論以 iEARN 作為國中推動國際教育之優點與難處

賴珊伶
高雄市立鳳林國民中學教師
高雄市立師範大學教育學系課程與教學碩士班

一、前言

在全球化浪潮下，國與國之間不論經濟、產業與人才流通等都日趨頻繁，臺灣身為海島國家，勢必要與國際脈動接軌，才能躋身世界舞台不被淘汰。因此，108 年即將上路的《十二年國民基本教育課程綱要總綱》已將國際教育列為應適切融入領域課程設計的十九項議題之一，且將國際教育納為核心素養之議題，期望能透過議題融的方式培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才（國家教育研究院，2018）。而目前臺灣已有愈來愈多學校利用 iEARN 作為推動國際教育融入教學的方式之一，盼能以此增加臺灣學生的國際視野，並培養學生瞭解國際文化與國際交流能力。

二、何謂 iEARN？

iEARN (International Education and Resource Network)指的是國際教育資源網，創於 1988 年，為一非營利的網路社群，目前已透過網際網路提供 140 多個國家、5 萬多名教師、200 萬個學生交流與合作機會，藉由跨國專案(PBL, Project-Based Learning)模式促進不同國家與文化的師生交流，並在過程中培養學生主動學習和解決問題能力。目前的跨國合作專案有三大主題，分別是語文與藝術創作、人文及社會科學與自然科學、科技及數學。教師註冊帳號後即可選擇任一專案加入或者自創專案（臺灣國際教育資源網學會，2017）。iEARN 適合各級學校參加，如高雄市立文府國中七年級參加國際卡片交換專案、八年級參加國際泰迪熊交換活動（高雄市立文府國中，無日期）。

除了網路上的交流活動，iEARN 自 1994 年起每年舉辦國際教育資源網國際年會，促使國際師生進行交流活動，讓與會的國際師生分享專案學習成果以及討論下年度想參加的跨國專案，每年都有自 70 多個國家和地區的教育工作者與會，而 2011 年地點則選擇於高雄（臺灣國際教育資源網學會，2018）。

三、iEARN 作為國中推動國際教育之優點

(一) 與十二年國教基本理念相呼應

iEARN 以 PBL 模式作為學習根基。PBL 鼓勵學生的主動性與自我管理，能

激發學生學習動機且強調學習者綜合性、跨學科的能力培養（鄭如雯，2008）。現今已是資訊與知識爆炸的時代，學生無法在求學階段習得全部知識，與其給學生魚吃，不如教學生釣魚，教師透過 PBL 引導學生如何求知，更勝於教師將知識整理好給學生。隨著十二年國教課綱即將上路，十二年國教課綱強調學生是自發主動的學習者，教師應引起學生的學習動機與熱情，引導學生發展與自我、他人、社會及自然等互動能力，協助學生將所學應用在真實情境，願意謀求永續發展及群體之間的互惠共好（國家教育研究院，2014）。而 iEARN 的專案學習更具備跨國交流元素，學生必須與不同國家、文化的學生互動，學生不僅在真實情境中進行有意義的學習，且 iEARN 強調每個專案的前提皆是「如何改善人類在地球上的生活品質」，可知 iEARN 精神、原則與十二年國教「自發」、「互動」、「共好」的理念不謀而合。

(二) 促進學生跨領域學習

推行國際教育不免會有的盲點，即是認為國際教育只與英語教師有關，而與其他領域教師不相干。其實國際教育不只關係到英語能力，其涉及領域更深更廣，否則英語系國家是否就不必進行國際教育了呢？以 iEARN「有關錢的大小事」專案為例，參與者需對錢的價值、錢的歷史、錢的設計、孩子的零用錢與錢的諺語等先行理解、研究，才能與他國參與者互動並表達自己觀點。此專案與數學、歷史、語文、藝術與人文等領域都息息相關，可知在 iEARN 專案學習中，其他領域與英語能力的關係猶如樹根與樹幹，必先由樹根吸收養分後，樹幹才能輸送養分至頂端進而開出繽紛花朵。

(三) 彌補國際新聞之不足，認識多元文化

劉必榮指出臺灣媒體在報導國際新聞時時，往往只注重其與臺灣之間的互動，而對該國家的史地與所面臨的問題等並沒有設身處地的瞭解（Kenzo，2015）。iEARN 上有 140 多個國家可以進行交流，參加學生通常透過文章、照片、影片、音樂或其他形式的作品分享彼此專案成果，在過程中兩方學生都接觸、認識到多元的文化。因此 iEARN 或許也是一種新聞媒體之外的媒介，以彌補學生平時較無法深度接觸他國文化的缺口，此外學生也藉由認識不同文化的差異，理解其他文化，進而能放棄偏見，尊重不同的文化。

