

106至108學年度四技二專統一入學測驗試題分析— 以家政群專業科目（一）為例

陳玉芳

財團法人技專校院入學測驗中心基金會測驗及評量組專案組員

中文摘要

本文嘗試以106至108學年度四技二專統一入學測驗家政群專業科目（一）試題分析作為研究主軸，以量化與質化的觀點綜合討論試卷的命題品質。研究發現106至108學年度試題平均難度介於0.56-0.64；平均鑑別度介於0.36-0.38，顯示試卷難度適中且鑑別度佳。另針對上述三年歷屆測驗在答對率低於40%的考題進行分析，彙整出以下四點結論與建議供師生授課學習參考：一、考生應加強熟悉法規內容並留意法規的更新。二、知識型題目不應忽視，特別是專有名詞的理解應當踏實。三、未來應考考生應以基礎知識為本，結合生活經驗，並靈活應用學習知識，才能做出正確選答。四、未來統測命題趨勢將適度增加情境式命題與跨章節之統整性題型。

關鍵詞：統一入學測驗、家政群、試題分析

Item Analysis of “Specific Subject (1)” Of Home Economics Group in the 2017 and 2019 TVE Joint College

Yu-Fang Chen
Testing Center for Technological & Vocational Education/
Test and assessment group/
Project officer

Abstract

In this study, item analysis of “Specific Subject (1)” of Home Economics Group in the 2017 and 2019 Technological Vocational Education (TVE) Joint College Entrance Examinations was performed. These results were analyzed by quantitative measurements and were also interpreted from a qualitative view. The analysis results showed that the item average difficulty and average discrimination are respectively ranging from 0.56 to 0.64 and from 0.36 to 0.38, which indicating a moderate difficulty level with good discrimination. The following conclusions and reminders for test takers can be drawn from the results of item analysis on the examination questions with correct answer fill rate lower than 0.4: (1) The test taker should be familiar with the related laws and regulations and pay attention to their renewed versions. (2) Recitation and a fully understanding of all professional terms is required and inevitable. (3) For enhancing the correct answer fill rate, it is suggested that the test takers should know how to combine the fundamental knowledge with their life experiences and realize how to apply the knowledge flexibly. (4) The number of situational and integrated questions in TVE joint College Entrance Examinations will be increased in the future.

Keywords : TVE Joint College Entrance Examinations 、 Home Economics Group 、
Item Analysis

壹、前言

自108學年度起教育部全面推動十二年國教新課綱（以下簡稱108新課綱），然而四技二專入學方式仍保有甄選入學、聯合登記分發、申請入學聯合招生、各校單獨招生等多元入學管道。其中，甄選入學、聯合登記分發及各校單獨招生皆可採計四技二專統一入學測驗（以下簡稱統測）成績（技專校院招生策略委員會，108），因此統測試題的良窳仍為大多數家長與師生所關心的議題。本研究即針對106至108學年度四技二專統測家政群專業科目（一）進行試題分析，此分析包含考生的平均分數及成績區間統計、平均難度、平均鑑別度、信度及單元主題題數分配原則等，並挑選答對率低於40%的考題觀察考生的作答狀況，希望藉由上述綜合分析結果，提出結論與建議，供未來統測命題作業及技術型高中師生授課學習的參考。

貳、試題分析方法

本文將試題分析依序以量化分析（Quantitative analysis）與質化分析（Qualitative analysis）兩大部分加以探討。量化分析則包含考生的平均分數及成績區間統計、難度分析、試題平均鑑別度、信度等，藉以客觀呈現試卷品質；而質化分析乃是針對試題的能力層次趨勢、答對率低於40%的試題內容作為分析主軸。

一、量化分析

歷年來財團法人技專校院入學測驗中心基金會（以下簡稱測驗中心）皆於統測結束後，將測驗結果進行統計分析，並將統計資料公告於網站供外界參考。茲將測驗中心近三年試題品質分析報告數據進行量化分析，詳述如下：

