

# 十二年國教新課綱大學招生方案與人才培育

黃偉立

臺中市立清水高級中等學校校長

## 一、前言

我國因應家庭日趨少子女化、人口結構漸趨高齡化、族群互動日益多元、網路及資訊發展快速、新興工作不斷增加、民主參與更趨蓬勃、社會正義的意識覺醒、生態永續發展益受重視，加上全球化與國際化所帶來的轉變等重要外在環境變化，開始了十二年國民基本教育新課程綱要（以下簡稱 108 課綱）的規劃。108 課綱由國家教育研究院、教育部技術及職業教育司進行課程研發，新課程除了處理社會變遷、全球化趨勢，以及未來人才培育需求，強調實踐素養導向之課程與教學，以期培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民（教育部，2014）。

新的育才思維帶來的不只是理念轉變，更是制度上全新的挑戰。由於網路科技快速發展，大量知識的記憶能力已逐漸與工作效率脫鉤，取而代之的是快速地蒐集資料、運用資料、發揮創意以致能快速產出或解決問題的能力，同時還要搭載自主學習的能力，以因應不斷產生的新問題，甚或是新的職業需求。108 課綱的核心精神，就是期待透過素養導向的課程，來建立學生面對未來生活的重要能力與觀念。在升大學考招方案的調整上，大學招生委員會聯合會（以下簡稱招聯會）積極規劃，以因應新課綱的實施，這一波的變革顯得更為全面性。

## 二、新課綱實施後高中學生學習風貌

108 課綱實施在普通型高級中等學校（以下簡稱高中）學習階段賦予學校較過去課綱更大的課程規劃空間，學校依據發展願景與所欲培養的理想學生圖像在校訂必修課程、多元選修課程以及彈性學習時間，可自主開發課程及規劃學生學習活動（教育部，2014）。

新課綱以培養學生的「核心素養」為目標，「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。「核心素養」強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合（教育部，2014）。

「素養」是指個人為了健全發展，並發展為一個健全個體，必須透過教育而學習獲得因應社會之複雜生活情境需求所不可欠缺的「知識」、「能力」與「態度」（陳伯璋、張新仁、蔡清田、潘慧玲，2007）。

綜上所述，為了實現理想學生圖像與培養核心素養，建立素養導向化的課程設計與評量成為趨勢，教師以培養各種學生學習表現為目標來選擇教學素材與規劃教學策略。另外，「探究與實作課程」重視學生實作與培養其探究的動機與能力，「彈性學習時間」讓學生自主規劃學習活動，兩個部份充分體現了課綱培養學生素養的重要精神---以學生為學習的主體，引導學生自主學習、自我探索，此為台灣課程發展的歷程中非常重要的改變。

### 三、108 課綱實施與大學考招連動

大學招生方案因應 108 課綱實施而調整的方向，是希望讓學校的教學、考招的方式都能一起更精準的對應「適性多元」的升學理想（親子天下，2019），調整的內容則分成入學測驗與招生制度兩個部分。

測驗的部分，大學入學考試命題為建立新世代面對世界挑戰的能力，將逐漸朝向綜整與基本素養而非片斷的記憶性知識，強調新課綱素養及跨領域之精神（大學招生委員會聯合會，2017）。

招生制度的調整則著力於由標準化單一智育考評走向多面向綜合考量，招生管道以個人申請入學為主，尊重大學校系自訂不同管道招生條件，並重視學習歷程，參考學生高中階段修習特定領域／科目之必修或選修課程表現，藉由檢視多種類資料，激勵學生適性發展（大學招生委員會聯合會，2017）。

### 四、建構以素養檢核為本的大學招生方案

招聯會於 107-110 學年度推動大學招生方案調整的過程中，回應 108 課綱重視培養學生素養的核心精神，以推動各大學招生專業化發展為重要工作。高中在課程規劃空間加大，學生自主學習制度的推動等前提下，學生的修課紀錄、課程學習成果與多元表現等學習歷程資料勢必出現不小的差異性。招聯會對於學生的資料規劃了幾個部分來做檢核，包括修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述以及其他相關資料（大學招生委員會聯合會，2019）。在資料以及學生能力檢核的制度設計上，提供以下三個需要納入考量的重要議題：

#### （一）學生興趣與性向的定位

根據《親子天下》對臺灣大學學生所做的一個生涯探索線上調查，結果發現，若是重新做選擇，有 44% 的學生會選擇現在的科系，23% 的學生表示「不會」，33% 的學生表示「不知道」（親子天下，2019）。教育部長潘文忠在今周刊主辦的「台灣大未來 五力超展開」國際論壇也指出，調查顯示有 25% 的大學生，自己

上了大學後才發現自己選錯科系（今周刊，2019）。

以目前的情況，高中課程內已安排生涯輔導課程為必修科目，多數學校在學生申請入學以及登記分發前會辦理升學進路輔導講座，但仍有將近三成的學生在進入大學之後才發現選錯科系。108 課綱總綱規定高中必須開設選修課程，其中多元選修課程至少六學分，本類課程由各校依據學生興趣、性向、能力與需求開設，課程可包括本土語文、第二外國語文（含新住民語文）、全民國防教育、通識性課程、跨領域/科目專題、實作（實驗）及探索體驗、大學預修課程或職涯試探等各類課程；另一種選修課程為加深加廣選修課程，讓學生在各學科作更深入的學習，用以滿足銜接不同進路大學院校教育之需要（國家教育研究院，2014）。

