

明星高中優質人才培育的借鑒和啟示 —以臺北市立第一女子中學為例

郭思佳

鄭州大學教育學院赴臺灣銘傳大學交換生

一、前言

隨著十二年國教在全台如火如荼地展開，明星中學教育的公平性逐漸成為社會爭論的焦點。由於具備一定的歷史傳承、積澱和積累一定的發展成績，明星中學一方面承載著一定的民眾和社會期待，一方面也一直飽受精英化發展理念與其基礎教育的性質相違背的詬病。然而，強調「精英教育」並不等於擁有特權和不公。

由於日益激烈的國際競爭對人才的需要、培養為國家和社會服務的菁英人才的需要等因素的影響，「明星高中」或者「重點高中」在許多國家和地區都合理地存在著。尤其是在高度發達已經實現免費高中教育的美國，其不僅擁有著許多優良的私立高中，還存在著大量的由公共財政資助的公立「重點高中」。在臺灣相關材料中，從「明星高中」到「菁英高中」再到「優質高中」，對這些學校的稱呼雖然在變化，但都沒否定其存在的合理性。

王人傑（王人傑，2012）曾指出，透過優質化等方案補助，大幅提升優質高中比例的同時，也能實現教育的公平正義，落實品質選擇的正確作為。由此可見，教育公平並不排斥精英教育，精英教育的實現也需要大量建設以明星高中為代表或示範的優質高中，推動優質高中的普及化，從而真正實現教育公平正義。

所以，在高中發展基礎教育與精英教育絕非是完全衝突、對立的，二者相輔相成，並不矛盾。爭論不是目的，臺灣高中應跨越明星高中光環，致力於建設以明星高中為代表的優質高中，推動高中的優質化。換言之，以高中職的優質化，帶動精英教育的發展，進而推動教育公平，推動十二年國教的成功。

二、北一女的辦學特色和經驗

臺北市立第一女子中學（以下簡稱北一女）是全台高中教育的典範之一，自1904年建校起，它素以悠久的歷史、精英教育的傳統、全球化的教育視野、雄厚資金的支援、豐富獨特的學校課程、優秀的教師隊伍、出類拔萃的學生以及出色的學生社團活動等聞名遐邇，成為莘莘學子的精神樂園。

（一）「精英教育」的傳統

北一女一直秉承精英教育的辦學理念，招生嚴格，具有極強的選拔性。北一女以培養精英為使命，一直堅守著追求卓越的教育目標，這些教育目標主要通過多元的課程得以體現，進而培養學生卓越的學識和品格。

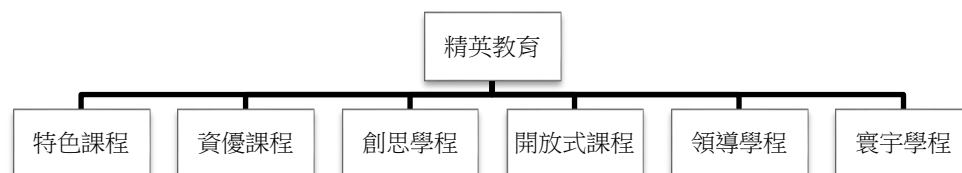


圖 1.北一女「精英教育」課程類別
資料來源：作者參考北一女官網資料自行繪製

在十二年國教教改中，北一女提出「全人發展、創新思考、菁英育成、全球視野」的學校願景，通過全面發展特色課程和開放式課程奠定學生基礎，進而以創思學程、領導學程、寰宇學程與資優學程等多類課程，厚植學生「第一」(FIRST)學習力、領導力、創造力和國際視野等能力，為國家社會奠定培育優質人才的堅實基石，達成「把第一流的學生引進來，把最卓越的學生送出去。」的目標。（引自北一女學校網頁公告）

（二）全球化的教育視野

北一女有其自身的教育傳統，但不固步自封。北一女是與時俱進的，北一女緊跟時代的步伐，為適應全球化浪潮，北一女積極與世界範圍內的其他學校開展合作，舉辦國際交流活動，鼓勵學生留學，為學生提供到世界各地學習的機會，致力於培養具有全球視野的國際性人才，培養具有國際視野的地球公民。據北一女官方資料顯示，2010 年北一女接待不同國家和地區單位元人士來訪共 32 場次、2011 年更高達 47 場次，接並派學生赴日本、新加坡、德國、法國、中國大陸、香港等學校進行教育旅行、學校訪問、學生交換、參與國際論壇、專題分享等活動。學生社團自主辦理模擬聯合國會議，關注全球與在地議題。（數據參見北一女學校網頁公告）