（一）平均分數及成績區間統計

四技二專統測家政群專業科目（一）的試卷架構共涵蓋兩個子科目分別為家政概論與家庭教育，每個子科目各佔25題選擇題，每題2分滿分為100分。考生平均分數來看，詳如表1：106至108學年度考生平均分數依序為64.08、56.33及60.83分，平均分數約在均在60分上下。由平均分數顯示其試卷呈現穩定且難度適中。

進一步分析近三年考生成績區間統計圖（如圖1）觀察考生的成績分佈情形，得知106-108學年度考生成績區間統計在30分（含30分）以下的佔比相當少約為5-10%；在51-80分（含80分）之區間，依序佔比為68.00、51.48及58.14%；81分以上依序佔比為8.39、11.16及23.69%，由此可見近三年考生成績最大佔比出現於

51-80分（含80分）之區間。

表1 106至108學年度四技二專統測家政群專業科目（一）考生平均分數

	106 學年度	107 學年度	108 學年度
平均分數 (分)	64.08	56.33	60.83

資料來源：財團法人技專校院入學測驗中心基金會106至108學年度四技二專統一入學測驗家政群專業科目（一）試題品質分析報告。

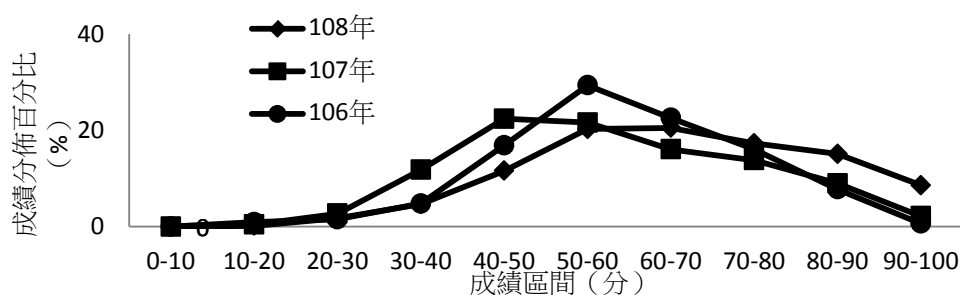


圖1 106至108學年度四技二專統測家政群專業科目（一）成績區間統計圖

(二) 試題難度分析

依古典測驗理論將難度共分為3個類別，若難度值小於0.4則該題判別為「困難」，若難度值在0.4以上未達0.7則該題判別為「適當」，若難度值在0.7以上則該題判別為「容易」(財團法人技專校院入學測驗中心基金會，2019)。近三年四技二專統測家政群專業科目（一）試題平均難度介於0.56-0.64（如表2）屬於「適當」。由圖2進一步觀察試題難度與題數分佈情形，難度適中的題目近三年皆維持在23-25題之間，106學年度偏易的題數達22題，導致106學年度考生平均分數64.08分為近三年最高。辦理統測之目的為技專校院選才之用，每年如何研發出高度穩定且鑑別度優良之統測試題成為測驗中心與命題團隊共同努力的目標，唯有如此才能達到公平選才的目標。