除了選修課程以外，108 課綱也規劃了彈性學習時間，學生在修業年限內要完成十八節的自主學習。選修課程以及自主學習活動，提供了學生相較於過去，更多的試探興趣、發掘自我與認識各學習領域的機會。

## （二）學生選修課程與大學科系關聯性

高中在 108 課綱所開設的「校訂必修」、「多元選修」以及「加深加廣選修」學分數總計多達六十學分左右，學生在新制度所設置的課程諮詢教師協助下，選課的歷程將具有個別的差異。於是，大學可以參照學生的選課歷程來判斷學生是否具備就讀該科系的學習動機與能力。但是在參採的制度設計上，則需要顧及以下兩個部分：

### 1. 生涯未定向學生學習歷程如何參採

選修課程對於學生而言，具有試探興趣的重要功能，雖然試探性質的學習空間較過去寬廣，但仍不免有到了高二、三仍是生涯未定向的學生。面對這類學生，我們不能強求其一定要儘早做到生涯定向，但能鼓勵的是，學生應該為自己未來要做的選擇做自我探索的努力。在學習歷程的省思上，可以請學生描述探索自我的歷程，學習過程中若是對於未來規劃選讀的大學校系/學群出現轉變，這樣的轉變是如何發生？

因此，為了能更全面關照學生的學習歷程，大學校系在建立選才標準與評量尺規時，建議將學生轉變興趣與性向的情況納入考量。

### 2. 學校規模與所開設的多元選修課數量

在 108 課綱升大學所設計的學生學習歷程採計制度中，高中開設的校訂必修與多元選修課程必須與大學的校系\學群相對應（大學招生委員會聯合會，

2019)。此制度設計的理念在於以學生的修課歷程，檢核其是否具備大學的校系\學群招生所需之素養，一方面鼓勵老師將課程朝素養導向發展，二方面則提醒學生在學習過程中需要重視各項素養的建立。於是乎，修課的歷程才能與學生所具備素養做連結，進而對應大學校系的選才需求。

然而，學校本身的班級規模，會直接影響所開設的多元選修課程數。若是受學校規模影響，使得學生選擇課程的空間受限，是否影響了學生所習得素養廣度？以上的問題，建議可嘗試以大學各學群所重視的學生素養為基礎，發展出具體的指標工具。指標工具採分階的方式，最上層是較為核心的部分。規模較小的學校開設選修課程時，除了儘可能提供學生試探的機會，更應將核心素養的培養設定為課程的教學目標，以期能降低學校規模對學生學習的影響，讓新制度更趨公平性、合理性。

### （三）人才培育的未來思考

經濟合作暨發展組織（Organization for Economic Co-operation and Development，簡稱 OECD）指出，2030 年所需的核心能力涵蓋知識（knowledge）、技能（skills）、特質（character）與態度（attitude）、後設學習（meta-learning）等四大面向，有效的學習就是將這四個面向的元素進行豐富的混合（未來 family，2017）。

108 課綱重視學生知識、能力與態度的養成，與 OECD 同樣揭開了教育的過程，不能侷限在知識的教授。學生在學習後所具備的素養，是可遷移，可應用在生活情境中（親子天下，2019），才足以面對外在環境的快速變化。高中作為大學的預備教育，在人才的培育以及大學招生方案的設計上，必須具備前瞻性與開創性的思維。

## 三、結語

108 課綱對於高中而言，是課程結構的改變，是考招方案調整，也是教學現場的「教與學」轉換為以學生為主體的全新契機。

我們期待升大學的方案調整，能持續回應學生學習歷程中各項素養的養成。雖然學生要找到未來的發展方向需要時間，一如理念與制度的調整並非一朝一夕可臻完美，但是鼓勵學生自我探索，進而能夠主動學習的教育方向是值得肯定的。衷心期待學生在學校能夠「適性學習」與「適性發展」，在未來能運用廣博的知識、堅實的能力與良善的態度創造人類生活更多的可能性。

## 參考文獻

- 大學招生委員會聯合會（2017）。大學多元入學新方案新聞稿。取自 <http://www.jbrc.edu.tw/news.html>。
- 大學招生委員會聯合會（2019）。多元入學方案（111學年度起適用）。取自 <http://www.jbrc.edu.tw/multi3.html>。
- 今周刊（2019）。兩成五大學生坦言選錯科系！教育部長潘文忠提解方：別再讓學生像「產品」，要讓他們自發長成「人才」。取自 <https://reurl.cc/9zGv9a>
- 未來 family（2017）。看見未來教育 21 種教室新樣貌。取自 <https://www.gvm.com.tw/article.html?id=38488>
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 [https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/87/pta\\_18543\\_581357\\_62438.pdf](https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/87/pta_18543_581357_62438.pdf)。
- 陳伯璋、張新仁、蔡清田、潘慧玲（2007）。全方位的國民核心素養之教育研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告。臺南：致理管理學院教育研究所。
- 陳珮雯（2019）。未來升學贏家是「最認識自己」的孩子。親子天下，107，61-62。
- 陳雅慧（2019）。未來十年新教改啟動—不只學知識，更要學素養。親子天下，105，66-69。
- 賓靜蓀（2019）。從美國到台灣，大學招生正在翻轉—多元選才時代 從小探索自我比拚考試更重要。親子天下，108，82-83。

