

108 課綱國民小學道德教育之評析

林建銘

臺北市立大學教育學系副教授

一、前言

在九年一貫課程的變革中，道德教育最被人詬病之處，就在於以社會科學之價值中立的角度來教導道德知識，導致道德教育空洞化，引發社會的譴責，致使教育部（2019a）推出三期的品德教育促進方案來加以補強，雖已推出如此的補救之道，然而社會上依然質疑下一代的品德素質日漸低落，故 108 課綱的改革是否有針對此一問題加以對治，本文將加以檢視與評析。

二、本文

（一）道德教育的重要性是否受到重視？

在教育部（2014）108 課綱《總綱》（參、課程目標）目標四涵育公民責任之內涵中，民主法治教導「守法」，道德勇氣培養「道德情操」，學會自我負責教導「負責」，尊重多元文化與族群教導「尊重」，追求社會正義教導「正義」，教導國際理解與養成地球公民教導「國際價值」與「環境倫理」。

在九年一貫課程時以國家認同來取代「愛國」，在此課程中因強調個人主義價值，課程中教導個人追求自我實現（林建銘，2008）；但此次十二年國教之課程修訂刪除教導個人追求自我實現，卻依然沿用國家認同，然而國家認同之概念並非「愛國」，並未恢復愛國的價值。

此外，教育部（2014）108 課綱《總綱》（肆、核心素養）面向(三)社會參與強調建立適切的人際關係與合作；強調知善、樂善與行善的品德，具備道德實踐與公民意識，養成社會責任感（C1）；並具備個人的道德知識與是非判斷的能力，了解並遵守社會道德規範（E-C1）。社會參與的核心素養已包含道德教育的認知、實踐與判斷各層面，但未提到道德情操。

教育部（2014）108 課綱《總綱》對於本土文化與國際理解採取多元文化觀點，要具備自我文化認同的信念，並尊重、欣賞與包容多元文化（C3、E-C3）。九年一貫課程的尊重不同文化，從本土文化的主體價值觀點來尊重其他文化的差異性（林建銘，2008）；教育部（2019b）108 課綱《社會領域》卻強調價值中立，轉變成多元文化價值，各種不同的價值觀點都有各自的合法性，這有價值相對主義的危險。

可見道德教育在此次課程修訂中是受到重視的，並對前期課程的缺失加以些許修正，然而對於愛國與中華文化價值是採取模糊處理的，以國家認同與自我文化認同來處理，並提倡多元文化價值，如此將使我國家定位模糊與主體文化價值認同危機的混亂狀態無法獲得有效處理。

（二）道德教育的課程地位是否提升？

教育部（2014）108 課綱《總綱》（柒、實施要點）之課程發展中提出課程設計與發展時應適切融入品德……等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。在《社會領域》（柒、附錄）附錄二之議題學習目標中提出「品德教育：增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。」（教育部，2019b，頁 63）

然而在議題適切融入各領域之學習主題與實質內涵及學習重點舉例說明中，品德教育並未納入其中。道德教育從前期課程融入七大學習領域中的空洞口號，獲得了融入八大領域中十九個議題之一的課程地位，然而如何融入則依然是空泛的概念。

（三）道德教育是否是國民小學階段的學習重點？

教育部（2014）108 課綱《總綱》（伍、學習階段）國民小學階段的學習重點為第一學習階段（低年級）著重建立生活習慣與品德的養成，第二學習階段（中年級）發展生活基本知能與社會能力，第三學習階段（高年級）增進是非判斷的能力，展現互助與合作的精神。

由上述可知道德教育在小學低年級著重生活習慣與品德的培養是其學習重點，中高年級只有呈現與生活知能相關的道德能力，道德教育未成為中高年級的學習重點，可見小學中高年級的道德教育是碎裂的。小學是道德教育的黃金時期，道德教育的認知、實踐、判斷、情意等都應貫串低中高三階段。

（四）道德教育是否依然融入社會領域（生活課程）的課程目標與核心素養中？

教育部（2019c）108 課綱《生活課程》（第一學習階段）課程目標四強調了解生活規範的意義及建立起良好的生活習慣。教育部（2019b）108 課綱《社會領域》（第二三學習階段）課程目標二強調提升獨立思考與價值判斷的素養；課程目標六強調敏察覺知多重公民身分與涵育責任意識。