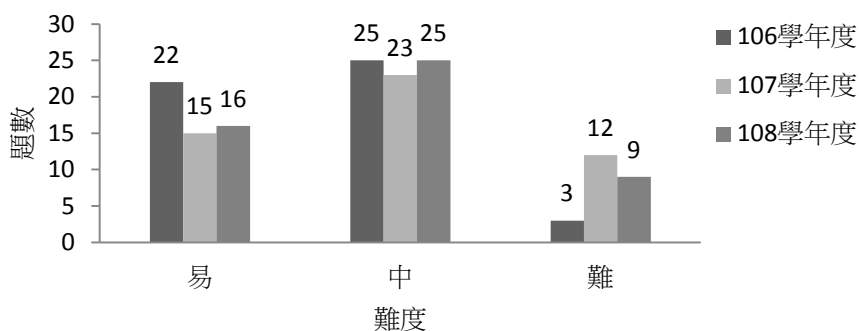


圖2 106至108學年度四技二專統測家政群專業科目（一）試題難度分佈圖

(三) 試題平均鑑別度與信度分析

運用古典測驗理論（Classical Test Theory, CTT），其鑑別度可分為4個類別：若鑑別度值未達0.2則該題判別為「不佳」，若鑑別度值在0.2以上未達0.3則該題判別為「可」，若鑑別度值在0.3以上未達0.4則該題判別為「佳」，若鑑別度值在0.4以上則該題判別為「優」（財團法人技專校院入學測驗中心基金會，2019）。106至108學年度四技二專統測家政群專業科目（一）試題平均鑑別度如表2，平均鑑別度皆介於0.36-0.38表示鑑別度屬於「佳」；本測驗以Cronbach's α 係數進行測驗的內部一致性分析，獲得近三年試題 Cronbach's α 係數值為0.82-0.88，顯示測驗的可信度高。

表2 106至108學年度四技二專統測家政群專業科目（一）試題平均鑑別度、平均難度與信度

	106 學年度	107 學年度	108 學年度
平均鑑別度	0.38	0.37	0.36
平均難度	0.64	0.56	0.61
信度	0.88	0.87	0.82

資料來源：彙整於財團法人技專校院入學測驗中心基金會106至108學年度四技二專統一入學測驗家政群專業科目（一）試題品質分析報告。

(四) 單元主題題數分配原則

統測命題範圍以技術型高中家政群課程綱要之課程目標為準則，各單元的命題題數分配則依據「教育部99年頒布職業學校群科課程綱要-家政群」（教育部，1998）教材大綱中單元主題所分配節數與現行教科書內容領域比重分配為依歸。原則上每個單元主題皆必須加以涵蓋，命題委員不可有個人喜好偏頗，以嚴格謹慎態度執行命題工作。表3即為依據「教育部99年頒布職業學校群科課程綱要-家政群」與現行教科書內容領域比重分配作為指引，將家政概論共可分為12個單元主題，家庭教育分為5個單元主題，彙整出上述共17個不同單元主題與命題題數之間關係提供參考。

表3 四技二專統測家政群專業科目（一）各單元主題與題數關係表

單元主題	題數	單元主題	題數	單元主題	題數
1.家政的意義、範圍與發展	1	7.禮儀	2	13.家庭的本質	2

2.家庭經濟與消費	2	8.膳食與生活	3	14.家庭教育的內涵	11
3.家庭生活管理	3	9.美容美髮與生活	3	15.社會變遷與家庭	5
4.家庭與環保	1	10.服飾與生活	3	16.家人關係與溝通	5
5.嬰幼兒發展與保育	3	11.時尚與生活	1	17. 家庭教育之推展	2
6.高齡者照顧	2	12.家政推廣	1		

二、質化分析

統測命題過程中，為了描述測驗所應該包含的內容以及所評量到的能力，本研究以四個能力層次依序為知識、理解、應用與綜合分析做為試題能力層次之評估，其中不同能力層次所相對應的行為動詞說明如表4。將106至108學年度統測試題對應上述的能力層次進行分類，發現單元主題「家政的意義、範圍與發展」、「家庭經濟與消費」、「家庭的本質」與「家庭教育之推展」可能受限於技術高中教科書內容所致，命題型態多偏向以知識題與理解題的命題型態出現；「膳食與生活」、「服飾與生活」多偏好以應用與綜合分析命題型態呈現。

表4 能力層次與對應之行為動詞關係表

能力層次	行為動詞
知識	1.再認 2.記憶 3.複誦
理解	1.詮釋 2.舉例 3.分類 4.摘要
應用	1.執行 2.實行
綜合分析	1.組織 2.歸因 3.創造 4.設計

今年為新課綱起跑年，108新課綱強調核心素養並重視學生了解所學知識如何應用於生活，實現做中學、學中做的精神。為配合108新課綱的教育理念，家政群將於111學年度四技二專統測之專業科目命題範圍與方向皆有所調整。如幼保類專業科目（二）已由考科「幼兒教保概論與實務」更改為「嬰幼兒發展照護實務」，生活應用類專業科目（二）亦由原本「色彩概論、家政職業衛生與安全」更改為「多媒材創作實務」，此外命題強調朝向「統整題型及實作選擇題型」發展（劉文雅，2018），藉此測驗出考生思考探究與綜合分析能力，為將來不可避免的命題趨勢。