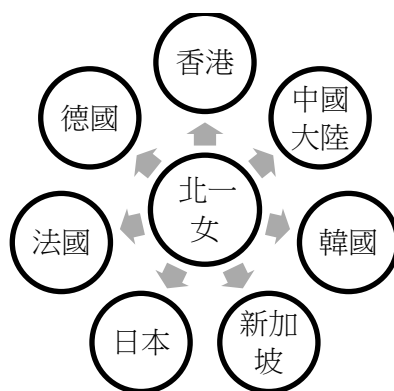


圖 2.北一女國際交流合作的國家和地區
資料來源：作者參考北一女網路資料自行繪製

(三) 課程改革與創新教育——富有特色的課程

豐富和特色化的校本課程是北一女成為「明星高中」的重要因素。臺灣的十二年國教課改如火如荼地進行，北一女也在積極進行課程的改革和創新。據校長和學生的介紹，北一女在教研與資訊化方面都沒有採購企業的服務，學校所有的課程都由學校的老師自主研發、授課。北一女的課程分為特色課程和資優課程等，兼具大眾教育與精英教育。在特色課程規劃方面，現行的制度為，目前高一年級可以跨班選修特色課程（獨具特色的跑班制度），高二、高三年級則可以分組進行上課，共分為三個課程類別，即為社會科學，理工學科，醫農生物科技為主三個組。（東瓜，2016）這樣的規劃更有彈性，能夠讓學生在廣泛涉獵之後學有專精。富有特色的校本課程為學生提供廣泛的學習機會和挑戰，讓學生探索不同的興趣領域，堅持夢想、展示個人的才能和激情。通過富有特色的校本課程建設，北一女也保留和傳承了自身優秀的教育文化和傳統。

表 1.北一女特色課程

課程類別										
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
語文 應用	英語 文學 創作	發現 數學	科學 探索	社會 研究	資訊 科技	多元 文化 探索	創意 設計	第二 外語	國際議 題行動	素養導向 的教與學

資料來源：摘自北一女網路資料

表 2.北一女特色課程

編碼	學科	課程名稱(共24門課)	編碼	學科	課程名稱(共24門課)
A01	國文	文學食堂—品味美食的 N 種方法	A02	國文	文學人生—字裡乾坤
A03	國文	傳奇文學·流言人生— 張愛玲	A04	國文	凝觀生命—探究影像 與文學中的人生哲思
B01	英文	英文戲劇選讀	B02	英文	新聞英文
C02	數學	數學 EUREKA	C03	數學	數學的現象與原理

C04	數學	閱讀數學・數學閱讀	D01	物理	機器人學簡介
D02	化學	綠野仙蹤－綠色化學 百寶變與創意小論文 設計	D03	生物	賞鳥入門
D04	地科	光譜在天文學上的應 用	E01	地理	地理 ABC—空間的探 索與實察
E02	公民	有罪？無罪？誰說了 算！	E03	歷史	重現臺北：遇見舊日的 時光散步
F01	信息	運算思維導向程式設 計	G01	跨科	你的鄰居不是你的鄰 居—跨文化理解與社 會議題探究
H01	生科	Fab Lab 自造實驗室 －數位製造技術	H02	生科	初級木工
H03	美術	一分鐘的感動：設計思 考與視覺傳達	J01	跨科	暢遊世界—參加模擬 聯合國會議
K01	跨科	閱讀理解與表達	K02	跨科	探究能量－跨科實作

資料來源：摘自北一女網路資料

二十一世紀是以腦力決勝負的「知識經濟時代」，除了知識的學習，學生更需要運用創意思考能力來解決當前和未來所面對的各種問題。為培養學生創意思考能力，北一女特開設創思學程，期待形塑以創意思考氛圍為學習主軸的校園特色課程。創意思考學程的核心價值在於「培養學生能適應社會瞬變的能力」，從變通性(Flexibility)、創新性(Innovation)、適應力(Resilience)、支持力(Support)、團隊合作(Teamwork)五個核心理念「FIRST」發展而成。並與本校校名第一(FIRST)女中相呼應。

(四) 優秀的教師隊伍和出類拔萃的莘莘學子

眾所周知，師資力量與教育的成敗息息相關。如圖所示（見表二），北一女的教師隊伍十分優秀，均擁有著相當不錯的學歷，其中碩士學歷佔據主力，更有不少博士教師保駕護航，除此之外，他們還有著豐富的教學經驗，以學生為中心，教學創意活潑，如教學理論實務與應用並重、多元講堂推動資源分享、多元評量展現教學創意、分組合作鼓勵自主學習等。同時組建教師專業學習社群，構建教師命運共同體。可以說，優秀的教師隊伍成就了北一女的偉大。

表 3.北一女教師概況

教師學歷	教師人力素質			
	大學	碩士	博士	共計
	18 人	143 人	10 人	171 人

資料來源：北一女網路資料

優質的學校造就了優秀的學生，優秀的學生成就了學校的偉大。北一女具有

高選拔性，其學生大多是通過層層選拔的菁英，有著較高的學習能力和學業成就，同時她們精益求精，不斷豐富自己，超拔向上。據北一女官方資料顯示，北一女的學生在重大競賽中獲獎無數。以國際競賽為例，北一女學生曾榮獲美國 Intel 國際科技展覽 2010 年化學一等獎、2011 年物理暨天文科學二等獎、化學三等獎、2012 動物二等獎；國際奧林匹亞 2010 年物理金牌、2011 年生物、地科金牌、2012 地理銅牌。（參見北一女學校網頁公告）