(四) 涵養學生人權與感恩精神

參加 iEARN 的國家並非全是先進地區，臺灣學生有時難以想像世界的另一端，有孩子遭遇不合人權的對待，或有孩子遭遇飢餓與戰爭。「女孩站起來」專案讓參與者了解 9 位開發中國家的女孩為了完成夢想面對極大的挑戰，「廣島和

平」專案則研究那些被戰爭影響的孩子們的遭遇。教師可透過 iEARN 選擇參與的專案，帶領學生理解人權議題，並於引導學生對他人的關懷、對生活的的感恩。

(五) 花費相對較少

以往在推動國際教育上多以辦理「教育旅行」或「境外遊學」或「更改學校推展國際教育的軟硬體機制」等其他方式，然而能參與「教育旅行」或「境外遊學」的學生必須負擔一定的金額，且數量也不多；學校即使有意「更改學校推展國際教育的軟硬體機制」則不見得有可運用的經費。iEARN 可透過視訊直接對話或在論壇留下文字訊息等方式交流，且通常由教師帶領全班同學參加，相較之下是花費較少且能嘉惠更多學子的方式。

四、iEARN 作為國中推動國際教育融入教學之難處

(一) 教師：仍有許多老師抱持傳統教學思維與跨領域的不易

以國中教學現場而言，會考成績仍是部分家長或外界評斷學生學力或是學校辦學好壞的指標之一，因此部分老師更傾向以傳統教學方式，將知識以有邏輯、結構地濃縮並傳遞學生。其次，參加 iEARN 大多需結合教師跨領域合作，然國中教師不若國小教師採導師包班制，國中長期分科教學，因此教師在課堂中多是各自為王的狀況，且國中師資培育過程大多僅注重自己科目，較少接觸其他領域，難免有些教師對跨領域合作望而卻步。

(二) 學生：英語能力相對低落的學生不熱衷參與

以筆者詢問曾推行 iEARN 的英語教師，發現班級中能以英語和他國師生順利交流者的人數並不多，此外書寫英語對原本英語程度不佳的學生有一定的難度，因此這些學生並不熱衷參與專案，教師要讓這些學生完成專案需要花額外的訓練時間或搭建學習鷹架來協助學生。

(三) 課程：教學進度的壓力

專案學習歷程仰賴教師的引導與學生本身嘗試尋求解決或完成作品的方式，在一來一往中常常花費許多時間，然而國中不免有教學進度需符合段考時程的壓力，若參與的專案無法符合參與領域教學進度的主題或單元，難免造成教師的壓力與家長的不滿，因此即使有些教師認同 iEARN 的理念卻未必願意推行。

五、結語

iEARN 可以促進學生跨領域學習、認識多元文化、培養人道關懷精神，且在較少的花費下嘉惠更多學生，使國際教育不再成為一個口號，而是從真實生活中學習，應用於真實生活的核心素養。而 iEARN 在國中教學現場的推行上則需要教師打破傳統教學模式，各領域教師充分合作，也比傳統備課花費更多心神，加上進度對教師亦是壓力來源，因此亦有些教師不願意參與。現今社會強調終身學習與自學，筆者認為若教師能轉化觀念，將 iEARN 視為自己與學生一同的挑戰，在過程中與學生一起克服難關，甚至教學相長，如此不只增進了學生的國際素養，也促進教師的專業素養。

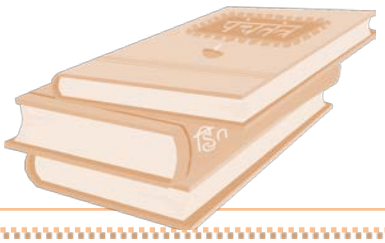
參考文獻

■ 高雄市立文府國中（無日期）。**105學年度學校本位國際教育計畫SIEP執行成果**。2018 年 12 月 4 日，取自：http://www.mtm.ks.edu.tw/SIEP/105web/page03-1.html

■ Kenzo（2015）。台灣學生國際觀有待加強？學者：國際新聞極少，媒體應負責【新聞群組】。**關鍵評論網**。取自https://www.thenewslens.com/article/26020

■ 國家教育研究院（2018）。**十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校議題融入說明手冊**。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/img/67/211627388.pdf

■ 國家教育研究院（2014）。**十二年國民基本教育課程綱要總綱**。取自 https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-7944,c639-1.php?Lang=zh-tw

■ 臺灣國際教育資源網學會（2017）。**iEARN繁體中文專案手冊2016-2017**。高雄：臺灣國際教育資源網學會

■ 鄭如雯（2008）。**專題式學習探析及其在教育上的啟示。學校行政，57**，147-164。doi:10.6423/HHHC.200809.0147