

## 由 WEFFI 2018 調查報告看我國 108 課綱

穆萱

國立臺南護理專科學校講師

國立臺南大學課程與教學研究所博士生

### 一、前言

WEFFI (Worldwide Educating for the Future Index) 「全球未來教育指數」是由一丹獎基金會委託英國經濟學人智庫 (The Economist Intelligence Unit, 簡稱 EIU) 編撰。其創建目的是希望提供一個有用的基準，為全球的政策制定者和教育者提供數據和獨立的分析見解。

各國為了迎向瞬息萬變的未來世界皆在教育上下足功夫。究竟哪些國家的教育最有未來前瞻性？經濟學人智庫 (EIU) 評估全球 50 個國家的教育效率，2018 年公布「全球未來教育指數」調查報告 (WEFFI, 2018)，前三名是芬蘭、瑞士、紐西蘭。和德國共同排名第七的新加坡，是唯一進入前十名的亞洲國家；臺灣排名十七。報告中指出，臺灣教育的優點是師資水準整齊，弱點是學生缺乏在課堂外的實作經驗。

### 二、WEFFI 2018 調查報告概述

經濟學人智庫這項研究主要是針對各國 15~24 歲學生的教育狀況做評估。跳脫測驗學科成績的窠臼，以經濟學人智庫認為孩子面對未來時最需要具備的核心能力 (人際交流、問題處理、批判性思考、數字能力、自動化發展趨勢下的領導力) 為指標。WEFFI 評估各國政府在教育政策、義務教育的教育支出、師資培育、文化多項性及包容性等方向的前瞻性，發現芬蘭和瑞士都已經成功擺脫傳統教育模式，將「未來世界需要的能力」納為課綱主軸，大量培育具有創新教學能力的師資，提供學生「世界公民」的視野，成熟表現大幅領先其他國家。

AI 人工智慧引發第四次工業革命，未來許多工作將被機器取代 (世界經濟論壇北京代表處譯，2017)。WEFFI 認為，多國語言能力、AI 進入教室當助教勢不可擋；而「打破教室框架的多元學習」將是未來教育顯學。

智庫特別研究英、美兩國參加課後社團 (after-school club) 的中、小學生，發現他們的課堂出席率和學業成績表現，明顯超越沒有參加課後社團的同儕。其中，參加運動和體能活動的學生，社交技巧、情緒智商還比其他人更高。

WEFFI (2018) 認為，批判性思維、情緒智商、創造力、數字技能、團隊合作能力，將是新世代孩子能否脫穎而出的重要關鍵，而刻板、以考試成績為標準

的傳統教育方式、舊時代課綱，很難教會孩子這些能力。經濟學人智庫預測，亞洲國家崇尚的填鴨式教育模式「終將被時代淘汰」。

### 三、我國 108 課綱的內涵

作為 12 年國教的指導方針，108 課綱牽涉著很深刻的教育理念及十分複雜的教育體制運作，藉由它希望臺灣教育樣貌能大幅翻新。而若與其他教育先進國家及經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Cooperation and Development；OECD）、世界經濟論壇（World Economic Forum；WEF）、EIU 對未來人才教育的藍圖相比，會發現臺灣 108 新課綱的精神與相關配套，基本上是與世界同步的，一樣都強調素養導向的課程，不僅要讓孩子學到知識，更要具備良好的態度及能力，成為終身學習者。依據 12 年國教總綱（國家教育研究院，2017，頁 3-5）：

為落實十二年國民基本教育課程的理念與目標，茲以『核心素養』做為課程發展之主軸，以裨益各教育階段間的連貫以及各領域／科目間的統整。其包含三大面向：自主行動、溝通互動、社會參與，及九大項目：身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解。其課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念；以「啟發生命、潛能陶養、生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任」為課程目標；以「成就每一個孩子，適性揚才，終身學習」為課程願景。「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

### 四、實現 108 課綱願景的關鍵因素與隱憂

108 課綱所揭櫫課程與教學的理想著眼於培育我國民「未來技能」或稱為「21 世紀技能」，將這些技能整合到教育現場中，使我國民能夠適應快速變化的世界，可以說已將「未來世界需要的能力」納為課綱主軸，然而，我們是否能如同芬蘭和瑞士般成功擺脫傳統教育模式，其關鍵因素在於整個社會的認知以及家長的改變。必須放下傳統觀念，別再以有多少學生考上建中、北一女、臺大…來評價學校的辦學績效，因為，孩子能否在快速變化的未來生存得好，關鍵在素養及能力，而不是學歷。

另外，素養導向學習能否真實發生，教師更是最關鍵的因素，但「素養導向是什麼？怎麼教？」恐怕也是教育工作者心中很大的疑惑。政府有哪些措施，民間又有哪些力量，陪伴第一線教師培力與增能？老師掌握著新課綱的成敗責任，只有老師轉變才有可能成功。老師面對所有的人、事、物，如果只是墨守成規的思考，其所教出來的學生，理當只能成就傳統的期望而已。只有老師不斷地想增進自己的能力，改變自己的課堂風景，12 年國教願景才有可能實現。芬蘭和瑞士在大量培育具有創新教學能力的師資，提供學生「世界公民」的視野上，成熟表現大幅領先其他國家。而我國 108 課綱於今年 8 月開始實施，成效如何卻在未定之天，而來自教育現場的反應卻隱藏許多隱憂：

