

從校務研究取向探討大學性別教育課程 推動之情形與建議

林玫君

國立高雄餐旅大學通識教育中心助理教授

一、前言

自民國 86 年教育部成立「性別平等教育委員會」，並研擬頒布《性別平等教育法》以「促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境」為落實目標，亦為大專院校性別教育之重要法源依據。

查南部某大學通識中心與性別議題較相關的課程有：與婦產科醫師的對話、兩性關係、女性與運動、家庭關係、女性文學選讀、兩性關係與幸福學，可見性別相關之課程，多集中在人文社會領域，學生在獲得性別方面議題的思考範疇較為侷限，可能有礙公民素養學習。然性別議題不僅止於「自身」尚包含「人—我」關係的探討，例如：性別工作平等、同志婚姻合法化、多元成家議題等等，將有助於學生對自身、他人權益的瞭解，課程多由「融入式教學」切入，依課程主軸融入性別議題，引導學生關懷社會文化造成的性別差異、壓迫與權力，故校園師生對於性別議題的知識與自我覺醒相當重要。

二、大專校院學生對性別認知之相關研究

有學者研究大學生，發現性別平等態度與「女性化特質/表達性特質」及「男性化特質/工具性特質」具正相關，且女性性別角色意識形態與性別平等態度間達顯著高相關，即個人愈不被性別刻板印象約束，愈能對性別抱持平等的態度（King & King, 1990; King, King, Carter, Surface & Stepanski, 1994; King, 1997）。國內大學生判斷適合一性而較不適合另一性的人格特質如下：(1)適男特質：剛強的、個人主義的、靠自己的、冒險的、獨立的、有主見的、深沉的、競爭的、膽大的、豪放的、穩健的、自立更生的、善謀的、有雄心的、幹練的、嚴肅的、主動的、行動像領袖的、有領導才能的、好支配的；(2)適女特質：溫暖的、整潔的、純潔的、心細的、伶俐的、動人的、富同情心的、文靜的、親切的、愛美的、慈善的、溫柔的、端莊的、文雅的、純情的、輕聲細語的、天真的、矜持的、愛小孩的、善感的（李美枝、鍾邱玉，1996）。

因性別而導致文化、社會及教育上的次文化，致使性別認知產生差異，因此推動性別平等刻不容緩，且性別平等觀念應融入多元觀點，對性別多樣化予以尊重（畢恆達，2004），亦有研究建議將性別平等觀念分為幾個區塊：傳統女性角色反省、兩性公平和諧相處、角色與職業反省及男性社會角色反省（陳信峰，

2002)，以發展多元觀點性別認知。

三、大專校院性別教育課程推動之挑戰

有鑑於性別相關研究及不斷變動的社會氛圍，高等教育應該做性別教育的突破者，透過課程設計引發師生對性別議題的討論，達到雙向的鷹架知識建構，而非停留在單向的給予性別平等知識，就筆者教學經驗而言，性別教育課程有幾項挑戰：(1)教師教學如何保持立場中立並保持彈性態度；(2)教師自身對性別的價值觀及意識；(3)性別議題接軌國際化；(4)性別議題如何融入教學。針對教師部分，建議教師在性別平等教育過程中，需秉持非批判性的態度接納學生不同觀點，以建立互信的師生關係，才能使師生在互賴的平台上分享性別的體驗或觀點，另外，在教學策略上應保持彈性調整的態度，相信學生能具備正確的性別觀，並且能有效解決問題（引自紀媛，2012）。

教師在性別教育教學上較為棘手的主因，係對於性別議題陳述的困難度，其觸及教師自身對性別的價值觀與自我意識，考驗教師於時代巨輪下的性別觀念與趨勢的掌握程度，學生不僅是知識的接受體，而是在課室外能否喚起性別意識的思辯能力。因此，高等教育的性別課程規劃，宜扮演與社會、國際接軌的角色。另外，融入與專業知識相關之性別議題能有助學生未來面對專業之態度，深化、奠定正確的性別觀，對於教師亦能提供教學相長之功能。

四、從校務研究取向出發，瞭解大學生對性別議題之關懷

校務研究是「透過資料蒐集、分析、報告，以及教職員行動，以促進高等教育機構的運作與決定」（Saupé & Montgomery, 1970），彭森明（2014）認為透過校務研究可作學校行政管理、教學方案的選擇與設計、資源運用及發展策略，最佳的實證決策資訊，因此，透過調查以瞭解大學生對於性別教育課程之喜好，供教學規劃之參考。

