香港學生孝親行為的缺失及其改善策略

吳善揮
香港明愛元朗陳震夏中學教師
黃綺筠
香港明愛元朗陳震夏中學教師
文德榮
香港明愛元朗陳震夏中學教師

一、前言

孝道是中國重要的傳統文化精神，而且更是個體道德發展的重要基石，故此孝道必然是教育學生的核心內容，也是教育工作者不能忽視的元素（林志德、歐凱鑫，2007）。事實上，孝道文化的發展已有數千年的歷史，不但是中華民族傳統文化的重要特徵，而且更具有豐富的文化意涵，包括：「孝喪、祭喪和守孝」、「孝敬父母、事奉父母」、「立身揚名，彰顯父母名聲」、「以孝立國、治國」（楊維琴，2011）。而西方先哲黑格爾也曾指出，中國建立在家庭孝敬之上，而且亦為其重要的文化特徵（閻雪麗、王星明，2016）。由是觀之，孝道乃是中華民族的立身之本，透過弘揚孝道文化，每一個中國人都能夠得到薰陶，並且成為有道德的人，同時，也讓中華民族的重要文化精神得以不斷承傳下去。

然而，現今社會的青少年欠缺應有的孝親意識，他們往往只視「子女孝順父母」為「父母養育子女」的等價交換法則，同時，他們凡事自我中心，不但不理解父母對他們的愛，而且也欠缺尊重父母的意識（張萍，2010）。從中，我們可見現時的青少年對孝道文化的認識不足。因此，我們必須了解現時香港青少年孝親行為的缺失問題，並在此基礎上積極推動孝親教育，以使學生能夠成為一個知孝、行孝的人。由是觀之，本文旨在分析孝親教育之重要性、香港青少年孝親行為的缺失，以及改善香港青少年孝親行為的缺失之策略，以供各位關心孝親教育的人員作為參考。

二、孝親教育之重要性

孝親教育能夠讓學生學會感恩。所謂感恩，就是個體對他人、社會、國家及世界給予自己的恩情所產生的認同，並希望以自己的力量來回饋施恩者的一種道德情緒和實踐行為，而孝親教育就是以孝為內容，以喚醒學生的感恩意識、意志及相關的行為（馬榕，2018）。此外，孝親教育能夠讓學生以父母為對象，通過對父母養育之情的體察，感受當中的濃情愛意，明白父母不求回報、毫無條件的愛，讓他們能夠從中誘發出他們對父母的感恩之心，之後，根據由親到疏的原則，他們便能夠在此基礎上培養出對其他人知恩圖報的意識，而這對於他們發展不同的人際關係具有極大的價值（魏紅衛，2006）。由此可見，孝親教育能夠讓學生體會到父母對我們的愛，並因父母無私的奉獻及付出而受到感動，從而由此培養

出他們對父母的感恩之情。

孝親教育能夠讓學生學會自重自愛。現今社會，部分青少年因為學業、感情、就業的問題，而承受著很大的心理壓力，然而，由於他們的挫折復原力不強，所以他們往往因此而以吸煙、酗酒等方式來忘憂，尤有甚者更以自殺的方式來逃避現實的問題，而孝親教育正好能夠讓他們明白「身體髮膚，受之父母，不敢毀傷，孝之始也」的道理，進而讓他們由孝親教育之中學會自愛自重（姜海，2015）。古代志士仁人皆以不辱自己身體、珍惜自己身體，以及不讓父母因我們受傷而感到傷心為行事原則，除此之外，我們也不應作惡事，以免損害父母的名聲，使他們需要承受「養不教，父之過」的責備，相反，我們應多努力讀書，建立功名，以使父母感到驕傲，而要達至這個目標，我們必須要由孝親教育開始著手（李少玉，2012）。由此可見，孝親教育能夠讓學生學會尊重自己、愛惜自己，以免使父母為我們感到擔憂和傷心。

孝親教育能夠讓學生明白到自己在群體之中的身分及責任。在現今的社會，個體的責任意識已經成為衡量個人素質的重要標準，這是因為個人必須先學會對自己負責，然後才能學會對父母、親人、社會負責。然而，現今的青年人對他人的責任意識日漸薄弱，不明白自己對他人的責任，凡事只會推卸責任。因此，針對這個現況，孝親教育以孝順父母為起點，培育學生盡孝養父母的責任意識，只要他們能夠做到孝養父母，那麼他們便能夠向外擴充這種意識，即在不同的人際關係、組織、社會之中擔負起應有的責任（梁明玉，2016）。由是觀之，孝親教育能夠以孝順父母為起點，讓學生學會擔負對他人的責任，使他們能夠凡事學會負責，成為一個敢承擔的人。

