

## 108 課綱施行後教師公開授課的新取向

王勝忠

國立臺中教育大學兼任助理教授

### 一、前言

108 課綱已經正式上路，各校如火如荼進行相關教育政策的因應及準備，其中教師每人每學年必須要有一次公開課被視為重要的改變，所有的老師必須就所教的科目規劃公開授課的時間，校內老師也要共同參與備課、觀課與議課，藉此提升老師的教學知能，讓學生受惠。

然而，關於備課、觀課及議課如何進行？可行的策略及實施的細部方式為何？都是目前現場教師所關注的議題，若能在新課綱上路伊始，擬定方向，提供範例或是可行模式供參，讓老師可以依循，則有助於老師教學精進及各項教學工作的準備。

### 二、108 課綱施行後學校實行教師公開授課現況

108 課綱新的教育政策上路，在校園裡大家熱烈談論的話題是「公開授課」要同步施行，到底是全校教師都要進行公開授課，還是只有實施新課綱的年級的老師才要進行公開授課呢？校園裡的老師對於這個話題所得到的答案不一，各種說法都有，甚至擔任教育部總綱宣講的講師對此的認知也有所出入，根據教育部臺教授國部字第 1070114788 號函示說明，108 課綱為逐年實施，108 學年度國民小學實施對象為一年級，另實施方式有明確指示，除施行十二年國教課綱相關年級及其相關教師、校長應依十二年國教課綱相關規定辦理外，考量其辦理精神與國民中小學九年一貫課程綱要相符，貴局（處）亦得鼓勵所轄國民中小學全校施行並提供所需資源（高雄市教師職業工會，2019）。依此函示說明，主要公開授課的對象為一年級授課的相關人員及校長，若要全校施行，可以鼓勵，但不可強迫。

就筆者所屬其中的全市跨校 LINE 群組中而言，教師們對於此一議題的討論各校的作法確實不太一樣，有些學校校長考量教師專業發展，鼓勵全校教師皆於新學期進行公開授課，並透過校務會議進行決議；有的學校教師會提出訴求，學校行政單位應依法來行政，逐年推動，所以 108 學年度僅一年級相關的授課教師及校長進行公開授課，其他不同公開授課行政執行方式大同小異，但大致可以歸納為上述兩類；同一縣市大致就有兩種不一樣的公開授課進行方式，就其共同點而言，都是期待教師進行教學專業發展，透過公開授課的方式，讓教學成效提升，以幫助學生學習。

教師公開授課這個政策的主要用意是要讓教師願意為了提升教學成效，藉以幫助學生學習而訂定的一個政策，重點在於教師願意為了提升自己的教學專業事先準備，再充電、再精進，如同 108 新課綱的精神，成就每一位孩子，適性揚才，終身學習，當期待我們所培育教導出來的孩子必須要能夠終身學習的同時，身為教師的我們也應該等同看待才是。

### 三、教師公開授課與有效教學

備課、觀課、議課為教學精進的三部曲，教學前準備，教學時同儕觀課，教學後進行討論，此舉有助於教師教學時成效更為提升，共同備課可以讓觀點擴大，也可以集思廣益，互相交流，就參與備課者的教學經驗進行交流，可以互補，減少備課上的漏失，也可以共同激盪，設想更為多元、更為豐富的課程內容幫助學生學習，也可以節省時間，讓備課更有效率。

#### （一）同儕協助觀課可以提供教學者更為具體客觀的教學改進建議

一般而言，教室裡若沒有人進班觀課，老師要檢核自己的教學成效可以採行的方式就是學生的評量活動，藉此檢核是否達到一開始所設定的目標，另外可以藉由自己在課堂上的觀察，學生是否投入，學生是否可以跟上老師的教學進度，學生能否聽得懂老師所講述的內容等等，透過課堂觀察及學生的反應來進行後設認知，以評估自己的教學成效，主要是教學者自己的觀點，在觀察教學成效方面，主觀難免，自我評估上有盲點在所難免，若是可以有對於授課內容及教學方式熟悉的同儕作為進班觀課的夥伴，則可以事先討論，先行溝通課堂上主要的教學訴求及目標，還有想要對方幫忙協助觀課的重點，使用觀課工具進行紀錄，以利教學後進行討論，提供給教學者更為具體且客觀的修正參考依據，此舉有助於教學者改善教學方式，及修正教學準備的內容。