參、試題內容與選項分析

試題內容與選項分析係利用近三年統測家政群專業科目（一）針對答對率低於40%的考題，進行彙整並依測驗內容做分類比較。觀察考生的作答狀況，分析其不易得分的原因，提供考生作為在校學習及未來應試參考。

範例分析一：為單元主題「家政的意義、範圍與發展」，近三年統測命題每年均佔1題。此單元由技術高中教科書發現，內容涵蓋家政學之定義、範圍與國內外歷史沿革敘述，多屬記憶性內容。近三年出自於此測驗內容試題答對率普遍偏低，顯示此單元主題容易受考生忽略。統測試題範例如下：

〔範例1.1〕有關家政教育的沿革，下列敘述何者正確？(A) 日本在第二次世界大戰後，規定將「家庭科」改為「家事科」，成為從小學到大學 男女生共同必修之課程 (B) 因應社會變遷，1980 年以後，美國 大學 的 家政 教育 科系 紛紛 更名，例如：「人類發展學系」、「人類發展與家庭研究學系」 (C) 民國以後，國立台灣師範大學首先成立家政研究所 (D) 明朝時期，將女子教育正式納入國家教育體制

（正確答案B，107統測第17題；答對率0.33；鑑別度0.30）

〔範例1.2〕關於家政教育起源與發展的過程，下列敘述何者正確？(A) 嫘祖教民養蠶織布，是中國家政教育之始 (B) 歐洲的家政教育發展始於 19 世紀中的英國 (C) 「美國家政學會」成立於紐約柏拉塞特湖 (D) 日本在第一次世界大戰後，男女均須修習家庭科的課程

（正確答案A，106統測第1題；答對率0.33；鑑別度0.49）

範例分析二：為單元主題「家庭生活管理」，此單元主題學習重點除了學習如何建立優良居家環境，還必須了解家事簡化的技巧與家庭意外的預防與緊急處理。關於「家事簡化」章節連續3年統測試卷都有出現，在106及107學年統測試題考生答對率僅三成。建議考生須將家事簡化的概念全盤了解吸收，以因應將來素養題型之考題。統測試題範例如下：

〔範例2.1〕有關提升家事效率的「速、簡、實、儉」原則，下列說明何者配對錯誤？(A) 「速」：在熬煮湯同時，一面將飯後水果以流動水沖洗，一面整理流理檯面的清潔 (B) 「簡」：歲末掃除時，依家人的能力分工，避免因無法勝任而需反覆再次整理 (C) 「實」：家裡的物品依實際的需要採購 (D) 「儉」：將洗米水拿來澆花、洗地板

（正確答案C，107統測第2題；答對率0.31；鑑別度0.46）

〔範例2.2〕關於家事簡化的敘述，下列何者正確？甲：L 型的廚房動線有黃金三角之稱，可提高工作效率 乙：工作檯面設置於手肘部下方 10 公分處，最為適當 丙：工作時維持頭、臀、膝於同一直線，比較不會疲勞 丁：在正常工作範

圍外工作，最為省時、省力 戊：第五級手部動作最費精力、時間(A)甲乙丙 (B)甲乙戊 (C)乙丙丁 (D)丙丁戊

（正確答案B，106統測第6題；答對率0.33；鑑別度0.18）

範例分析三：為單元主題「高齡者照顧」，人口老化是台灣因應社會變遷所產生的重要議題之一，此單元主題的學習重點在於高齡者的身心特質與保健常識、人力運用與照護相關行業的介紹。近年統測命題傾向將此單元設計為跨章節綜合分析題而非侷限於單一章節，值得考生留意。例如〔範例3.1〕測驗考生對於高齡者照護機構的了解程度，題幹配合情境式敘述測驗考生判斷力。此題的關鍵在於某乙希望能兼顧工作與照顧父母的安全和起居，由父母的身體條件配合合適的相關服務，選出最不合適的答案。正確答案是D，答對率為35%屬於「困難」且鑑別度為0.53之優良考題。其中錯誤選項C選答率高達44%，表示考生對於「喘息服務」所提供的服務尚未充分了解。