三、香港青少年孝親行為的缺失

回歸教育現場，筆者發現任教學校的學生經常與父母發生爭執或衝突，可見他們在孝親行為方面也有不少缺失。因此，筆者便嘗試以國中一年級學生（共計 94 名）為訪問對象，以問卷（五欄式作答）的形式調查他們對於孝親行為的理解，以探討他們在孝親行為方面有何缺失。雖然本次調查只以筆者任教學校的國中一年級學生為對象，而且問卷的問題數目亦相對較少，可是對於了解香港青少年在孝親行為方面的缺失，依然具有一定的參考價值。當中，調查結果如下：

(一) 未能學懂感恩

從表 1 可見，大部分受訪學生都未能夠明白父母為我們付出良多，也未明白我們應基於父母對我們無私的愛，而對父母所做的一切懷著感恩之心。（各題之平均數不高於 3 分）

表 1　感恩相關題項

題目	平均數	標準差
我們應時常感激父母對我們的付出。	2.52	1.01
我們應努力學習，以報答父母的養育之恩。	1.87	1.10
我們應花時間陪伴父母。	2.68	0.85
縱使父母責罵我們，我們也應予以諒解，而非惡言相向。	2.53	0.96

(二) 不明白自己對父母的責任

從表 2 可見，大部分受訪學生都未明白自己作為子女的應有角色及義務，不明白自己於家庭之中所擔當的責任。可見，他們未明白到擔負子女應有的責任便是孝親行為的具體表現。（各題之平均數不高於 3 分）

表 2　擔負子女責任相關題項

題目	平均數	標準差
在做任何事情之前，我們都應考慮對父母的影響。	2.68	1.27
我們應主動做家務，以減輕父母的負擔。	2.54	1.07
在任何情況下，我們都要尊重父母。	2.60	1.42
我們應耐心聆聽父母的意見。	2.31	1.25

(三) 欠缺自重自愛的意識

從表 3 可見，大部分受訪學生未明白到自己的所作所為，都會對父母造成不同的影響，也未明白到自重自愛就是孝親的具體表現。（各題之平均數不高於 3 分）

表 3　自重自愛意識相關題項

題目	平均數	標準差
我們應好好照顧自己的身體，以免父母為我們的健康而感擔憂。	2.77	0.83
在做任何事情之前，我們都應考慮對父母的影響。	2.11	1.22

四、改善香港青少年孝親行為的缺失之策略

針對以上的問題，筆者嘗試提出以下策略，如下：

(一) 推動經典誦讀活動

中國傳統社會一直推崇孝親文化，自小便讓孩子誦讀《論語》、《孝經》等中國文化經典作品，以讓孩子能夠自小得到孝親文化的薰陶，而且歷史亦證明了誦讀經典對培養孩子的孝親精神具有一定的成效，蓋因「讀書百遍，其義自見」。因此，筆者建議學校應於中國語文科（等同臺灣的國文科）的校本課程之中，加入中華文化經典作品（與孝親主題相關的部分），讓學生自小便能夠從經典之中學習孝親文化，並配以背誦、個人朗讀、集體誦讀等，那麼學生便能夠從小建立對孝親精神的應有認知，而筆者深信，只要假以時日，學生便能夠將之內化，並成為一個孝順的人。

(二) 設計具趣味性的孝親教學課程

中華文化學習一向予學生刻板沉悶的感覺，而孝親文化亦當屬中華文化學習的一部分，故學生也自然不願意學習，那麼他們便不能夠建構對孝親文化的應有認知。因此，筆者建議教師可以多元化、切合學生學習興趣、符合學生生活經驗的材料作教學內容，例如：華語流行曲、微電影、漫畫等，那麼他們便會願意學習相關的孝親文化知識。另外，教師也可以設計多樣化的教學活動，以使學生能夠深入掌握孝親文化的要義，例如：辯論（就著個案內容的資料，辯論當中的主角之行為是否符合孝）、繪畫（配合朱自清《背影》之讀文教學，要求學生繪畫自己家人的背影，並說明何解這個背影最令人感動）、給家人的一封道歉信（寫一封信給父親，並就著成長階段所做出的不孝行為，向他致歉）等。透過多樣化而具趣味性的教學活動，筆者深信學生必定可以深化所學，並將孝道文化的精神內化。

(三) 舉辦多樣化的孝親教育活動

除了知孝外，學生也應於日常生活之中實踐孝道，這是因為只有做到「知行合一」，學生才能夠真正理解孝的精神。因此，筆者建議教師可以舉辦多樣化的孝親教育活動，以為學生提供行孝的機會，例如：孝親獎勵計劃（表揚學生有關孝親的行為）、感謝咭（請學生向父母撰寫感謝卡，以感謝他們多年來的養育）、孝親攝影比賽（參賽學生需拍攝一張以「孝親」為題的相片，獲獎相片將張貼於學校各層走廊）、孝親電影放映會（播放與「孝親」主題相關的電影，並由國文科教師講解）等。透過參與多樣化的孝親教育活動，筆者深信學生必定能夠實踐