#### （二）公開授課幫助老師找到一同教學精進的夥伴

另外，教師在教學後可以與共同備課的夥伴一起進行教學討論，檢討改進自己的教學進行以及學生課堂上的學習，有伙伴的協助與參與討論，可以擴大思維的面向，更能夠看到學生在課堂上的學習呈現，也可以想到更多幫助學生學習的教學活動及評量方式，讓教學活動更符合生活情境，才能讓老師從依賴著教師手冊準備課堂教學，到可以與夥伴共同備課討論，思索學生學習上真正需要的內容，以及參照學校的特色來發展課程、進行教學，透過議課討論回顧課堂的進行，並前瞻未來，為下一堂課及之後的課堂尋找可行的新方向，這都是可以發揮的效益。

### （三）被動地進行公開授課會造成老師心理上的負擔與壓力

學校若沒有進行公開授課，有些老師礙於情面或是怕麻煩其他同事，不好意思主動提出，請同儕進班觀課給予建議，或是請求到其他同事班上觀課學習；學校實施公開授課，對於有些老師來說，可以依照學校所公布的公開授課時間來登記，進班進行教學觀察，除了主動分享教學，讓老師可以相互學習，並且可以與夥伴們討論，一同精進教學，這是公開授課的優點，但也有其限制，老師們都是被動地被要求開放課堂，雖然可以讓老師的教學更精進，但也難免會造成老師心理上的負擔與壓力。

教師公開授課，不可避免有其被詬病的部分，但也有其優點存在，如果可以将老師們擔憂的部分降低，並讓老師可以找到一同精進的夥伴，讓教學成效更為提升，授課前的備課、授課時教學觀察、授課後的議課討論是教學精進的歷程，可以發揮加乘的效果，在進行教學時譜出優美奏鳴曲，讓學生如沐春風、有效學習，進而達到有效教學的目標。

## 四、教師公開授課進行之方式探討

教師公開授課教行的方式，若以由誰來主導安排來區分，大致可以分為由行政主導及由教師主導二類，分述如下。

### （一）由行政主導安排的教師公開授課方式

在以往公開授課尚未流行時，每學年會依各校的行政規劃，辦理教學觀摩，由資深的老師進行授課，提供給其他老師或者是實習老師觀摩學習。另外也可能是由新進教師來進行教學觀摩，讓其他老師可以進班觀摩老師的教學，然後給予建議。不管是資深老師或是新進教師進行教學觀摩，都是由學校行政單位所主導，並非由老師所主導，主動提出，所以大部分被交付重任的老師都會有莫名的壓力，擔心教得不好，擔心別人會怎麼看待，也因此會覺得不自在。

### （二）由教師主導進行的教師公開授課方式

除了行政安排的教學觀摩外，教師進行公開授課不見得一定是由資深或是教學年資較淺的新進教師擔任，很多時候會依照老師的教學精進需求主動提出，再由行政單位協助規劃，邀請學校同仁進班觀課，另外也有老師開放教室，讓想要進班觀課的老師一起來學習精進，這樣的公開授課方式則可以幫助到老師提升自己的教學專業，藉此也幫助到學生學習受惠。由每學期的領域會議或是學年會議進行討論，老師可以自主提出公開授課的需求與規劃，學校行政方面再來協助安排進行；另外教師可以組織學習社群，彼此互為支持系統，精進教學，在每一次

的教學準備與討論中就相關教學主題進行備課，再由社群成員進行公開授課。

近來，張民杰教授引進國外的 TDO（授課教師主導的教學觀察），辦理教師研習工作坊及讀書會，並與賴光真教授（2019）一同發表了授課教師主導的教學觀察（TDO）與公開授課的分析比較，設法讓教師公開授課由教師來主導，降低壓力與繁複工作，讓老師更願意邀請夥伴進班進行教學觀察，教學相長，以提升教學成效，這是未來全面施行公開授課，教師進行公開授課及教學觀察時可以參考的新取向。

## 五、TDO 作為教師公開授課模式之可行性討論

老師們以往在參加教師專業發展的培訓時，必須進行公開授課及觀課的實際演練，此外還要依照要求將觀課的表格完成，此舉造成老師很大的困難，既要授課、觀課，還要依規定完成各項表單才算過關，很多只是單純想要提升教學成效，改善自己的課堂教學的老師，因此而打退堂鼓，後來不再繼續參加更進階的培訓，反而依自己熟悉，應付的來方式來精進教學，不必受繁複表單及制式觀課規定所約束，老師會更願意配合學校所推行的公開授課政策。

