

從公開授課的實踐論教師必備的備課觀課議課素養

林文生

新北市秀朗國小校長

一、前言

這次十二年國民基本教育課程綱要總綱中規定：「為持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。（教育部，2014）」這個規定，對於教學現場的校長、教師產生極大的衝擊。許多縣市的校長、教師開始組織共備社群，開始培養公開授課的能力。新北市從 2013 開始引進學習共同體的公開授課的理論與實踐經驗，經過六年的現場實驗，目前已經累積八十幾所的實踐經驗（新北市教育局，2014），也取得第一手的實徵性資料，分析公開授課在現場面臨的結構性的困境，個案的難點。

公開授課這個概念，其實包含了「備課、觀課與議課」三個階段。備課是公開授課的重要起點，也是學教翻轉最重要的時刻。觀課是學習活動設計的實驗場，可以考驗各種學習活動設計的假設，到底有沒有效？有效的引導策略會被保留下來，具有瑕疵的引導策略會被修正與改良，學習活動的困難點也是教師專業成長的進步點。議課是透過眾人的眼睛，協助教學者觀察並記錄學生學習的行為及語言，透過各小組的觀察紀錄，教師會反省原先的設計假設，修正引導的策略，讓引導的策略不斷精緻化，提高學習活動的動力與品質。

二、如何進行有效備課

備課對於一位專業教師而言是每天都在進行的工作；這裡談的備課比較偏向以學校或以教師為單位的學習社群，透過集體對話形式促進專業成長與發展的模式。

備課是教師學教翻轉的轉捩點，怎麼說呢？六年前在新北市進行了 80 幾所學習共同體前導學校的教學實驗，每一所學校一年至少要對外進行一場公開課，每個月諮詢委員或教授至少去看一所學校。當時的國中課堂，幾乎每位老師都在講授，教師只有教導的能力，沒有引導的經驗。坐在學生旁邊紀錄的老師，幾乎紀錄不到學生發表或互學的語言。整節課只有教師講解的聲音，小組之內完全一片靜默。原來老師對於學習共同體的理解是分成每組四人的形式，聽老師講得更清楚、說得更明白（新北市教育局，2018；臺灣學習共同體研究協會，2019）。

那一年學到經驗是：希望學教翻轉，只有辦理教學觀摩是不行的，最重要的是進行具備反思性的備課活動，那一年最大的學習是從將公開授課的焦點從「觀課」，轉化到「備課」。雖然教育部對於備課活動都有一定的規定，但是各級學校的落實程度不一，希望教師寒暑假返校進行高品質的備課，需要提供妥善的準備，目標要讓老師產生「備課真的很重要，很有效」的需求感。

（一）備課前的準備

高品質的備課，在三個月前就必須進行籌畫，包括優質講座的邀請（因為各校備課的時段經常重疊，熱門的講座很難預約），尤其具備現場實踐經驗的講師，是最受學校教師歡迎的講座，必須要提前 2-3 個月預約，才有可能成行。其次是分享與教學實踐有關的經驗，也非常受教師歡迎。備課應該以解決課堂問題為導向，不適合以政策宣導，或者是純學術型演講的形式進行。可以邀請教科書的編輯或審查委員，跟老師進行直接教材教法的對話。另外一種講師就是校內教學優異的老師，邀請他們分享教學的小秘方，經常會引發強烈的共鳴，也間接鼓舞到校內優異教學的教師。

（二）建構老師相互學習的同僚性（collegiality）

如何讓老師的關係，從同事的關係，轉變為相互學習的好朋友？最好的時機點就是共同備課的時間。備課的活動必須從教師最關心的核心點切入，熟悉教科書的內容，其實是教師備課時是最關心的學習活動。尤其是新進教師，或者是剛轉任新學年的教師，他們對於新任教材的熟悉，有時間的急迫性。

所以，每學年或每學科最好都有一位以上對於教材熟習的前輩，帶著大家討論，熟習每個單元的材料，學習的過往經驗，可能出現的難點或陌生點。如何處理學習的難點及陌生點？如果有前輩教師帶領，進入單元教材、學習活動的探討，深度討論教材的內容，有時候，整整三天的時間都還覺得不夠用。這些實踐經驗對於新進教師尤其重要，他們可以減少許多摸索的時間，以及嘗試錯誤的機會。

參與備課的老師也會逐步形成同事之間的同僚性，同僚性是將教師之間的關係，從法定的同事關係昇華到專業對話與成長的夥伴。這種關係的完成，經常會聽見老師讚美同事的聲音：「原來我們學校的老師這麼棒！」。學校老師在一起備課真的很棒的感覺，但是初期的備課，還是需要專家的協助，引導大家進入備課的方向、醞釀專業成長的氛圍，才能達到有效備課的目的，讓大家打從心裡發現：「備課真的很有需要，對我幫助很大。」

