

素養導向課程與教學的縱向延伸及橫向擴展： 幼小銜接與國際接軌

林純雯

國立屏東科技大學幼兒保育系教授兼人文暨社會科學院副院長

一、前言

十二年國民基本教育課程綱要於 108 學年度起，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施（教育部，2018），其以「核心素養」為課程連貫與統整發展的主軸，透過素養導向的課程與教學，落實適性揚才之教育，培養具有終身學習、社會關懷心及國際視野的現代優質國民（洪詠善、范信賢主編，2015；）。所謂「核心素養」，係指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，依據 108 課綱，包括「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向（教育部，2014），並細分為身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解等九大項目。

素養導向課程與教學欲落實於學校現場，並使學生產生學習意義感，可依循的原則為（林永豐，2017）：連結實際的情境脈絡，讓學習產生意義；強調學生參與和主動學習，得以運用與強化相關能力；兼顧學習的內容（學習內容）與歷程（學習表現），以彰顯素養乃包含知識、技能、情意的統整能力；針對不同核心素養項目，應有不同設計重點。除此之外，亦應尋繹可資參酌及援引的資源，以利與十二年國民教育階段縱向銜接及橫向接軌，本文嘗試以「幼兒園教保活動課程大綱」作為其延伸準備，另以「IB 課程（International Baccalaureate Diploma Programme）」作為其發展構想，希冀能為 108 課綱之素養導向的課程與教學，開啟立基穩健而又展望可期之新局。

二、縱向延伸之立基--幼兒園教保活動課程大綱

教育部依據《幼兒教育及照顧法》第 12 條之規定，為提供合宜的教保服務內容，達成教育與照顧的目標，特制定「幼兒園教保活動課程大綱」，以確立幼兒教育與照顧的綜合性服務、提升幼兒教育與照顧的品質、厚植幼兒教育的多元發展，及以全球視野發展在地行動（教育部，2015）。其宗旨與總目標、課程架構與核心素養依序為：

（一）宗旨與總目標

幼兒園教保活動課程大綱強調，教保服務人員應扮演班級文化和學習情境的經營者、幼兒生活與學習的夥伴、幼兒學習的引導者、幼兒家庭的合作夥伴等角色，陶養幼兒擁有愛人愛己、關懷環境、面對挑戰、踐行文化的素養，並奠定終身學習的基礎為其宗旨（教育部，2015）；使幼兒成為重溝通、講道理、能思考、懂合作、有信心、會包容的未來社會公民。

其總目標在於（教育部，2015）：維護幼兒身心健康、養成幼兒良好習慣、豐富幼兒生活經驗、增進幼兒倫理觀念、培養幼兒合群習性、拓展幼兒美感經驗、發展幼兒創意思維、建構幼兒文化認同、啟發幼兒關懷環境。

（二）課程架構與核心素養

幼兒園教保活動課程大綱從人的陶養出發，將課程分為身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒和美感等六大領域，透過統整各領域課程的規劃與實踐，陶養幼兒擁有核心素養。

課程大綱領域之區分乃由幼兒的發展出發，而非以學科方式劃分領域。六大領域皆由領域目標、課程目標和分齡學習指標架構而成，其後再統整各領域的能力，而成六大核心素養。核心素養係一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度，包括（教育部，2015）：

1. 覺知辨識：運用感官，知覺自己及生活環境的訊息，並理解訊息及其間的關係。
2. 表達溝通：運用各種符號表達個人的感受，並傾聽和分享不同的見解與訊息。
3. 關懷合作：願意關心與接納自己、他人、環境和文化，並願意與他人協商，建立共識，解決問題。
4. 推理賞析：運用舊經驗和既有知識，分析、整合及預測訊息，並以喜愛的心情欣賞自己和他人的表現。
5. 想像創造：以創新的精神和多樣的方式表達對生活環境中人事物的感受。
6. 自我管理：根據規範覺察與調整自己的行動。

三、橫向擴展之鏈結—IB 課程

IB 課程由國際文憑組織（International Baccalaureate Organization, IBO）開創與管理，包含為 3 至 12 歲的幼兒園和小學生設計的學習項目（Primary Years Programme, PYP），和為 6 到 10 年級中學生設計的學習項目（Middle Years

Programme, MYP)，以及為高中生設計，為期兩年的高中文憑課程（Diploma Programme, DP），其全稱為國際預科證書課程（International Baccalaureate Diploma Programme），簡稱 IBDP（Cole, Gannon, Ullman & Rooney, 2014）。其教育理念與課程體系為：

（一）教育理念

IB 的教育哲學是終身教育（Education for Life），通過綜合的平衡學科及富挑戰性的評估，國際文憑組織旨在幫助學校努力發展青年的個人才智，教會他們把教室裡學到的知識與外部世界相結合（王秋萍，2016）。除了嚴格的知識及高標準的學業要求，還特別強調培養具有國際意識及責任感的公民。最終，IB 學生應成為批判的且有同情心的思想家、終身的學習者、熟悉當地及世界事務的參加者。