〔範例3.1〕某乙是個忙碌的單身上班族且是家中唯一子女，父母皆七十多歲並希望和子女同住。母親受黃斑部病變影響，視力雖幾乎全盲，但在熟悉的環境裡仍能生活自理；父親近日自行到附近常去的公園運動時竟迷路。為兼顧工作與照顧父母的安全和起居，某乙尋找的高齡者照護相關服務，下列何者最不合適？(A) 居家服務 (B) 日間照護中心 (C) 喘息服務 (D) 養護中心

（正確答案D，108統測第13題；答對率0.35；鑑別度0.53）

範例分析四：為單元主題「膳食與生活」，近三年的統測試卷發現平均分佈在「均衡營養與膳食」、「食物選購與儲存」與「特殊營養需求」章節中，出題型態偏好知識題型。建議爾後命題可嘗試將膳食概念結合生活應用，引導學生靈活學習。

〔範例4.1〕添加物如超出安全值，下列敘述何者正確？(A) 蜜餞上的人工甘味劑會導致鉛中毒 (B) 色素如果長期攝取，輕則頭暈，重則導致肝癌 (C) 塑化劑會引起消化系統問題並造成呼吸困難 (D) 防腐劑是食品重要保存劑，長期食用對人體影響有限

（正確答案B，108統測第15題；答對率0.30；鑑別度0.31）

〔範例4.2〕關於營養素的敘述，下列何者正確？(A) 維生素 K 能維持正常凝血功能，主要來源為綠葉蔬菜 (B) 醣類可抑制胃酸分泌，減緩消化速度，產生飽足感 (C) 菸鹼酸缺乏易使細胞生長與合成受阻，導致生長遲緩 (D) 孕婦若缺鐵，可能產下呆小症的孩童，影響神經與身體成長

（正確答案A，106統測第15題；答對率0.31；鑑別度0.32）

範例分析五：為單元主題「服飾與生活」，此單元主題學習重點在於建立服飾選購的基本原則，了解各織物的特性與應用，包含後續清潔保養的重點與服飾搭配的原則。觀察下列考題，此單元考生最不易得分之處在於對各類織物特性尚未精熟。下列分別以〔範例5.1〕、〔範例5.2〕依序說明：〔範例5.1〕其答對率僅31%，高分組考生在錯誤選項(A)的選答率高達38%，指出高分組考生都未熟知「梭織布」的編織特色。〔範例5.2〕為服飾搭配的綜合分析題，測驗考生對於臉型、服飾與色彩相互搭配的原則與概念，倘若考生觀念正確則此題實為不難。正確答案為選項C答對率為34%，並呈現鑑別度為0.5之優良試題。

〔範例5.1〕關於布料的種類與特性，下列敘述何者正確？(A) 梭織布是以經紗和緯紗在織機上互相平行編織而成 (B) 針織布是目前最常見、運用最廣、最經濟的布料 (C) 梭織布中的緞紋組織，柔軟有光澤，可運用在禮服中 (D) 不織布是將纖維以機械或化學方式處理，廣泛用於學生制服中

（正確答案C，107統測第22題；答對率0.31；鑑別度0.08）

〔範例5.2〕關於服飾的搭配，下列敘述何者正確？(A) 矮瘦體型身材者，適合對比色的搭配，顯得較修長 (B) 方形臉給人較強的角度感及尖銳性，可採用船型領較調和 (C) 膚色偏黃者，宜選用綠色系的服飾，可增加皮膚紅潤感 (D) 穿白色洋裝，搭配黑色腰帶，是一種律動的搭配原則

（正確答案C，107統測第24題；答對率0.34；鑑別度0.50）

範例分析六：為單元主題「家庭教育的內涵」，為子科目家庭教育考科中佔比最大的單元主題（詳如表3），涵蓋學習內容相當廣泛，包括家庭教育的特性、親職/子職，性別與婚姻教育等。下列分別以〔範例6.2〕、〔範例6.3〕、〔範例6.4〕及〔範例6.5〕依序說明：〔範例6.2〕出自於親職教育中章節，測驗父母教養類型之判斷，答對率為37%、鑑別度為0.50屬於高難度且高鑑別度的綜合分析題型，必須充分理解親職教育的內涵才得以正確判斷。〔範例6.3〕測驗的是考生對於婚姻現象的綜合分析題，由於考生誤解「粗離婚率」的計算方式，造成高分組考生對錯誤選項C選答比例高達60%；而正確選項D僅有16%答對率，顯見考生對專有名詞的理解仍需強化。

