，讓學生就當中的情景或問題進行討論，例如：當中的主人翁之行為是否符合孝、當中的主角應否向父母行孝等，使他們能夠理性地思考孝道的精神。

(五) 及早妥善規劃行政工作

一般而言，香港中學的教師除了需要擔任教學工作外，還需要兼任至少兩個行政組別的工作。因此，為了節省人力資源，以及提升工作效率，筆者建議學校管理人員做好「一人兩組」的工作分配規劃，即預先安排國文科教師參與和孝親教育相關的行政組別，例如：活動組、德育及公民教育組等，一方面組別主任能夠省卻召集會議進行解說的時間；另一方面，孝親教育由對課題有深刻認知的國文科教師主理，其連貫性便能夠得以增加。而最重要的，就是由他們向全校教師解說孝親教育的理念，並居中協調不同的行政工作，那麼全校的教職員也必定能夠掌握孝親教育的意涵及其實施方法，最終提升了孝親教育的工作成效。

(六) 共同開發校本孝親教材

基於坊間及網絡欠缺充足的孝親教育資源。因此，筆者建議國文科教師可按照校本情況，並配合國文科的讀文教學，與不同學科共同合作，發展校本孝親教育教材。例如：在教授《二十四孝故事》時，國文科教師可以與視覺藝術科教師合作，要求學生繪畫相關故事的漫畫，而這些學生作品亦能夠儲積下來，成為日後的教材；國文科教師亦可與電腦科教師合作，在教授朱自清《背影》後，要求學生拍攝對自己有養育之恩的親人之背影，電腦科教師則可以教授他們如何運用電腦軟件修整圖片的光暗等，而這些相片也可以成為日後孝親教育的材料。筆者

深信此等做法，既能夠達到全校參與孝親教育的目標，而且也能夠透過收集學生之作品，豐富下學年的孝親教育教材，減省國文科教師設計孝親教育素材的時間及負擔。

五、結語

從古至今，中國儒家文化一直推崇孝親觀念，教育後輩不忘父母恩德，飲水思源。這份美德成為維繫中國傳統家庭倫理和諧的關鍵因素。筆者有見現今社會「孝」文化之薄弱，故特意設計校本課程，推行一系列的孝親教育，藉此推廣親子之間的關愛與顧念。在某程度上，孝親教育的意義不僅是承傳中國傳統美德，更是希望年青一代能夠在豐盛的人生「愛得及時」，讓自己與家人之間存有一份親情的悸動，不致遺憾。

在推行孝親教育時，筆者也遇上了不少困難。畢竟，推行孝親教育不單是教育工作者的責任，也是有賴家長乃至社會各階層的幫助，才能潛移默化地把孝親觀念牢牢植根於莘莘學子身上。孝，是一個為人立身處世的基礎，而孝親的意義在於感恩。當年青一代承傳孝道的同時，也會學懂感激身邊的一切人和事、國家社會，共同實現美好和諧的未來。最後，筆者期盼未來，社會能夠更重視孝親教育，使我們的孩子都能夠成為知孝、行孝的人。

參考文獻

- 王中教、張澤雲（2017）。基於孝道教育的大學生社會主義核心價值觀培育探究。《常熟理工學院學報（哲學社會科學）》，5，120-124。
- 王永丹、馬志強（2018）。思想道德建設視域下的“孝道”智慧研究。《吉林廣播電視大學學報》，203，12-13。
- 王向清、楊真真（2017）。我國農村地區孝道狀況分析及其振興對策。《北京大學學報（哲學社會科學版）》，54(2)，84-92。
- 王榕烽（2018）。明代懲治不孝及其舉措。《長治學院學報》，35(4)，53-56。
- 杜真強、李葆華（2018）。《論語》中有關孝道若干章節的思考。《哈爾濱師範大學社會科學學報》，46，114-117。
- 金滢坤（2018）。唐代兒童的孝道教育—以《孝經》為中心。《山西大學學報（哲學社會科學版）》，41(3)，84-91。

- 姚海濤（2016）。以禮治孝與從義從道—荀子孝道觀及其啟示。甘肅理論學刊，237，91-101。
- 段曉亮、玄佳欣（2018）。以封龍山孝道文化培育社會主義核心價值觀的意義與路徑。石家莊鐵道大學學報（社會科學版），12(3)，97-102。
- 楊建海（2017）。論“孝”的起源、演變及其當代轉化。華中農業大學學報（社會科學版），127，134-139+146。

