

政府、師培單位、師培生「師培生核心素養」 協作策略之探究

顏佩如

國立臺中教育大學教育學系副教授
臺灣教育評論學會會員

一、前言

良師興國，教育改革的成敗端賴師資培育與養成，十二年國民教育之核心素養理念，有賴師資培育與教師專業素養的學習與成長，須更早從師培生培育與其教師專業成長開始，師培生素養影響我國未來教育政策的實踐與成效。在師資培育上我國於 2017 年訂定「師資培育法」，更是透露出師培教育的關鍵角色為「政府」（中央與地方）、「師培機構」與「師培生」的三者關係；在我國過去師資培育的發展模式也是運用「政府」與「師培單位」合作，共同發展與培育「師資」（周祝瑛，2009），從而確立「政府」、「師培機構」與「師培生」在師培教育間的相互關係。隨著我國師資職前教師專業素養指引及課程基準 108 學年度啟動（師資培育及藝術教育司，2019），以及十二年國教素養型教學與評量的發展，政府、師培單位與師培生各需如何因應「教師專業素養及指標」？各師培單位應如何發展相關規劃，達成師培生的素養指標？師培生如何展現教學素養與專業發展？這些都是必須思考的問題，本文根據個人多年大學師培教學經驗，運用質性研究，研究對象為我國某教育大學大學部各類學程師生，包括個人教學札記、無結構式訪談等，提出以下結論與建議。

二、政府、師培單位、師培生「師培生核心素養」的協作方略

（一）就國家政府而言，應評估現行政策與計畫，制定優化策略

1. 加強各單位與計畫橫向連繫，提供各類各層級師資培育的具體體例

政府應提供各師培大學單位：(1)師資職前教師專業素養指引及課程基準彼此關聯性具體說明；(2)依據教師專業素養指引及課程基準的教師資格考試考題與型態揭示；(3)師資職前教師專業素養指引及課程基準，與現有十二年國教的素養教學與評量相關說明與示例；(4)提供十二年國教教學素養發展之師培課程教學範例與規畫等。

2. 採取「培育與就業」定向的師資培育政策與規劃

政府須做好短中長程師資培育的規畫，控管師培生員額，訂定「培育與就業」定向的師資培育模式。多數師培生訪談中反映，質疑自己日後未來無法就任教

職，因此，對於師培學程投入與學習，變得無法深耕與專心一致，形成修課多頭馬車（同時選修其他就業學位、專長與學程等），無法專心一致投入教育專業的學習，也對於教育專業的學習採取徬徨與擔憂的態度。

3. 制定師培生主修與副修學習領域等跨領域／多領域學習

有鑑於少子化與學校規模日益縮小，參考芬蘭師資培育（顏佩如、歐于菁、王蘊涵，2012），未來教師須具備多科證照與多領域任教資格，中學師培生必須主修至少一個以上學習領域、副修二至三個以上學習領域（教師授課專業），以便日後協助學校發展多科統整課程與協同教學的能力；小教學程生應加強發展包班課程培育（能教授主要學習領域），並加註輔導或是英語等專長。此外，各教育階段師培生必須選修教材研發與製作、學習資源應用、評量與輔導知能，以因應素養型教學與評量的發展。

4. 運用十二年國教師培生課程，同步規劃在職教師短期專業成長

應建置與發展國家層級的在職教師國培計畫（顏佩如、林晏汝，2015），運用半年教育實習已具備教師證之實習教師，其實習期間提供同校其他在職教師短期進修，類似實習支教（顏佩如、黃雅鈴，2012），並優先提供新任教師、有需求在職教師以及適應需協助教師，給予短期就近師培單位進行教師專業發展課程。

5. 制定增列「線上師培學習歷程」、「多科試教」教師甄試型態

教甄考試領導師培教學走向甚鉅！現今教師甄試多以筆試、面試、試教一科為主的考試型態，師培生容易僅以筆試為主，促使以背誦與寫考古題作為師培學習過程的重心。未來可運用現有的實習平台增列學習歷程檔案項目，發展「線上師培學習歷程」，例如：國小教甄可增列試教科目至少三科，以國語與數學為必要試教科目；自然、社會、綜合活動為現場隨機抽選試教科目，促使師培生關注到包班教學的能力（可以任教學習領域）。