據此，為符合校務研究目的，本調查樣本取自同一學校，共 426 位學生，女生 189 位（44.4%），男生 237 位（55.6%），平均年齡 22.2 歲。以性別平等政策綱領所提出之性別教育 7 大目標政策內涵所編製（財團法人婦女權益促進發展基金會，2017）。由於「環境、能源與科技」一領域於預試結果及該性別教育領域目標定義上不甚清楚，為避免受測者填寫問卷之疑慮，從原定的 7 大領域縮編為 6 大領域，調查性別議題如表 1 所示。

受測者針對表 1 性別領域相關議題勾選有興趣之項目（可複選），據此瞭解學生對性別教育感興趣的程度，統計超過 50%之議題為：工作與家庭的性別平

衡、針對多元型態家庭建構家庭照顧機制、消除性別暴力與歧視、安全生活空間的性別平等、友善醫療照護環境以及提升弱勢族群健康照顧過程，等 6 項；另百分比比較低之 3 項為：性別正義的人口政策、幼兒照顧服務及具性別意識的司法環境。

表 1 大學生對性別議題之喜好次數統計（n=426）

性別教育領域目標	領域相關議題	次數	百分比
權力、決策與影響力	1. 探討職業上的性別差距	200	47%
	2. 探討社會參與上的性別區隔	172	40%
	3. 探討決策具備的性別敏感度	177	42%
	4. 國際性別議題	193	45%
	5. 性別間與性別內平等	165	39%
就業、經濟與福利	6. 探討就業福利政策之性別差異	180	42%
	7. 工作與家庭的性別平衡	239	56%
	8. 性別平等勞動力價值	167	39%
	9. 友善就業或創業環境之性別差異	198	46%
人口、婚姻與家庭	10. 性別正義的人口政策	135	32%
	11. 幼兒照顧服務	143	34%
	12. 跨國婚姻移民的友善環境	179	42%
	13. 針對多元型態家庭建構家庭照顧機制	211	50%
	14. 促進婚姻制度中性別平權	189	44%
教育、文化與媒體	15. 性別平等教育	176	41%
	16. 性別相關法律對傳播媒體的他律	172	40%
	17. 突破父權文化，建構無性別歧視的文化禮俗	203	48%
	18. 建立性別弱勢族群在公領域的可見性與主體性	189	44%
人身安全與司法	19. 消除性別暴力與歧視	261	61%
	20. 消除人口販運之性別平等	170	40%
	21. 安全生活空間的性別平等	225	53%
	22. 具性別意識的司法環境	157	37%
健康、醫療與照顧	23. 健康公平與性別意識之政策	203	48%
	24. 友善醫療照護環境	223	52%
	25. 提升弱勢族群健康照顧過程	217	51%
	26. 發展以女性為主體的整合式健康照顧與資訊	160	38%

以不同性別角度分析（見表 2），超過 5 成的女性學生對「探討職業上的性別差距」、「友善就業或創業環境之性別差異」、「針對多元型態家庭建構家庭照顧

機制」、「促進婚姻制度中性別平權」、「突破父權文化，建構無性別歧視的文化禮俗」及「友善醫療照護環境」等議題感興趣；男性同學則在以健康、醫療與照顧領域的「健康公平與性別意識之政策」議題較為關注。最後，不分男女共同關懷且超過半數的議題為「工作與家庭的性別平衡」、「安全生活空間的性別平等」與「消除性別暴力與歧視」等 3 項。

表 2 不同性別對各領域感興趣之性別議題（僅呈現超過半數之結果）

向度	性別議題
女性	<ul style="list-style-type: none"> ● 權力、決策與影響力領域：探討職業上的性別差距、國際性別議題 ● 就業、經濟與福利領域：工作與家庭的性別平衡、友善就業或創業環境之性別差異 ● 人口、婚姻與家庭領域：針對多元型態家庭建構家庭照顧機制、促進婚姻制度中性別平權 ● 教育、文化與媒體領域：突破父權文化，建構無性別歧視的文化禮俗 ● 人身安全與司法領域：消除性別暴力與歧視、安全生活空間的性別平等 ● 健康、醫療與照顧領域：友善醫療照護環境、提升弱勢族群健康照顧過程
男性	<ul style="list-style-type: none"> ● 就業、經濟與福利領域：工作與家庭的性別平衡 ● 人身安全與司法領域：消除性別暴力與歧視、安全生活空間的性別平等 ● 健康、醫療與照顧領域：健康公平與性別意識之政策