在〔範例6.4〕及〔範例6.5〕測驗內容皆為家庭生命週期，即以E.M.Duvall 所提出的家庭發展階段其分類基礎是以第一胎孩子為關鍵人物，依循孩子的出生及成長去觀察一個家庭的變化，作為不同發展階段的判斷。依測驗統計結果顯示考生

對於此論述的理解不夠踏實造成答對率僅38%，且鑑別度高達0.58。此單元主題的考題範例皆為知識/理解題型，對於入學選才具有高度鑑別能力，也顯現考生學習上須加強課程內容的理解並加以靈活思考作答，才能獲取高分。

〔範例6.1〕關於家庭倫理教育，下列何者正確？(A) 五倫出自「孟子·滕文公上」(B) 五倫中有四倫屬於「家庭」(C) 家庭倫理教育單指上對下、尊卑位階的家庭倫理價值觀(D) 倫理教育在民國100年納入家庭教育法的範圍中

(正確答案A，108統測第36題；答對率0.27；鑑別度0.52)

〔範例6.2〕教養子女的過程中，如果以「要求(demandingness)」及「回應(responsiveness)」二向度，將父母教養類型分成四類，經研究發現，下列哪一類型相對較佳？(A) 高要求、低回應(B) 低要求、高回應(C) 高要求、高回應(D) 低要求、低回應

(正確答案C，107統測第27題；答對率0.37；鑑別度0.50)

〔範例6.3〕下列有關我國婚姻現象的敘述，何者正確？(A) 近10年來，男性初婚平均年齡小於30歲(B) 近10年來，異國婚姻以印尼籍配偶為最多(C) 若某一年中，有20000對登記結婚，而有10000對登記離婚，則粗離婚率應標記為50%(D) 有一位身高170公分的女性，選擇配偶條件之一為身高必須高於180公分，這種現象稱為婚姻斜坡(marriage gradient)

(正確答案D，107統測第29題；答對率0.16；鑑別度0.22)

〔範例6.4〕有關E.M.Duvall提出的家庭發展階段的敘述，哪些為正確？甲：將家庭視為有機體 乙：將家庭發展視為可預測的 丙：生育的決定不會是家庭發展的重要因素 丁：是以主幹家庭的發展作為分析基礎(A) 甲乙(B) 乙丙(C) 甲乙丙(D) 甲乙丁

(正確答案A，107統測第30題；答對率0.40；鑑別度0.60)

〔範例6.5〕大偉與小珍婚後15年，已有一位14歲的女孩蕙蕙，最近又生了一個小男孩強強，該家庭屬於家庭生命週期中哪個發展階段？(A) 子女嬰幼兒階段(B) 子女學齡前階段(C) 子女學齡階段(D) 子女青少年與青年階段

(正確答案D，107統測第50題；答對率0.38；鑑別度0.58)

範例分析七：為單元主題「社會的變遷與家庭」，近三年統測命題每年均佔5題。針對範例說明依序如下：〔範例7.1〕測驗本國異國婚姻的現況並混合「上嫁婚」觀念之綜合題型，此題答對率36%。B、C與D三個答案選項呈現平均分佈情形，加上鑑別度0.20表示鑑別能力不佳，推測考生猜答結果所致。〔範例7.2〕測驗考生是否清楚留職停薪的申請條件，題幹貼近日常生活情境，本題答對率30%顯示難度偏高。尤其是錯誤選項B的選答比例31%高於正確選項D，顯示考生對於留職停薪半年內享有六成薪的申請條件並未清楚。〔範例7.3〕關於「收養」的綜合分析題，其中「乙、未婚懷孕少女願意出養小孩，他們可以直接至法院聲請收養……」和「丙、某乙的妹妹願意出養女兒給某乙，他們可以直接至法院聲請收養...」為考生出現嚴重混淆的部分，呈現考生未能觀察出養中關於近親與無血親不同條件下，對於收養程序的差異，導致錯誤選項D高分組選答比例高達52%。