### （一）年金改革造成各級教師延退

民國 105 年開始實施的年金改革帶來全國各級教師的延退潮，教育現場有部分教師是已無心或無力於教學工作，迫於無奈，不得不留下來（林彥呈，2019）。而新課綱的課程設計、備課都需投入更多時間與心力，教師本身沒有足夠的精力去應付教學工作，更遑論去跳脫舊課綱的窠臼精進教學技能，為新課綱付出教學熱誠迎接變革的挑戰。

### （二）未能因應需求調升教師員額編制

新課綱高中階段規定學校必須開設 1.5 倍的多元選修課程，並增加課程諮詢工作、增聘國防課程教師、進行協同教學、新增之各項任務等，皆需額外花費大量心力與時間來設計課程或執行，其龐大的師資、人力需求不是目前高中的教師員額編制可以承擔的（杜建重，2019）。縱使國教署一再表示，在不增額情況下，有給予鐘點費，而學校就只能強迫教師不斷超鐘點工作以彌補人力缺口，最終犧牲的還是課程品質與學生受教權益，十二年國教的精神亦將無法達標。

### （三）倉促上路 62.5 萬學生恐淪為實驗白老鼠

十二年國教課綱 108 學年度開始實施，今年新升上小一、國一、高一的 62.5 萬學生第一批適用，卻一直遭受倉促上路的質疑，學校教師及出版社沒有足夠時間規畫課程及教材（崔至雲，2019a）。加上教科書審查一波三折，在教學現場，認真的老師急著想看到新課本並展開備課，目前得知不少老師仍還沒熟悉新課綱的內容，這樣到底要如何教學生？針對跨領域與素養教學，也不禁質疑「老師本身也真正具備嗎？」又或是「這 62.5 萬學生將淪為實驗白老鼠」。國教盟理事長王立昇認為新課綱上路還是值得各界關注，師資跟教學上是不是能達標，則需要長期觀察，如果沒有做很好的引導，反而造成學生時間與精力的虛耗，他也認為，這樣的改變對於教育資源匱乏的偏鄉小校，規畫自主學習的特色課程相對更困

難，這些都是主管機關要正視的問題（崔至雲，2019b）。

## 五、結語

教育部早在民國 103 年就公佈了《人才培育白皮書》（教育部綜合規劃司，2014），提及未來人才的關鍵能力有六：一、具語文等能力之「全球移動力」；二、具備學以致用之「就業力」；三、可開發新領域之「創新力」；四、具跨專業之「跨域力」；五、具使用資訊工具之「資訊力」；六、具自我負責之「公民力」。但是教師的教學模式若還是停留在過去傳統的教育方式上，或因種種因素抗拒改變，那對人才的培育是相當不利的，如果我們再不改變，我們的下一代將很難跟上世界快速變化的腳步，所以我們必須勇敢而有智慧地進行教育的變革。WEFFI 2018 調查報告中指出，臺灣教育的優點是「師資水準整齊」，我們唯有祈願透過師資這關鍵的影響，成為十二年國教成功的最大助力，我們的教師都能精進教學專業知能，讓每位孩子都能適性發展，擁有開創未來的能力。

## 參考文獻

- 世界經濟論壇北京代表處（譯）（2017）。**第四次工業革命**（原作者：Klaus Schwab）。臺北：天下文化。
- 林彥呈（2019年5月16日）。新的進不來、老的不敢退… 臺灣面臨教師人力斷層。**經濟日報電子報**。取自 <https://udn.com/news/story/7238/3816128>。
- 杜建重（2019年5月15日）。108課綱上路 教師會呼籲教育部調升教師員額。**聯合報電子報**。取自 <https://udn.com/news/story/7266/3813857>。
- 崔至雲（2019a年7月25日）。108課綱上路／「新課本老師都熟悉了？」。**ETtoday新聞雲**。取自 <https://www.ettoday.net/news/20190725/1498405.htm#ixzz5vEqyZlvt>。
- 崔至雲（2019b年7月24日）全國教育局處長會議聚焦新課綱 教團憂理想與現實差別大。**ETtoday新聞雲**。取自 <https://www.ettoday.net/news/20190724/1497650.htm#ixzz5vEsF2BvK>
- 教育部綜合規劃司（2013）。**人才培育白皮書**。取自 <https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/3/RelFile/6315/6921/中華民國師資培育白皮書>
- 國家教育研究院（2017）。**十二年國民基本教育課程綱要總綱**。取自

<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-7944,c639-1.php?Lang=zh-tw>

■ Worldwide Educating for the Future Index (WEFFI) (2018). *Worldwide Educating for the Future Index 2018*. Retrieved from <http://www.educatingforthefuture.economist.com/EIUYidanPrizeEducating...>