（三）跨域對話與統整課程

不管跨學科統整（interdisciplinary）或者是跨域整合（cross-boundaries），都需要兩個必要的條件來構成，第一個條件是值得發展或探索的主題，作為統整的方向。第二條件是統整的參與者必須對於自己的學科或領域專業必須精熟到可以應用的階段。這兩個條件同時具足，才有機會完成主題統整。

如果每學期都能找到適當的主題，作為跨域對話的方向，整合跨學科的知識，作為解決問題的心智工具，不但可以提升學習興趣，也有機會提升學習的品質。

例如，筆者在瑞柑國小服務的時候，發展以蛙為主題的統整課程，剛開始只是自然科一個單元的學習活動，後來，加上學校每年的生態探索活動，每位教師對於蛙類背景知識的熟悉，英語科教師也發展以蛙為背景的英語教學，生活課程的教師也將校園的場域當作生態探索學習的場域。藝術與人文的教師將學校的圍牆，當作繪畫的彩布，彩繪出以生態為主題的作品。國語科的老師更輕易的從上課的內容，找到與生態或蛙為主提相關，串連起文本與生活經驗之間的關係。社會領域也很快找到生產模式、地球暖化、冰川消失、物種毀滅、生態保育等等不同的話題。

統整課程，必須找到師生共同關心的主題，讓所有的師生都變成這個主題的共同學習者。串聯學科與主題之間的關係，也串連起學科與學科之間的關係。這些意義的串連，必須經過一長段時間的醞釀與相互學習的歷程，在這個歷程當中，師生一起產生深化學習經驗，並對探索的主題產生主動學習的樂趣。以蛙為主題的探索經驗為例，師生經過不斷反覆、深化問題，解決問題，最後可以將習得的知識介紹給他人，並將生態保育付諸行動，帶領全校師生、社區家長，一起維護兩棲類生存的棲地，成為環境保育的行動者。將理念或認知，轉化為實踐的具體行動，這時候教師的教學素養才算成立。

（四）異質備課的重要性

這篇文章是以新北市學習共同體實驗學校作為蒐集資料及分析的對象，這七年來從臺灣學習共同體研究協會網站蒐集到的資訊（臺灣學習共同體研究協會，2019），可以發現許多以前在理論當中，從未涉及的實用型的理論（theory in use）。這些發現也可以澄清現場教師一些迷失概念。

1. 同一學科的教師備課的天花板效應

一般老師都會有一種先入為主的觀念，同學科的老師要一起備課，才容易溝通？現場的實踐經驗真的是這樣子嗎？經過幾十場的備課經驗，同一學科的教師

在一起備課會很快達成共識，這些共識很快會變成改變的障礙。例如，許多中學教師會認為，學科知識一定要教，不教學生不會。所以老師的共備是準備更多更周延的教材，作為補充資料，讓學生吸收。結果造成學生更大的抗拒，產生更大的阻力。這時候教師會產生集體性歸因：「這個世代的孩子太難教，家長也不幫忙，老師越來越難當。」

如果是異質學科共備，共備教師馬上面臨一個「困境」，如何將本科的知識說清楚講明白，讓其他學科也能明白。也就是教師必須要先將自身學科的教材意義化，才能產生溝通交流的功能。

異質的共備，學科本位的堅持會開始消解，因為每位老師都有他們自身的學科專業背景，他們開始轉化課程的語言，從「講解」轉變為「溝通」。前者是將自己已知的知識，應用自己理解的方法講一遍，讓對方知道；溝通是站在閱聽者的立場，想辦法讓對方理解自己的想法。

2. 異質學科對話所造成的統整現象

有一次我帶某某國中的老師進行統整課程對話，第一個任務，先請老師想一想，最近學校有沒有重要的活動或計畫。學務主任先發言，體適能發展跟減重班是目前學校重點工作，健體教師接著說，我們會用身體質量指數（Body Mass Index, BMI）來衡量肥胖程度是檢測學生體適能的指數。數學老師接著說，BMI 是一種比值概念，是身體重量（公斤）除以身高²（公尺）²，也可以跟學生介紹比值在生活上的應用。化學老師接著說，減重跟一個化學概念有關係：卡路里，卡路里（Calorie，縮寫為 cal），簡稱卡，它的定義為將 1 克水在 1 大氣壓下提升 1 攝氏度所需要的熱量，大約等於 4.186 焦耳，一大卡大約等於 4186 焦耳，大約等於一公克脂肪燃燒後所釋放的熱量。再加入營養師教導學生計算每天所吃食物所含的熱量，以及每天運動所消耗的熱量，最終達到控制飲食，增加運動，達到健康減重的目的。