又如〔範例7.4〕測驗考生對「總生育」定義的了解程度，發現考生未能了解「人口替代水準」與「總生育率」之定義，導致A和B選項高分組選答比例偏高分別為23%及29%，建議考生應多加強專有名詞的熟悉度。〔範例7.5〕測驗考生是否了解關於「特殊兒童」之判定及範疇。此題答對率僅25%且鑑別度不佳值為0.04，各選項選答比例平均分配，理性推測為考生猜答結果，呈現考生未能把握「特殊兒童」之判定皆需經專業評估。

〔範例7.1〕有關臺灣異國婚姻家庭的敘述，下列何者正確？甲、跨國婚姻在民國102年達到最高峰，之後呈下降趨勢 乙、異國婚姻中的女性外籍配偶，以大陸與港澳地區人數最多，印尼居次 丙、臺灣適婚年齡男性人口多於女性，性別比例不平均，是男性尋求跨國婚姻的原因之一 丁、臺灣男性較多迎娶東南亞國家女性，而非日韓女性，這是受到亞洲地區普遍「上嫁婚」觀念的影響 (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 乙丁

（正確答案C，108統測第40題；答對率0.36；鑑別度0.20）

〔範例7.2〕志明和春嬌同在公司服務多年，最近喜獲麟兒，當了新手父母。兩人考慮申請育嬰留職停薪，下列敘述何者正確？(A) 春嬌可申請育嬰留職停薪三年，專心陪伴寶寶長大 (B) 志明可申請育嬰留職停薪半年，且享有薪資五成作為育嬰留職停薪津貼 (C) 志明有意繼續進修，夫妻倆可趁此機會同時申請育嬰留職停薪，帶著寶寶全家出國進修 (D) 春嬌考慮委請婆婆托嬰，自己利用兩年時間繼續在職場衝刺，等寶寶兩歲時，可再申請 育嬰留職停薪一年來陪伴寶寶

（正確答案D，108統測第41題；答對率0.30；鑑別度0.27）

〔範例7.3〕某甲和某乙結婚多年無法生育，在他們 42 歲這一年決定收養子女，下列敘述何者正確？ 甲、他們可以透過合格的收出養媒合機構進行收養子女 乙、有朋友認識未婚懷孕少女願意出養小孩，他們可以直接至法院聲請收養 丙、某乙的妹妹願意出養女兒給某乙，他們可以直接至法院聲請收養 丁、建議他們先參加親職準備教育課程，了解如何教養子女及進行「身世告知」 戊、他們應審慎考慮，一旦收養即視為親生，不應該因為孩子稟賦、氣質或身心問題 而中止收養，以免對孩子造成二度傷害 (A) 甲乙丙丁 (B) 乙丙丁戊 (C) 甲丙丁戊 (D) 甲乙丁戊

（正確答案C，108統測第42題；答對率0.39；鑑別度0.07）

〔範例7.4〕下列對於總生育（total fertility rate）的敘述，何者正確？ (A) 總生育率若為 1.3，該社會人口將會正成長 (B) 人口替代水準（replacement level）是指人口長期維持成長的總生育率 (C) 在民國 100 年至 105 年，我國的總生育率高於「超低生育率水準」 (D) 總生育率是指平均每位育齡婦女一生所生的嬰兒數

（正確答案D，107統測第31題；答對率0.27；鑑別度0.17）

〔範例7.5〕當家庭中的子女具有下列哪些特質之一，即可直接確認為特殊兒童家庭？ 甲：經醫師診斷為心臟病 乙：父母發覺其記憶力超強 丙：經專業評估具有領導才能 丁：領有政府核發的視覺障礙手冊 (A) 甲丙丁 (B) 甲乙丁 (C) 乙丙丁 (D) 甲乙丙丁