除了在低年級強調建立生活規範與生活習慣是道德教育的基礎工作，中高年級依然是以社會科學的教育觀點來養成公民為核心。故社會領域的課程目標與九年一貫課程無多大的差異。

教育部（2019b，2019c）108 課綱《社會領域》、《生活課程》核心素養具體內涵為了解生活禮儀與團體規範的意義，及能實踐於生活中（生活-E-C1）；展現尊重、溝通及合作的技巧（生活-E-C2）；培養良好的生活習慣，了解與遵守社會規範，養成社會責任感（社-E-C1）；並養成尊重差異、關懷他人，及團隊合作的態度（社-E-C2）。

由上可知在低年級時要培養的素養如生活禮儀、團體規範、關懷、角色責任、尊重、溝通以及合作等，都已涵蓋與中高年級道德有關的素養，中高年級並未加廣至其他道德價值，只是加深低年級所教導的道德價值，也就是說未能將各種重要價值全面施行於中高年級。

（五）道德教育是否依然融入社會領域（生活課程）的課程內容中？

課程內容的學習重點包含學習表現與學習內容兩部分，《生活課程》的學習表現以七個主題軸來呈現，學習內容則以六大內容主題來提出，《社會領域》的學習表現以三個構面（每個構面再分成 3-4 個項目，共計 10 個項目）來呈現，學習內容則以四個主題軸來提出，與道德教育相關的內容表列如下：

表 1 《生活課程》、《社會領域》之道德教育的學習表現與學習內容對照表

學習表現	學習內容
<p>《生活課程》</p> <p>主題軸 6.表現合宜的行為與態度（覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。）</p> <p>主題軸 7.與人合作（能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。）</p>	<p>《生活課程》</p> <p>六大內容主題：「事物變化及生命成長現象的觀察與省思」、「環境之美的探索與愛護」、「生活事物特性的探究與創新應用」、「人際關係的建立與溝通合作」、「生活規範的實踐與省思」、「自主學習策略的練習與覺察」。</p>
<p>《社會領域》</p> <p>構面 2.態度及價值</p> <p>項目 a.敏覺關懷（關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。）（關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。表達對在地與全球議題的關懷。）</p> <p>項目 b.同理尊重（體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。）（體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。）</p>	<p>《社會領域》</p> <p>主題軸 1.互動與關聯（在探究社會中個人與群體、人與自然環境，以及人在社會環境與制度的互動情形，並探討其關聯性，也強調尊重、合作、永續等價值的重要性。）</p> <p>主題軸 2.差異與多元（在探究個體、群體組織在生活環境、社會與文化的差異，也強調尊重多元的重要。）</p>

理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。)

項目 c. 自省珍視(省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。)(反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。體認並願意維護公民價值與生活方式。澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。)

構面 3. 實作及參與

項目 c. 溝通合作(聆聽他人的意見，並表達自己的看法。透過同儕合作進行體驗、探究與實作。)(聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。主動分擔群體的事務，並與他人合作。)

主題軸 4. 選擇與責任(在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。)

(對應主題軸 1. 互動與關聯)

資料來源：引用並修改自教育部(2019c)：十二年國民基本教育課程綱要國民小學--生活課程，頁 7-9。及教育部(2019b)：

十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校--社會領域，頁 7-14。

1. 學習表現

教育部(2019c) 108 課綱《生活課程》分為七個主題軸，主題軸六強調表現合宜的行為與態度，教導的道德價值有負責(6-I-2)、禮節(6-I-3)、關懷(近似仁愛)(6-I-4、6-I-5)。主題軸七強調與人合作，教導的道德價值有尊重(7-I-3)、守信(7-I-4)、合作(7-I-5)。

教育部(2019b) 108 課綱《社會領域》的學習表現由「理解及思辨」、「態度及價值」、「實作及參與」等三大面向構成。其中構面 2「態度及價值」之自省珍視項目主張省思個人的生活習慣與個人在群體中的角色扮演，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感，及對國家及文化的認同感；其敏覺關懷項目與同理尊重項目則是對社會文化、環境、制度與全球議題的關懷與尊重。構面 3「實作及參與」之溝通合作項目強調聆聽他人的意見，能與他人討論，表達自己的看法，並主動分擔群體的事務，及與他人合作。