所學，學會知孝行孝，同時從中培養出一顆對父母的感恩之心。

(四) 加強家校合作

若學校要成功推動孝親教育，那麼必然需要與家長合作，讓他們也來參與孝親教育的過程。因此，筆者建議學校可舉辦不同的親子活動，例如：親子旅行、親子跑步比賽、親子烹飪班等，透過這些活動，學生便能夠感受到天倫之樂，並且感受到父母的愛，那麼他們自然明白到父母的重要性，進而學會感激父母的養育之恩。另外，學校也可以多舉辦家長座談會，教授他們如何在家中實施正向管教、輔導子女的技巧等，那麼他們便能夠更了解子女的特性及需要，並拉近與子女之間的距離，那麼親子關係便會變得良好。而在這樣的條件下，孩子自然能夠從親子之情中體會到愛惜父母、敬愛父母的價值及重要性，並成為一個孝順的人。

(五) 建構全校的孝親文化氛圍

為了讓學生在潛移默化之下，成為一個孝順父母的人，學校必須於全校建立孝親氛圍。因此，筆者建議學校可採取以下的措施，例如：教師可從經典之中選取有關孝親的句子，並將之張貼於學校的走廊、教室、樓梯等，讓學生可以在路過的時候閱覽，在耳濡目染之下，他們必定能夠從中培養出孝親的意識；學校也可以舉辦「孝子表彰大會」，於全體師生面前表揚學生的孝順行為，以提升全體師生對孝親文化的重視；教師也可以製作「二十四孝故事」展板，讓學生透過駐足閱覽的過程，了解古代傳統孝親文化的精神。筆者相信只要學校能夠於全校建立出良好的孝親文化氛圍，那麼學生必定可以在潛移默化之下成為孝順父母的人。

(六) 引導學生反思愚孝行為

在中國傳統的封建社會裡，儒家的孝親觀念受到不同程度上的扭曲，致使部分古人為了達到所謂孝親的目的，而出現令人心寒的愚孝行為，例如：在《二十四孝・郭巨埋兒》的故事中，郭巨為了節省金錢以供養母親，竟然與妻子商量活埋初生的兒子，這種殺害幼小的行為，不但違反法律的規定，而且更是殘酷冷血、違反人性，是典型的愚孝行為。因此，筆者建議教師在施教孝親教育之時，必須引導學生回歸儒家精神的根本（儒家強調一切的人倫關係都是相對的，如：「君使臣以禮，臣事君以忠」《論語・八佾第三》，當中強調臣子對君主盡忠的前提，在於君主能夠以禮來善待他們），並從正確的儒家觀念出發，思考封建社會或現代社會當中的愚孝問題，那麼學生不但能夠消除對愚孝的迷思，而且也能夠藉此還儒家一個公道，使學生明白儒家是人性化、合情合理的學說，而非封建社會用以箝制人民思維、殺人的學說。最終，學生便能夠更認同中國傳統的孝親文化及

其精神意涵。

五、結語

現今世代，孩子沒有親身經歷戰亂和貧苦，反而自出生起便由父母打點一切。生於這個世代的孩子可謂相當幸福，他們不需擔憂三餐溫飽的問題，然而，他們卻欠缺感恩惜福的意識，只要一不稱心便胡亂鬧脾氣。亦因這個緣故，身在「萬千寵愛在一身」的成長環境下，他們視父母的愛為理所當然。再者，現今父母的教育方式也與古時截然不同，較傾向「溺愛」多於「教育」。這使年青一代不明「孝」之意義和存在價值。長此下去，「孝」的風尚只會在社會變得蕩然無存。因此，筆者希望針對現時學生在孝親行為的缺失，結合中國語文教育，以及相關的教育活動，提升學生的孝親意識，並讓他們能夠做到知孝和行孝。最後，筆者希望本文在傳承中華民族孝道文化的同時，也可以讓各位關心孝親教育的人員作為參考。

參考文獻

■ 李少玉（2012）。傳統孝道與家庭教育。**太原大學教育學院學報，30**（3），18-21。

■ 林志德、歐凱鑫（2007）。淺說孝道義理融入香港幼兒教育。**香港教師中心學報，6**，144-150。

■ 姜海（2015）。民辦高校大學生孝道教育研究。**湖北經濟學院學報（人文社會科學版），12**（11），144-145。

■ 馬榕（2018）。以孝為先導，加強青少年的感恩教育。**內蒙古師範大學學報（教育科學版），31**（5），40-43。

■ 張萍（2010）。青少年孝道教育缺失問題的對策研究。**商丘職業技術學院學報，9**（3），13-15。

■ 梁明玉（2016）。略論《孝經》孝道思想與大學生孝道教育。**內江師範學院學報，31**（1），107-110。

■ 楊維琴（2011）。家庭養老之孝文化的變遷與調適—基於文化人類學的視角。**東北農業大學學報（社會科學版），9**（6），139-142。

■ 閻雪麗、王星明（2016）。當代兒童現代孝觀念培育研究。**太原師範學院學報（ 社會科學版），15**（3），120-123。

■ 魏紅衛（2006）。孝道教育—高校德育的切入點。**青島科技大學學報（社會科學版），22**（1），114-117。