

生命教育與 108 課綱同行—以鳳鳴國小為例

曾俊凱

新北市鶯歌區鳳鳴國民小學校長

一、楔子~預約孩子幸福的未來

鳳鳴國小位於鶯歌陶瓷故鄉，屬於非山非市的學區，我們弱勢族群的孩子比例偏高(隔代教養、單親、原住民、低收入戶等)，孩子不能決定出生的家庭，但我們希望他能改變命運。我們不因孩子的弱勢而放棄，反而更甚於珍惜每一個孩子。我們希望讓他們能夠認識自己、肯定自己，活出自信、珍愛自己，讓生命發光愛灑人間。

有人曾說：「人生至高無上的幸福，莫過於確信自己被人所愛。」因為相信有人愛著他，有人始終支持他，讓他們有勇敢堅強活下去的力量。鳳鳴優質的教師團隊，以愛為圓心，生命教育為半徑，畫出一個屬於孩子生命圓滿的圓。這個圓包含了心理健康議題、生命核心課程、創新愛戀鳳鳴，引導孩子從珍惜自我的價值、覺察自我生涯發展，進而體諒關懷人群與推廣社會關懷。我們期望，每個鳳鳴學子，都能從本校的生命教育裡學到自我覺察的自主性、尊重團體溝通互動、進而社會參與關愛環境，讓孩子成為更好的自己。

二、跟著 108 課綱遊學~生命教育議題

依據教育部十二年國民基本教育課程綱要及十九個議題，生命教育議題是人之所以為人之希望工程，死有輕如鴻毛，重如泰山，生亦如此，可為往聖繼絕學、為萬世開太平，亦可渾渾噩噩過一生。

生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵；生命教育的學習主題涵蓋了哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨與靈性修養等五大範疇，其實質內涵則以「人生三問」為核心，其中「人為何而活？」乃是對於人生終極關懷問題的思考，「人應如何生活？」則反映對於價值思辨的不斷淬煉，「如何能夠活出應活的生命？」是知行合一的問題，而知行合一則是靈性修養的目標（國家教育研究院，2019）。

三、鳳鳴生命課程圖騰 活出生命如來

(一) 課程願景、理念與目標

本校願景「求真、樂善、達美」，亦是我們生命教育的願景；以「珍愛生命、寶貝每個孩子、成就每個唯一」為生命教育的理念，發展生命教育課程，期望以「認識自己、推己愛人、活出精采」為目標，最後在愛的行動中希望每個孩子都能活出自己生命的如來。

（二）十二年課綱與生命教育的邂逅

十二年課綱是成就每一個孩子，培養具有自主行動、溝通互動與社會參與的終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民，故本校之生命教育課程也與三大面向為主軸，並配合生命教育議題之五大學習主題設計課程。

1. 自主行動-思辨與統整自我（價值思辨、終極關懷、靈性修養）；以「我是自己好主人、阿嬤再見」等心理議題課程，達到自我覺察與珍愛自己。
2. 溝通互動-探索與覺察人際（哲學思考、人學探索）；以「生命鬥士、戰爭下的女孩」等生命核心課程，達到尊重他人與推己及人。
3. 社會參與-生活實踐（價值思辨、靈性修養、終極關懷）；以「點燈祈福、送愛偏鄉」等創新愛戀鳳鳴課程，身體力行推廣愛與關懷，發揮生命如來。

進而依生命教育議題之五大學習主題，配合真實的生活情境之三大學習內涵「人生三問」，激發學生生存的潛能、生活的自信、生命的圓滿。

1. 愛己-認識自己（人為何而活？）：認識自我、珍愛自我、建立自信，發揮優勢潛能。
2. 愛人-尊重他人、推己及人（人應如何生活？）：提升溝通技巧、與人和諧相處，培養服務精神。
3. 愛萬物-珍惜環境、活出精彩（如何能夠活出應活的生命？）：尊重人類共存環境，培養尊重大自然情操，珍惜生存環境，強化學生身心靈健康，提昇對生命的關懷。

四、鳳鳴生命教育課程之實踐

（一）鳳鳴生命教育課程架構圖

本課程已實施多年，從 2016 年度起重新解構再建構，從愛己、愛人、愛萬

物為起點設計校本生命教育課程，並於 2017 年度搭配十二年國教總綱研發自主行動(心理議題課程)與溝通互動(生命核心課程)、進而在 2018 年度加入社會參與創新特色(愛戀鳳鳴課程)，其架構如圖 1。