（二）課程體系

IB 課程分為「標準難度課程」（Standard Level, SL）和更具挑戰性的「高難度課程」（Higher Level, HL），包括 6 組課程和 3 個核心課程，其中，6 組學科課程為：語言 A 與世界文學；語言 B（母語以外的現代語）；個人與社會學（歷史、地理、經濟學、哲學、心理學、社會人類學、商業與組織等）；實驗科學（物理、化學、生物、設計、環境系統等）；數學（數學高等級、高等數學標準等級、數學研究、數學法）；藝術與選修（美術設計、音樂、戲劇藝術等）。3 個核心課程為（Saxton & Hill, 2014）：

1. 擴展性論文（EE）：使學生有機會研究自己特別感興趣的題目領域，並介紹給他們獨立調查研究和協作的技能。文章字數不低於 4000 個英文單詞。
2. 知識理論課（TOK）：旨在克服意識形態中的偏見，完善自身的思維方式。最後每位學生要完成一篇不少於 1500 字的論文，以及一篇 20 分鐘的演講。
3. 創造、行動、服務（CAS）：旨在使學生瞭解文化知識以外的現實生活，給學生全面的教育。每個學生參加三項活動時間至少為 150 小時。

四、結語：尋繹基底和藍圖的素養導向課程與教學

值此講求學生中心、多元並陳、國際接軌的時代，108 課綱素養導向的課程與教學，若能考量援引「幼兒園教保活動課程大綱」之精要，並擴及「IB 課程」之視野，或可因穩固基底與成就藍圖而克竟其功，其可能之取徑概有：

(一) 以「幼兒園教保活動課程大綱」為基礎，向上延伸

小學低年級階段的素養導向課程與教學，可銜接「幼兒園教保活動課程大綱」之內涵與精神，戮力實現貼近經驗、發展個體之理念：

1. 在教材選擇與編製方面，依據學生發展狀態與需求，蒐集統整、多元的教材，建構探索、動態的環境。例如：參考幼兒園課室經營、學習區規劃等精神，布置有利引導學生主動探索與嘗試的學習環境及實體或線上資源，教師適時扮演輔導協助者，視學生需求提供適合個別差異的教材或教學。
2. 在課程設計與教學方法方面，參考幼兒園主題課程、方案教學等之特色，規劃以學生為中心、以生活為起點的課程與教學。例如：鹽田地區學校之教學，可以鹽業發展為主軸，由師生共同規劃在地課程，據以認識社區歷史與興革、產業轉型與升級，並學習鹽的科學知識及人文情懷，更進一步邀請社區家長參與，且輔以學生之發表及展演。

(二) 以「IB 課程」為藍圖，持續延展

高中階段的素養導向課程與教學，可衡酌「IB 課程」之規準與取向，試圖培育與國際接軌的世界公民：

1. 在基本能力的養成方面，設計彈性化、系統性，且允許橫向鏈結的制度規範，以開展個人潛能、彰顯個體特色。例如：設計「標準等級」與「挑戰等級」之能力指標，供學生依自我特質與生涯規劃，彈性且系統性地選配個人成長藍圖，並與國際學習機構簽訂合作契約，以作為學生升學及就業之參採，並拓展發展徑路。
2. 在核心素養的涵詠方面，促進課堂知識與外部世界的結合與互動，並藉此育成終身學習，且兼具批判理性與關懷熱情的國際行動家。例如：豐富高中學習階段之課程內容，使能吸收理解並發表見解、同理他人並思辨批判、累積知識並付諸行動，讓學習內容從概念擴增至生活、學習場域從教室擴展至全球，終而培育並用心手腦、體認學習意義感的終身學習全人公民。

參考文獻

- 王秋萍（2016）。國際文憑課程是臺灣教改的解藥嗎？*教育研究月刊*，207，101-113。
- 林永豐（2017）。核心素養的課程教學轉化與設計。*教育研究月刊*，275，4-17。

- 洪詠善、范信賢主編（2015）。同行～走進十二年國民基本教育課程綱要總綱。新北市：國家教育研究院。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要。臺北市：教育部。
- 教育部（2015）。幼兒園教保活動課程大綱。臺北市：教育部。
- 教育部（2018）。108 學年度實施十二年國民基本教育課程綱要相關注意事項。臺北市：教育部。
- Cole, D. R., Gannon, S., Ullman, J., & Rooney, P. K. (2014). IB Programme: Theory of Knowledge (TOK): Exploring Learning Outcomes, Benefits, and Perceptions. Penrith, N.S.W.: University of Western Sydney.
- Saxton, S. E., & Hill, I. (2014). The International Baccalaureate (IB) programme: An international gateway to higher education and beyond. *Higher Learning Research Communications*, 4(3), 42-52. <https://doi.org/10.18870/hlrc.v4i3.123>.