### （一）授課教師主導的教學觀察

TDO 並非全新的教學觀察方法，主要的內容與目前教專所採用的方式大致相同，重要的是可以回應教學現場的真實需求，TDO 即是 Teacher Driven Observation，以中文來解釋之則是「授課教師主導的教學觀察」，TDO 特別強調每次觀課僅只鎖定一個具體的焦點問題（focus question），這個焦點問題是教師最想知道、尚未解決或尚無答案的教或學相關事項，針對該焦點問題同時蒐集教學核心三要素——教師、學生、內容等資料（Kaufman & Grimm, 2013）。公開授課的需求是由教學者主動提出，每一次授課由教學者設定一個焦點，由觀課者進行觀察，課後再進行討論及思索後續可以採行的行動策略幫助教學者自我成長，其優點是可以關照教師課堂教學較廣泛的資訊，了解教師課堂教學的整體脈絡，提供教師寶貴的參考資訊；此外，專看學生學習、不看教師教學的資料蒐集方式，可以降低教師的焦慮或抗拒（賴光真、張民杰，2019），可以吸引想要提升、改善自己的教學，但又不想被繁複的表單所框架住的老師來使用。

### （二）提供客觀觀課事實與教學建議，沒有教學評鑑的壓力

TDO 的精神是希望老師不是被要求公開授課，而是主動的提出需求，讓同儕教師進班來觀課，並提出想要夥伴幫忙觀看的重點，教學前的會談不用太久，教學後的回饋會談也可以縮短，沒有一定要討論多久的時間才行，觀課者提供給

教學者客觀的觀課事實，並與教學者一起討論後續教學精進的行動策略，彼此之間是互助關係，不會有過度的壓力，也不是評鑑取向，沒有打分數的要求，也沒有過關、不過關的疑慮，單純讓老師願意藉此來發現自己課堂教學的實況及自己在教學上的盲點，此舉符合新課綱講求自發、互動、共好的精神。

### （三）授課者提出課堂教學觀察重點，而非制式化課堂觀課重點

較之以往公開授課的進行方式，以授課教師主導的教學觀察老師更有主動性，且是想要讓自己教學提升，符應教學專業自主，不似過去被動的被指派進行教學觀摩，或是帶有壓力的進行教學演示，讓進班觀課的同儕進行回饋與指教，除了更有主導性可以提出自己需要大家協助觀察的重點及自己想要教學精進的地方為何，透過公開授課，讓同儕得以給予協助與建議，受惠最多的是自己，教學相長是進行公開授課的主要用意。授課者提出教學觀察的重點，由觀課者進行觀察及紀錄，提供給教學者客觀事實資料，以作為教學後的討論參考，有了這些資料讓討論得以更加聚焦，且可以作為後續教學更加精進的起點，教學者與觀察者一同討論行動策略，彼此都受惠。

綜上所述，TDO 是一可行的教師公開授課進行模式，教學者由課堂出發，找到自己需要精進的方向或是教學上的盲點，想要改善自己的教學進行方式，主動提出需求，而讓教學同儕給予協助，由被動轉為主動，符應教師專業發展的精神，適合老師參考使用，相信在推動公開授課時採取此一模式更能讓老師所接受。

然而，採用 TDO 的老師們在進行公開授課及觀課時，如果只是行禮如儀，將所有的流程與步驟都跑過一遍，例行公事般地完成各項討論及回饋，沒有提出後續的實際的行動策略，並修正改進，則教學提升還是有限。

## 六、結語

108 新課綱的教育政策期待教出能夠終身學習的學生，因此教師也應自我期許，持續提升自我的教學專業，精進教學，學校同儕彼此互助，教學相長，讓學校教師成為學習型組織，讓老師擁有教師專業，更讓老師找到可以互相支持的力量，在教學的路上不再孤單。

學校在進行教師公開授課時，建議採用 TDO 作為教師公開授課的進行方式，不刻意要求老師一定要完成哪些表格，也不要求老師一定要觀察哪些項目，而是讓有心想要精進教學的老師可以主動提出，讓同儕夥伴給予協助，當老師的教學專業提升，學生的學習成效也會因此而提升，這是學生之福，也是教育之福。

參考文獻

- 高雄市教師職業工會（2019年2月14日）。108學年僅「授課一年級之教師」須公開觀課。取自  
<http://www.kta.kh.edu.tw/home/sys-message/new-message/108xuenianjinshoukeyinianjizhijiaoshixugongkaiguanke108-2-15>
- 賴光真、張民杰（2019）。授課教師主導的教學觀察（TDO）與公開授課的分析比較。臺灣教育評論月刊，8(6)，73-80。
- Kaufman, T. E. & Grimm, E. D. (2013). *The transparent teacher: Taking charge of your instruction with peer-collected classroom data*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.