（正確答案A，107統測第34題；答對率0.25；鑑別度0.04）

肆、結論與建議

108學年度起將全面推動新課綱，四技二專統一入學測驗中雖然部分學群考科已有所調整，但家政群專業科目（一）仍維持不變，可見家政概論與家庭教育仍被視為家政群考生在校學習的重點科目。探究近三年家政群專業科目（一）面貌，獲得結論與建議有以下四點：

一、106至108學年度四技二專統測家政群專業科目（一）試題平均分數在 56.33-64.08分區間；平均鑑別度介於0.36-0.38判別為「佳」；平均難度介於0.56-0.64屬於「適當」，綜合以上分析數據顯示近三年試卷呈現穩定且難度適中。過去家政群專業科目（一）較常為外界所詬病的問題為背誦記憶性考題居多，考題偏易難以顯現鑑別度……等缺失皆已有明顯改進趨勢。如全教會108學年度統測各群

科總評論書家政群中提及「108年試題中綜所稅申報、血壓血糖的判讀、家中長輩的照護需求、居家安全及環保如何處理等概念皆以日常生活為範疇，考生除了具備基本概念外，還需靈活應用知識，才能做出正確判斷」（中華民國全國教師會，2019）。

二、108新課綱雖強調「帶著走的能力」，但傳統知識型題目也不應被忽視。例如近年考題曾出現的家政教育起源及發展、營養素的種類與功能及各織物的特性與應用等章節，經觀察皆是考生答對率較不理想的部分，建議考生宜加強教材內容的熟悉度。再者，專有名詞的理解應當踏實，尤其在家庭教育中常見的專有名詞更是近年常出現的考題，例如「上嫁婚」、「粗離婚率」、「總生育率」、「人口替代水準」等，建議考生牢記專有名詞的定義與並嘗試進一步思考、靈活應用於生活相關議題。

三、家政群統測命題過程中常見的疑義現象多為法規考題，原因是專業課程中涵蓋不少法規相關內容。在技術高中教科書更新不及、政策與法規的改革速度頻繁下，極易造成外界針對「法規考題」提出多重看法。建議技術高中教師適當引領學生熟悉法規內容，舉例說明法規的適用條件，提醒學生隨時留意法規的更新，深入比較新、舊法規的差異性，藉以提高學生對法規的了解。試題中出現的性別工作平等法之相關假別、育嬰假的申請條件及內容、民法中的婚姻要件及收養規定，皆為歷屆考題的重點。因應社會變遷，多元型態家庭中逐年增加的單親、特殊兒童家庭及雙生涯家庭甚至同性婚姻、性別平等議題，亦值得留意。

四、將來命題趨勢將會在維持單一選擇題、題數不變、考試時間不變等條件下，適度增加跨章節及統整性題型與情境式命題。建議考生應以基礎知識為本，結合生活經驗，並靈活應用課程教材，培育帶著走的素養能力。

本文僅以測驗中心家政群專業科目（一）近三年試題品質分析數據與學生作答情況嘗試探討學習上所忽略之癥結點，並透過整卷分析窺究試卷的優缺點，回饋做為未來命題作業參考。

參考文獻

- 技專校院招生策略委員會（2019）。四技二專招生簡介。取自 <https://www.techadmi.edu.tw/page.php?pid=1>
- 教育部（1998）。職業學校群科課程綱要—家政群。
- 劉文雅（2018）。技專校院考試及招生調整方案（111學年度起適用）—因應

108新課綱之考招變革說明。技專校院招生策略委員會。

■ 財團法人技專校院入學測驗中心基金會（2017）。106學年度四技二專統一入學測驗家政群專業科目一試題品質分析報告。斗六：測驗中心。

■ 財團法人技專校院入學測驗中心基金會（2018）。107學年度四技二專統一入學測驗家政群專業科目一試題品質分析報告。斗六：測驗中心。

■ 財團法人技專校院入學測驗中心基金會（2019）。108學年度四技二專統一入學測驗家政群專業科目一試題品質分析報告。斗六：測驗中心。

■ 中華民國全國教師會（2019）。全教會108學年度統測各群科總評論書。48-54。