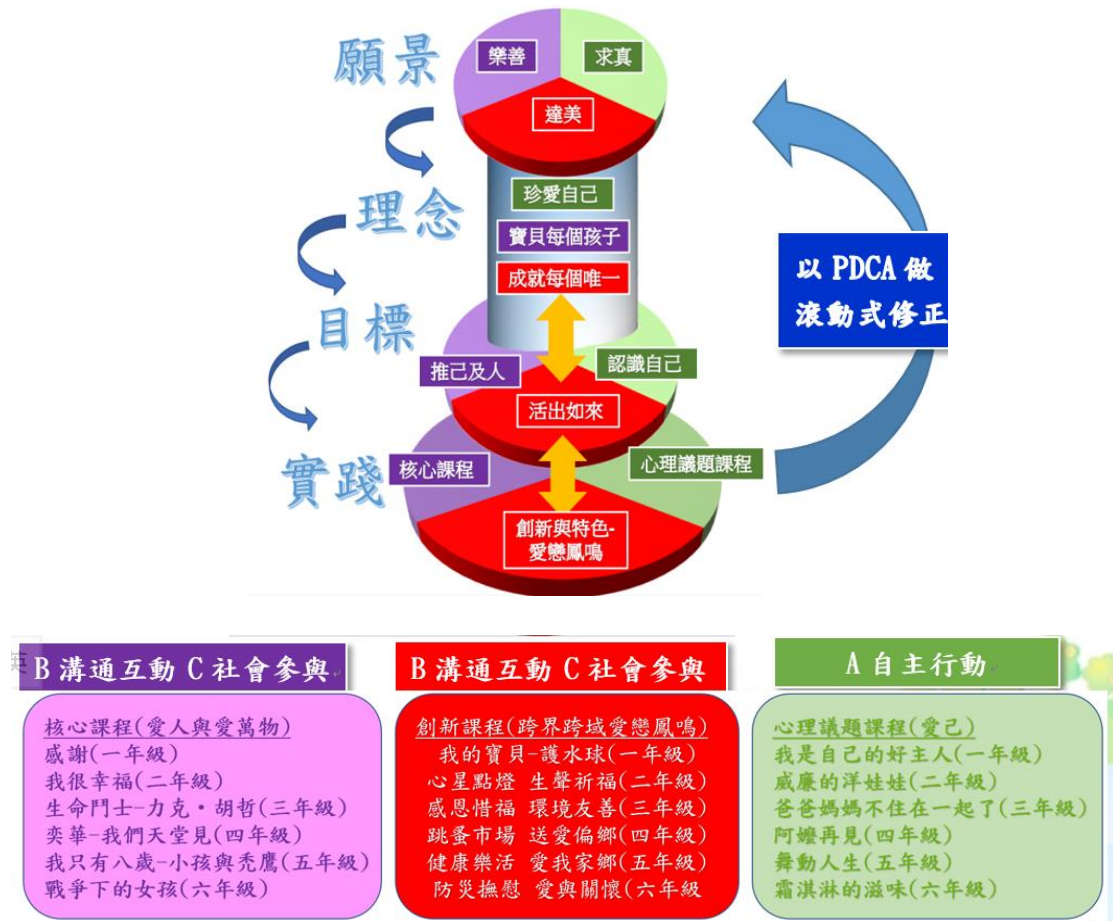


圖 1 鳳鳴國小生命教育課程架構圖

(二) 鳳鳴生命教育課程舉隅--豐厚孩子生命的廣度與深度

本校生命教育課程依據十二年課綱核心素養，配合領域課程及生命教育議題研發三套課程，依序是心理議題課程（A 自主行動）、核心課程（B 溝通互動與 C 社會參與）、創新課程--愛戀鳳鳴（B 溝通互動與 C 社會參與），因限於篇幅只舉下列課程。

1. 心星點燈 生聲祈福

地震是臺灣的宿命，也是我們必須面對的挑戰，20180206 花蓮大地震，老師特別安排設計「心星點燈、生聲祈福」教學活動（如表 1），教導孩子能將心裡的感觉具體表達出來，並有保護自己、關愛他人的能力，對受災者表達關懷、並