（二）就師培單位而言，應發展學校現場夥伴關係與整合教育相關資源

1. 應規畫師培生提早進入教學現場的實際浸潤與學習

素養教學趨近師生互動的歷程模式與締造觀的教學，因此，在師培教育過程中更需要有教學對象-孩童，促使師培生更能以教學對象為中心，開展更多互動性與情境性任務與活動的教學。

2. 需加強十二年國教九大素養與素養型教學評量轉化與教學演示

今日師培生多是九年一貫教育的背景，對於十二年國教實際教學發展與課程設計不甚理解，即便進入實習現場，也多是九年一貫環境的教學實習，無法建立十二年國教素養型教學模組，更無法找到運用十二年國教提升學生學力的教學實例，因此，必須提供學習資源平台與現場教學範例，使師培生可以更具體了解。

3. 更早建立「師徒制度」與「教師專業發展學校」夥伴關係，延長「大學教授+實習輔導教師」之師資培育型態

提早至大三時便建立與實習輔導教師之師徒制度、提前與「教師專業發展學校」建立關係，提早提供師培生教學場域與學童對象練習，以便使師培生在修習學程期間，可以即早進入學校觀課與學習，並延長現有教育實習平台上網時間，提前至大三前線上登錄，提前運用教育實習平台建立師培生與「大學教授+實習輔導教師」與「教師專業發展學校」關係與聯繫，以因應素養型教學與評量的發展，見下圖所示。