五、結語

根據上述校務研究結果，提出性別教育課程推動相關建議與策略如下：

（一）鼓勵並增加教師對性別議題的敏覺度

由於性別課程開設的類別多為人文、社會科學領域，可見性別課程的開設，可能受限於教師學門專長或興趣。據此，不同領域的教師對性別議題之敏覺與關切程度仍有推展空間，宜鼓勵教師拓展專業課程之多元教學資源，並提出不同領域學門的教學範例，並且結合相關性別議題，以提供各樣教學技巧與單元教材使用；另外，授課屬性宜整合不同專業領域教師，集結各領域教師專才，增添性別課程之多元性，以增加學生修習意願及對性別議題之視野廣度。

（二）課程教學融入性別議題之建議

校方可提供教學資源，如：訂定相關規範補助性別融入課程以達到鼓勵及推廣之成效。再者，由於性別議題的論述多參照教師自身對性別的價值觀，宜針對教學設計，參與自組性別相關專業或教師團體，以增加教學知能，有助教師完備性別知能，有效引導學生於性別議題之討論。課程綱要可依國民教育階段的「性

別平等教育」之三大核心能力為指標：性別的自我瞭解、性別的人我關係及性別的自我突破為未來整體課綱發展基礎。

在實務教學單元設計，可酌參表 1 和表 2 整理之結果，課程目標的設計可參考陸偉明（2016）建議：(1)瞭解性別角色發展的多樣化與差異性；(2)瞭解自己的成長與發展，並突破性別限制；(3)表現積極自我觀念，追求個人的興趣，並發展長處；(4)消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象；(5)主動尋求社會資源及支援系統，建構性別平等之社會；(6)建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式來建構性別相關課程。

（三）規劃系統性性別課程之階段計畫

性別課程目標設計，建議可參國民教育之「性別平等教育」三大能力指標，包含：(1)性別的自我瞭解：瞭解性別在自我發展中的角色，以培養健康的自我概念；(2)性別的人我關係：探討性別發展與社會文化互動的關係，以建立評等的人我互動關係；(3)性別的自我突破：發展積極的行動策略，以建立和諧、尊重、平等的性別關係等為基礎，統整上述建議，性別課程規劃提出各階段目標與內容如下表 3。

表 3 性別課程建構近中遠程目標

目標	內容
近程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師對性別議題之敏覺度，及性別教育的正確認知 2. 擬定性別課程融入之獎勵辦法 3. 鼓勵教師參與性別相關團體之交流 4. 提供教師教學新知與性別相關資訊平台交流
中程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵各學院與通識教育教師開設跨領域融入性別教育課程 2. 可先建構於通識教育中的跨領域通識，或增加為性別學群 3. 提升學生對性別議題之興趣與認知
遠程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設置性別學程辦法 2. 學程學分可跨校選修認證 3. 深化學生對性別意識之涵養與能力

參考文獻

- 李美枝、鍾秋玉(1996)。性別與性別角色析論。本土心理學研究，6，260-299。

- 紀媛（2012）。性別平等繪本融入國小四年級閱讀教學（未出版碩士論文）。南華大學國際暨大陸事務學系亞太研究所，嘉義縣。
- 財團法人婦女權益促進發展基金會（2017）。性別平等政策綱領。臺北市：內政部社會司。
- 畢恆達（2004）。空間就是性別。臺北：心靈工坊。
- 陳信峰（2002）。學生兩性平等觀念之調查研究（未出版碩士論文）。國立中正大學教育研究所碩士論文，嘉義縣。
- 陸偉明（2016）。性別教育與生活。臺北市：雙葉書廊。
- 彭森明(2014年10月)。大學校務研究：理念與實踐。教育部校務研究辦公室建置與運作實務研討會，國立清華大學。
- King, L. A., & King, D. W. (1990). Sex-role egalitarianism and androgyny: Discriminate evidence. *Psychological Reports*, 67, 1129-1130.
- King, L. A., & King, D. W. (1997). Sex-role egalitarianism scale-development, psychometric properties, and recommendations for future research. *Psychology of Women Quarterly*, 21, 71-87.
- King, L. A., King, D. W., Carter, D. B., Surface, C. R., & Stepanski, K. (1994). Validity of the Sex-Role Egalitarianism Scale: Two replication studies. *Sex Roles*, 31, 339-348.
- Saupe, J. L., & Montgomery, J. R. (1970). *The nature and role of institutional research: Memo to a college or university*. Tallahassee, FL: Association for Institutional Research.

