

素養導向園圃所需的土壤與陽光

邱世明

臺北市立大學教育學系副教授

一、前言

回顧前一波課程改革的建構式數學，應該很能引起大家的熱烈迴響吧。不論其功過如何，我認為它基本上採取的是正確的路向，只是套用了未必合用的鞋子，所以一路走來，不免步調踉蹌。那麼當前十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部，2014）的素養導向課程呢？這片園圃需要什麼樣的土壤與陽光呢？

在素養導向課程有點紛擾不定的定義中，個人對於素養的界定是：人在日常生活與學習成長歷程中受到文化薰陶後所留下的痕跡。基於這樣的看法以及對當前教育環境的觀察，我想這片園圃應該還需要一些關鍵元素來培植我們所期待的花草樹木。

二、親師生需要採取更寬廣的眼光來看待課程

過去的課程觀點，有極高的比重聚焦於課程內容，分別以知識情意技能等三大領域（方德隆，2004b）來精準列述課程目標，並成為親師生共同致力追求的焦點。素養導向的課程改革不至於把知識情意技能全丟到腦後，但不應該只將這些堆滿在我們眼前，遮住我們對美好未來的想像。有時課程內容就是學習的知識節點，但有時課程只是歷程與媒介，目的在讓學習者產生改變，或者改變的可能。這樣的課程所培植的，在知識情意技能之外，還包含了思考方式、對自己他人與世界的眼光、情懷、氣度與抱負…這樣的學生才更能適應未來社會。

三、以更長遠與多元的視野來期待學習成效

早年的教育受到科學主義（scientism）影響，高度重視的行為主義（behaviorism）式教學目標（方德隆，2004a、2004b），有其貢獻但也有其限制。雖然經過許多調整，不過多數人對於教育內容與學習成效，仍然放不下精確、可分析、效率、具體、確定性、最大化…等等偏向目標導向的思考。近年倡言快樂學習、沒有失敗的教育論述也甚囂塵上，君不見書店暢銷書，充滿了「快樂」「無痛」「速成」的書名（博客來，2019）。如果我們期待所學到的內容並非只能短期應付學校考試，還能因應長期的人生挑戰，那麼對於學習成效就必須採取更寬廣的觀點。

四、重新看待學習評量與課程評鑑

許多現場老師感到最大困擾的，可能是素養導向如何進行教學評量的問題。也會有許多的進修研習不斷提醒大家：試著讓評量變得不一樣，更貼近真實情境、題目可要求系統性思考、多元知識能力的統整、避免只是機械記憶的膚淺回答…不過這些改善後的學習評量，仍可能容易受到標準答案與分數競爭的框限。我們能不能放下對科學主義式精確細微計分的執著？放下這些精準計分背後對於升學主義的過度想像？個人建議，素養導向的學習評量應該多回到學習歷程去觀察，這不僅是向著現在的表現去觀察，也向著未來的可能發展去眺望。

其次，因為學習評量容易看到的是確定性成效，而如果我們想要追求的是可能性？那麼是不是可以多從課程設計或課程評鑑來著手？透過課程設計讓素養的陶冶有更多的可能性，也透過課程評鑑來修正與發展課程。

五、在學習探索旅途中無畏於冒險失敗與錯誤

有個研究生問我，他想要從習作考卷來做分析，研究低年級小學生的數學迷思概念（misconception）。我笑著說基本上應該找不到錯誤樣本吧！因為學生都被家長或是安親班老師充分的照顧與訂正，在不容許錯誤的大前提底下，怎麼能夠看到迷思概念呢？樣本不足吧？

這樣子看似非常安全的學習成效，其實應該是非常危險的學習策略。學不到如何分析問題、分析情境，如何面對挑戰。這樣的學習成功，只是一種假象。如果我們同意愛迪生一千多次的燈絲失敗並不是毫無價值，我們就應該相信學生在學習旅途上的錯誤挫折都非常有價值。過度保護下的學習，可能不容易有素養。

六、找回教育的真實價值而不迷惑於一時表面績效

社會上到處可以看到一時表象對本質價值的矇蔽，例如用金錢多寡看待幸福程度、用臉書按讚與加友數安慰自己的人脈、用畢業學歷遮蔽真實學力。學校與教室裡也容易有類似迷思，例如用最快搶答表示學習投入程度、用分數高低論定本事高低、用笑鬧聲表示快樂學習、用不敢多方探究的安全答案換取分數排名、強調行為不犯錯就好像是重視品格、空汙旗看似可以喚醒環保意識…如果我們迷惑於一時的表面績效，其實很難奢求所謂的素養陶冶。回歸教育本質的堅持，才是素養導向課程所當追求的。

如果素養導向課程的園圃裡，有了以上種種的土壤養分，我想最後需要特別強調的就是陽光：我們對於學習的思考方式。植物有向光性，同時陽光也帶來園圃的充沛生機。素養導向的課程、教學與學習，也會受到我們對教育的思考方式

與價值取向所影響。唯有對教育的思考方式與價值取向改變了，才是素養導向課程改革的真正開始。

參考文獻

- 方德隆(譯)(2004a)。課程基礎理論(原作者：A. C. Ornstein, F. P. Hunkins,)。臺北：高等教育出版。
- 方德隆(譯)(2004b)。課程發展與設計(原作者：A. C. Ornstein, F. P. Hunkins)。臺北：高等教育出版。
- 教育部(2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 <https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-7944,c639-1.php>
- 博客來(2019)。圖書搜尋結果。取自 <https://search.books.com.tw/search/query/key/快樂學習/cat/all> (1398筆)、<https://search.books.com.tw/search/query/key/速成學習/cat/all> (1550筆)、<https://search.books.com.tw/search/query/key/無痛/cat/all> (270筆)