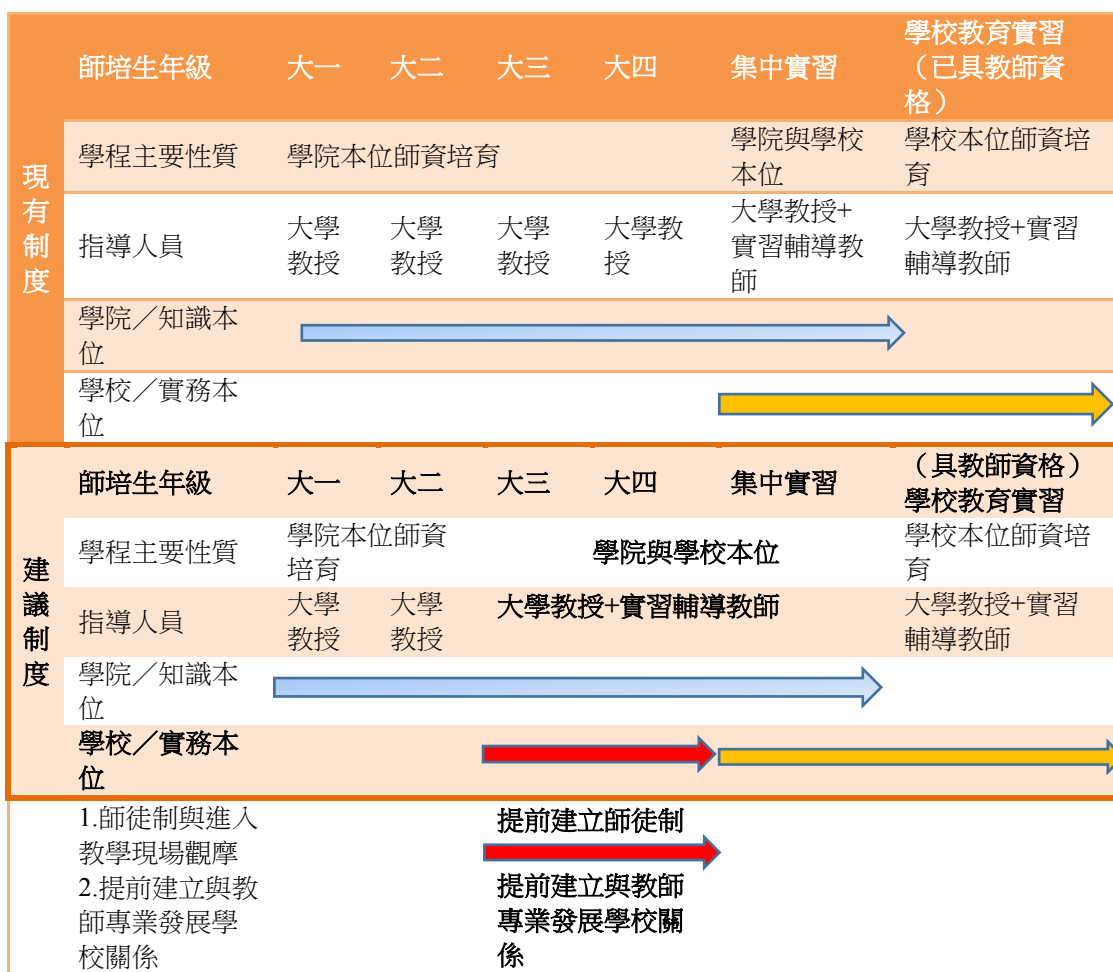


圖 1 提早建立師徒制之「大學教授+實習輔導教師」與「教師專業發展學校」夥伴關係圖

4. 規劃師培生參與學校公開備／觀／議課與教師專業發展社群

納入師培正式課程（例如：實習課）內，並參與觀察學校本位課程與特色課程計畫發展，使學生更具體了解學校課程管理、實施與領導等層面。

(三) 就師培生而言，發展為研究型教師，培養自己轉化教學、發展專業能力

1. 須學習將政府教育政策具體轉化為教育實踐活動

師培生多著重師培規定的學分完成，然而，對於國家與縣市政府政策的理解，流於記憶與背誦，殊不知課程也有理想的、正式的、知覺的、運作的、經驗的課程五種層次（Goodlad, Klein, & Tye, 1979），教育改革的核心在於教師是否能將政策轉化為實際的教學活動與成效，並轉為學生成功的經驗課程，師培生須掌握國家最新政策，參與相關研習與研討會，撰寫教學規劃與設計，積極發展教學活動與評量等，並發展教育實踐學習小組，彼此分享。

2. 需發展自己為研究型教師，加強掌握社會變遷、發展群際與社區關係

師培生需進入教學現場，學習與教學對象孩童互動，並參與教學計畫與活動帶領，學習發展群際與社區關係，重視利他行為與社會公益價值、實踐與態度的培養。

3. 須終身學習、以教育為志業，多應用數位資源與開發教材資源

教師容易依賴與複製過去成功經驗傳統講述為主的教學模式，然因社會變遷與科技進步過快，學生所需的多元與差異化的學習型態、電腦依賴的生活，可能超越教師的想像，現在學生群聚問題與人際關係，已從現場實體轉為虛擬線上攻戰，學習的節奏變快，習慣依賴更動態與有趣的教材，因此，師培生需加強自身教材編制的能力與素養。

三、結語

因應十二年國教改革、素養型教學與評量推動與師資職前教師專業素養指引實施，政府、師培單位與師培生需協作實踐、互相合作。因此，我國未來教師的培育必須具備比以往更多專業知識、技能、態度精神，需要更多現場的觀摩、浸潤與實踐，應考慮以「專業師培學系」的方式，這樣才有足夠學分（大學約 128-148 學分）與學習時程（大學 4-5 年）培養，不應化約為極短期學程／學分性課程（例如：教育學程約 20-40 學分）培養模式，政府單位應積極創建「專業師培學系」的形態，因應教育改革的理念與訴求！

參考文獻

- 周祝瑛（2009）。臺灣地區師資培育政策之檢討與展望。《中等教育》，60（3），8-20。
- 師資培育及藝術教育司（2019）。中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準（2019.03.15）。
<http://www.syajh.tp.edu.tw/data/pub/201811261359540.pdf>
- 顏佩如、歐于菁、王蘊涵（2012）。芬蘭中小學師資培育碩士化制度與最新師資培育政策發展之研究。《臺中教育大學學報》，26（1），31-54。
- 顏佩如、林晏汝（2015）。中國大陸中小學教師「國培計畫」之研究。《師資培育與教師專業發展期刊》，8（1），45-68。
- 顏佩如、黃雅鈴（2012）。從中國大陸師資培育最新趨勢省思臺灣師資培育問題。中華民國師範教育學會主編／楊思偉、陳盛賢、吳宜樺、陳琦媛、葉憲峻、王欣宜、羅珮綺、顏佩如、黃雅鈴、林彩岫、施宜煌、陳慧芬、呂鍾卿、曾榮華著，我國師資培育百年回顧與展望。頁89-110。臺北：五南出版社。
- Goodlad, J. I. & Klein, MF & Tye, KA (1979). *Curriculum inquiry: The Study of Curriculum Practice*. New York: McGraw-Hill.

