

主編序

教師素質是近年來世界教育改革重視的議題，因為教師素質決定教育的品質。全球化的趨勢促成了師資培育及教師專業成長的重大變化。近年我國師資培育政策的調整對於師資生的生涯與學習產生了重大變革，勢必影響未來教師的素質，進而影響教育現場的教育品質。教師所應具備的觀念態度與基本素養、教師的核心價值與核心能力，是一種內隱的指標，不易由外在觀察。12年國教的推動在考驗著教師課程規劃、統整、設計的能力，教師對於學生1至12年級應備知識與技能應熟知，方能給予不同階段的學生適性教學；對高風險的學生亦能提早預防加以掌握；對於學習不利的學生能予以補救教學；方能達成有教無類、因材施教、適性揚才的理想。可以說12年國教素養導向的理念對於教育各層面有全面的影響，尤其是教師的教學。教育的主體為學生，為促進學生的學習，而教師素質的確保，亟需養成滿足課程實施、學生學習、教學實踐等需求的核心能力與素養。核心素養導向之師培理念推行後，如行政支援、課程設計、專業社群及師資培育等其他相關教育措施亦應配合調整，師培生的核心素養務須連結核心素養導向之課程與學生習性，以達「成就每一個孩子，適性揚才、終身學習之願景」。本期主題「師培生的核心素養」，涉及教育及相關領域、教師組織、學術團體、專業組織、政府相關部門、專家學者與社會大眾等不同利害關係人。在有限的時間裡邀請各大學師資培育中心的主管及教育界關心師資培育的學者撰文，並經雙向匿名審查。所收錄之文章從不同面向探析當前國內的師培生素養議題，提出精闢的見解。

第八卷第十二期輪值主編

陳易芬

國立臺中教育大學諮商與應用心理學系副教授

翁福元

國立暨南國際大學教育政策與行政學系教授

執行編輯

連秀玉

臺中市立潭秀國民中學校長