從預期學童之學習表現來看，道德教育內容主要是在生活課程中，而在社會領域中是採融入於養成公民的學習表現之中。

2. 學習內容

教育部(2019c) 108 課綱《生活課程》是由七個主題軸發展出 30 條學習表現，羅列出生活中相關的人、事、物與生活現象，歸納出六大內容主題，其中，「人際關係的建立與溝通合作」強調合作；「生活規範的實踐與省思」教導了解

遵守禮儀的意義與重要性，並培養良好的生活習慣與品格，強調生活習慣的養成、生活規範的實踐、自我行為的檢視與調整。

教育部（2019b）108 課綱《社會領域》學習內容：國民小學教育階段的學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。其中「互動與關聯」強調須遵守社會規範，及尊重、合作、永續等價值的重要性；對於生產與消費，則是強調與他人分工合作，透過儲蓄與消費，來滿足生活需求（未強調勤儉）。「差異與多元」強調尊重多元的重要。「選擇與責任」主張個人在追求自身發展時，必須做出合宜的選擇，依據個人需求與價值觀、生活習慣和方式進行價值選擇，並負起應盡之責任（有價值中立的危險）。

整體而言，《社會領域》統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科，現代公民素養的養成都包含入學習重點之中，道德教育已於《生活課程》中建立基礎，道德觀念教育雖已在《社會領域》及《生活課程》中呈現，然而卻不夠全面，已呈現的有尊重、關懷（近似仁愛）、負責、合作、守法（守信）、禮節，《總綱》目標有強調但無課程內容的是正義，尚待加強的有諸如誠實、勤儉、愛國（並非是國家認同）。此外道德實踐動力的道德情操（在《總綱》目標中有提及道德勇氣）的養成則付諸闕如，由於《社會領域》的學習表現之態度及價值，採取的是價值中立的觀點，提倡多元價值，故實踐與否是由實踐個體依自我的價值認同來抉擇，這雖非是九年一貫課程所強調的自我實現，但依然是個人主義的價值觀，不利於社會主流價值之有效推動。

三、結語

此次十二年國教課程修訂，在其《總綱》目標中已重新重視道德教育的重要性，《社會領域》、《生活課程》也融入道德教育內容，然而仍有待改進之處：

1. 在《社會領域》課程的修訂中未賦予道德教育較高的課程地位，致使有些重要的道德價值無法呈現於課程中，應將社會主流道德價值全面納入課程之中。
2. 在《社會領域》課程中對價值採取價值中立與多元價值的觀點，不利於形塑社會的主流價值，應將社會主流價值作為核心價值，以此去看待其他價值觀點。
3. 《生活課程》之道德教育課程地位明確，使國小低年級學童之道德發展能建立良好基礎，但《社會領域》的道德教育課程薄弱，應將「公民與社會」調整為「公民、道德與社會」，不應用公民教育包含與其相關的道德內容，應提升道德教育的課程地位與公民教育同等，而非僅是 19 個議題之一。

4. 在「品德」議題融入各領域課程仍處於不明確的狀態下，以及《社會領域》以公民教育的觀點來教導道德下，「教育部品德教育促進方案」不宜廢除，並應鼓勵各校以建立品德教育學校本位課程的方式來落實「品德教育」議題，以改善目前國小道德教育課程地位低下之困境。

參考文獻

- 林建銘（2008）。我國道德教育之發展與困境。《國教新知》，55（3），42-45。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/87/pta_18543_581357_62438.pdf
- 教育部（2019a）。教育部品德教育促進方案。取自 https://depart.moe.edu.tw/ed2800/News_Content.aspx?n=29D1A6CC2883568E&sms=CD00C8B5422B5957&s=5F544AF10F61E302
- 教育部（2019b）。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校--社會領域。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/41/pta_18535_6408773_60398.pdf
- 教育部（2019c）。十二年國民基本教育課程綱要國民小學--生活課程。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/24/pta_18517_3170275_59692.pdf