感恩協助救災人員，學會同理、懂得尊重與關懷。

表 1 心星點燈 生聲祈福生命教育課程內涵

生命教育課程		創新課程-跨界跨域愛戀鳳鳴 (B 溝通互動、C 社會參與)
年級	低	
單元名稱	心星點燈、生聲祈福	
跨領域(節數)	生活(2)、綜合(2)	
科目核心素養	生-E-A1、綜-E-A2、綜-E-C2	
議題學習主題	人學探索、終極關懷、靈性修養	
議題實質內涵	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
課程設計理念	1.學童能具備數位搜尋資料及說故事的能力。 2.學童具保護自己、關愛他人的防災力，並能與家人經驗分享與推廣。	
教學活動內容	1.結構化學習：「心智圖」建構每個環節中災難應變「自助助人」的方法。 2.多面向學習：融入角色扮演、歌唱、繪製卡片、手工肥皂 DIY 等活動。 3.情境學習：讓「燭光」內化為「心光」。	
教學省思	生：很喜歡上這個課，覺得很特別，花蓮大地震很可怕，我要更愛我的爸爸媽媽。 師：星星雖小，亦能發光！讓「愛與關懷」圓滿童夢，達到「Small Stars' Affection Shines School」，學童收穫滿滿，是教學者最大的鼓舞與喜悅。	

2. 第二個媽媽 阿嬤再見

在華人世界，死亡似乎是不能討論的，尤其當對象是孩子時，大人總認為不須要讓孩子去理解或紓解，但有時我們是否換個角度去思考，死亡就是和生一樣，就像花開亦有花謝時，或是家中養寵物從生到死的過程。這本繪本，是癌症臨終關懷協會特別製作給孩子，教導孩子，有時那心中悶悶的不舒服、或是想哭、或是想生氣的念頭，可能是我們對死亡的無知、焦慮與擔心；但我們可以教育孩子，如何認識和面對「生」與「死」，把它昇華將這些回憶成為我們生命中的滋養（如表 2）。

表 2 第二個媽媽--阿嬤再見生命教育課程內涵

生命教育課程		心理議題課程-愛己 (A 自主行動)
年級	中	
單元名稱	第二個媽媽--阿嬤再見	

跨領域（節數）	綜合（1）、語文(1)、社會(1)
科目核心素養	綜-E-A2、語-E-B1、社-E-A1
議題學習主題	人學探索、終極關懷
議題實質內涵	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
課程設計理念	1. 本校隔代教養家庭較多，因此提早告訴孩子面臨生死議題是必要的。 2. 「阿嬤再見」繪本詳細說明孩子面對奶奶從生重病到離開的過程，其心中所感受的不舒服，讓孩子體會了解這些情緒。
教學活動內容	1.閱讀：閱讀繪本，理解文字給我們的感受。 2.互動對話：談談自己的長輩，說說當時的情形，讓孩子從互動中被療癒。 3.回饋單：將孩子對阿嬤的「未竟事務」轉化在學習單、回饋單中，讓孩子勇敢的說出內心話。
教學省思	生：有相關經歷的孩子，在回饋裡寫道：「阿嬤，謝謝您陪我許多快樂的時光，祝在天上的您，快樂！」。 師：心理學的「未竟事務」，需要引導孩子。藉由書寫給天上的親人，完成階段性重要的心理歷程。讓孩子帶著好好說再見分手，未來面對相關狀態，才能複製處理情緒。

3. 鳳鳴偏鄉助小農 擁抱高麗菜

本校有別以往傳統聖誕節慶課程，2018 年 12 月結合「送愛到偏鄉、守護菜農及高麗好菜」融入聖誕節活動中（如表 3），在師長帶領下，前往彰化偏鄉田頭國小，舉辦「鳳鳴有愛-擁抱高麗菜」活動，當時高麗菜價格崩盤，菜金變菜土，於是帶領學生們至當地的高麗菜田，親自下田協助小農採摘高麗菜，讓孩子體會農夫的辛勞，用實際行動送愛給當地農民，北上送給全校師生不一樣聖誕禮物—高麗好菜。孩子們透過活動，能更深化聖誕節的意義與生命的真諦。