三、如何觀課

目前台灣所進行的觀課活動，大約可以分成兩股系統，其中一種，就是以教師教學專業發展評鑑系統，最主要是以觀察老師教學行為為主的觀課系統。這個系統經過十幾年的推動，已有 21 各縣市，2483 校（63.41%）7 萬 5676 名教師（37.24%）參與（教育部，2016）。透過教學觀察三部曲（觀察前會談、教學觀察、觀察後回饋會談），讓教師願意打開教室，建立教師之間相互觀摩相互學習的新文化。但是這個系統仍然存在方法論上的缺陷，也就是將學習品質的關鍵因素，還是聚焦在教師的教學技巧上面，忽略了學生同儕之間互惠互學의 交互作用。另外，以教師教學行為，作為觀察跟描述的重點，經常會直接批評老師的教學，

導致教師不想也不願意承擔教學觀摩的責任。因此教育部在民國 105 年改變了教師教學專業發展的方向：「教師專業發展評鑑將於 106 學年度起轉型為教師專業發展支持系統。」將教師專業發展評鑑，轉變為教師專業發展支持系統（教育部，2016）。

這個政策的改變，就越來越接近學習共同體所主張的觀察學生，支持教師的主張。觀課者經常使用的語言是感謝與描述：「感謝某某老師今天所進行的教學，才讓我們有機會聚在一起學習；這一節課我發現①號同學比較被動，經常進入神遊的狀態，但是對於有興趣的議題還是會參與討論……。②號同學是位主動學習者，承接老師指令，分享學習成果……。③號同學積極回應別人的想法，也會提出自己的意見……。④號同學是小組的傾聽者，認真記錄別人的想法，對同學的發言很少回應……。」

這些訊息被觀課者記錄下來之後，就會成為教學者反思的工具，教師會針對學生的學習反應調整引導的策略。對於學生學習行為的紀錄，也會協助每位教師理解學生學習的狀態。

最理想的觀課，最好是四位學生有 1-2 位固定的觀課者，最好的觀課者，是同一班級的授課老師，例如英文科老師，觀察數學老師的課，可以了解同一班學生在不同課堂的表現，對於老師調整引導策略很有幫助。

四、如何議課

公開授課的初期，議課主持人最好找有經驗的老師或專家擔任，他可以宣告議課的流程及注意事項，邀請所有與會嘉賓一起遵守。等到全校教師熟悉議課的規則，專家的角色就可以交棒，讓校內老師輪流主持。

（一）議課原則

1. 首先必須先感謝今天的教學者，感謝他提供大家共同學習的機會，讓我們從這一堂課學到那些教學引導的方法……。
2. 發言以描述學習者的行為或對話為主，不直接批評教學者。
3. 議課以小組觀課者為優先發表者，外圍觀課者要等內部觀課者發言完畢，還有時間才可以提出意見或問題。
4. 發言者不宜直接對教學者提出批評或建議，對教學流程或內容建議，應該留到備課的時候，充分徹底討論。
5. 議課的目的是要提升學習者的品質，不是要炫耀個人教學的經驗或技巧。

（二）議課的流程

1. 教學者實踐反思教學流程約 3-5 分鐘。
2. 分組觀課者報告，每位觀課者 3 分鐘。
3. 教學者的回應與反思。
4. 外部參與者觀察心得或提問（教學者回應）。
5. 主持人總結及感謝。

五、結語

以提升學習品質的公開課，正在悄悄地翻轉臺灣課堂的風貌，也逐步醞釀教師的核心素養：讓老師有機會從教導者轉變為引導者，從教師灌輸轉變為同儕互動，從教師演示轉變為學生探索。

參考文獻

■ 新北市教育局（2014）。**新北市 103 學年度學習共同體先導學校申辦實施計畫**。未出版。

■ 新北市教育局（2018）。**新北市 107 學年度學習共同體學校實施計畫**。未出版。

■ 教育部（2014）。**十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部發布版）**。取自

file:///C:/Users/admin/Downloads/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E7%99%BC%E5%B1%95%E6%8C%87%E5%BC%95.pdf

■ 教育部（2016）。**教師專業發展評鑑將於 106 學年度起轉型為教師專業發展支持系統**。取自

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=55BD57743E88E277

■ 國家教育研究院（2014）。**十二年國民基本教育課程體系發展指引**。取自 file:///C:/Users/admin/Downloads/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%95%99%E8%82%B2%E8

%AA%B2%E7%A8%8B%E7%99%BC%E5%B1%95%E6%8C%87%E5%BC%95%
20(1).pdf

- 新北市教育局（2014）。**新北市 103 學年度學習共同體先導學校申辦實施計畫**。未出版。
- 新北市教育局（2018）。**新北市 107 學年度學習共同體學校實施計畫**。未出版。
- 臺灣學習共同體研究協會（2019）。**新北市學習共同體研究發展成果彙整**。取自 <http://163.20.172.1/wordpress/>