（五）不一樣的「管理體制」

北一女具有完善而獨特的管理體製作為學校發展的保障。除校長外，學校內有許多能實際影響校內政策、學校走向的機構，如家長會、校友會、學生獎懲委員會等。其中家長會和校友會為北一女的建設提供豐富的資源和回饋。北一女辦學優質，其培養的學生多成為社會精英並遍佈海外，如美國、加拿大、日本等國家，而這些優質的校友又會給北一女提供豐富的資源，成為學校發展的助力。此外，北一女的家長會也具有不容小覷的影響力。他們為北一女的建設和發展出謀劃策，貢獻自己的力量，如金錢、時間和精力等。

在學生管理上，除教導主任和教官外，學姐與學生組織的力量也不容小覷。受臺灣傳統的學長制影響，北一女採用學姐們帶學妹，即直屬學姐妹制的方法，通過同伴群體的作用，提高學生凝聚力和學校管理效能。（引自東瓜，2016）

三、他山之石，可以攻玉—北一女辦學的借鑒和啟示

北一女在發展過程中積累的辦學經驗是其他高中教育辦學的重要財富，應取其精華，有所借鑒。

（一）打造學校本位特色課程，形塑特色品牌口碑

特色是學校的靈魂。面對「考試考什麼、學校教什麼」、以考試為指揮棒的高中教育模式，我們應有所行動，積極改變，積極進行課程改革和校本課程開發，開設豐富而多元化的課程。學校應該發展特色，建立學校群科特色品牌，培養優質化人才。在積極向明星高中學習的同時，立足學校本體，著眼於自身特色課程的開發和建設，發揮自身優勢，因地制宜，建立自己的品牌口碑。

（二）重視教師的專業發展，打造教學精進、師德高尚的教師隊伍

富有高學歷、高品質的教師是高中教育之所以能夠取得卓越成就的原因之一。建設優質高中應在教師素質方面提出較高要求，著力於師資建設，重視教師的專業發展和教學能力提升。構建命運共同體，組建教師專業學習社群。

（三）全球化的教育視野

隨著全球化的不斷發展，教育國際化已成為必然趨勢。因此，培養學生的國際視野具有舉足輕重的作用。建設優質高中，應積極構建國內外合作平臺、積極進行國內外跨校合作和交流，創新跨文化教育內容，打造國際化的人才培養環境，才能不斷提高學生的國際視野，實現教育全球化的教育目標。

（四）創新人才培養模式，提升學生核心素養

北一女以學生為本，秉承「齊家治國、一肩雙挑」的信念，打破傳統靜態的、僵化的以教師教和學生學為主的人才培養模式，打造了如創思學程、寰宇學程、領導學程、資優課程等豐富多樣而全面的課程，並形成了獨具特色的跑班選課制度，形成動靜態結合、以學生為主等特色鮮明的北一女人才培養模式。因此，建設優質高中，應打破千校一面的僵局，創新人才培養模式，注重全體學生的全面發展、並關注學生的個性差異，因材施教，為成就每一個孩子助力。

（五）創新學校經營管理模式，加強校際交流與合作

建設優質高中應健全學校各項運行機制和獎勵機制，創新經營。獨木不成林，學校應該加強合作與交流，形成校際間結對幫扶機制，發揮優質高中的示範引領作用，推動高中職的優質化建設。

四、結語

誠如上述所言，大眾教育和精英教育都是教育的基本形態，二者在內涵上是兼收並蓄的，大眾教育在孕育精英教育，精英教育只有根植於大眾教育的沃土中才能培養出各類精英和拔尖人才。在高中教育階段，應兼顧、並舉推進大眾教育和精英教育，積極建設以明星高中為代表的優質高中，推進高中職的優質化，從而推動教育公平，奠基臺灣十二年國教的成功。北一女中辦學績效顯著，培育眾多一流菁英，為人類社會貢獻良多。其優良的學風、優秀的教師隊伍及個中菁英學子，當乃社會對菁英人才之共同寄託，盼菁英人才造福更多人類的未來。

參考文獻

- 王人傑（2012）。優質高中職能跨越「明星」光環？臺灣教育評論月刊，1(10)。
- 東瓜（2016）。【探訪·臺灣】揭秘北一女：全台最好的女子高中如何辦教育？取自 <https://www.jiemodui.com/N/61748.html>

- <http://www.fg.tp.edu.tw/bin/home.php>（臺北市立第一女子高級中學網頁）
- 北一女基本資料及辦學特色一覽表(公佈於北一女學校網頁公告)取自 <http://www.fg.tp.edu.tw/files/50-1001-66-1.php>