表 3 鳳鳴偏鄉助小農 擁抱高麗菜生命教育課程內涵

生命教育課程		創新課程-跨界跨域愛戀鳳鳴 (B 溝通互動、C 社會參與)
年級	高	
單元名稱	鳳鳴偏鄉助小農 擁抱高麗菜	
跨領域（節數）	藝文（2）、綜合（2）、健體（2）	
科目核心素養	藝-E-A1、綜-E-A2、健-E-C3	
議題學習主題	哲學思考、終極關懷、靈性修養	
議題實質內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他	

	者接受的各種幫助，培養感恩之心。
課程設計理念	1.關心臺灣的農產品生產行銷方式。 2.利用跳蚤市場義賣所得購買防災頭套送愛到偏鄉。 3.學童具保護自己、關愛小農及土地，實際付出愛的行動，一起推銷高麗菜的營養價值。
教學活動內容	1.從新聞媒體及報紙搜尋南部菜價崩盤的資料。 2.利用藝文課創作防災舞蹈的道具。 3.用健體課蒐尋流行舞蹈改編成防災舞蹈。 4.配合「減塑運動」自帶手提袋裝聖誕節的禮物--「高麗菜」，並知道其高營養價值。
教學省思	生：這是我第一次下田採高麗菜，採得滿頭大汗，差一點中暑，也體驗到「從種子到餐桌，從泥巴到嘴巴」的道理，我要珍惜每一分得來不易的食物。 師：面臨極端氣候的改變，導致農作物生產過剩、價格崩跌的另類「農損災害」，如何不浪費資源。透過送愛偏鄉，帶學生下田協助小農採摘高麗菜，讓孩子體會農夫的辛勞，實際行動送愛給當地農民，孩子用微薄的力量，種下防災與愛的種子，讓愛永不止息的傳下去。



與偏鄉國小校際交流 帶孩子協助小農採收 溫馨聖誕節-高麗菜山 歡喜收禮物-高麗好菜

圖 2 鳳鳴偏鄉助小農 擁抱高麗菜活動照片

4. 其他生命亮點與光點—鳳鳴防災公仔 Number1 生命我最讚

生活要有美學，生命的價值更高，是高層次的心靈享宴，大地是一切生物的母親與萬物互利共生共存；設計這個命名活動課程的意涵，是由全校師生發想，陳述背後創作意念、進而親師生一人一票的投票票選過程中，展現學童的創意能力與親師生防災知能外，同時也讓孩子學習珍惜自己、尊重他人的法治教育，鼓勵全校師生齊心攜手做防災，珍愛生命、守護地球，預約幸福的未來。

此外，學校的生命教育課程不只在「課堂」實施，也可將生命教育從「教室」延伸到「社區」--關懷長者、社區傳愛，家有一老如有一寶，教師帶領孩子從關懷自己家人延伸到社區老人，利用鳳祥里「老人共餐」活動時，跳防災舞帶給長

者歡樂與安全，孩子也透過愛的卡片，將其對的長者的關懷與祝福傳送出去。而生命教育的對象不只是「人」，也可以是動物、環境生態，甚至是地球全世界，且生命教育的落實更重要的是「實踐」--身體力行，即使不完美亦是完美，這就是生命的意義與價值。

五、每個生命都是等值且尊貴的一代結語

張載云：「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平。」而十二年課綱的精神就是成就每一個孩子，我們堅信一枝草一點露，花有花的美、草有草的香，樹有樹的勁與力，因為每個生命都是等值且尊貴的。鳳鳴的生命教育課程從自我心理健康、生命核心課程到創新愛戀鳳鳴課程，強調自我出發、走出學校，學校紮根、社區發光、邁向世界，以全人之生命教育達到求真、樂善、達美；也就是從生存、生計、生活到生命的意義與價值，也是符合馬仕洛的需求階層論（Maslow's Hierarchy of Needs），從生理需求到自我實現的理想；希冀鳳鳴所有親師生，在天生我才必有用概念下，每一個人皆能在生命的舞台發光發熱。

參考文獻

- 國家教育研究院（2019）。教育部十二年國民基本教育課程綱要-議題融入。取自 <https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113,c639-1.php?Lang=zh-tw>

