

如何在國小現場帶領學生認識各行各業

李亞壩

國立臺北教育大學教育創新與評鑑碩士班

「三百六十行，行行出狀元。」一個社會的組成與維持，需要所有產業來配合。究竟要如何實施，才能讓人民將在教育所學應用於生活當中，甚至成為謀生的技能，正是我們所有人關心的議題。身為教學第一線的教師，要怎麼樣的改變，才能促使這場教育改革可以成功呢？以下我們就從小學教學現場來說明。

身為過去升學主義掛帥底下的一份子，回想從前國中教室裡的畫面，腦中不禁浮現班上那些愛搗蛋的學生，坐在教室後頭，要不一動也不動的睡了好幾節課，要不就吵得全班天翻地覆。對他們而言，學習這件事情反倒變成了一場夢魘，浪費了他們的青春，還有才華，甚至禁錮了他們的思想還有夢想。

因此若我們能在小學就讓學生對於未來有更多的認識及探索，讓學生能在升上國中前，明白自己的學習優勢為何，進而發展，這些令人心碎的畫面就不會再教室裡不斷重演。

但要幫助學生自我探索，說起來並不容易，過去我們也安排過許多專業的測驗或者是輔導室的資源，建立學生對於未來職涯的方向感，但這些測驗對學生來說仍有些虛無縹緲，我們還是要經過親身體驗、反思後實踐，才能真正找到自己喜愛的事物，進而達成「擇其所愛，愛其所選」的美好人生。

而在小學現場，除了老師個人及學校行政團隊的努力，我們有什麼資源，可以幫助學生對於未來有更多的探索呢？我想帶領學生體驗每個職業背後的專業及內容是相當重要的。過去在教室，老師會帶著學生認識許多職業，但仍停留在老師口頭的說明，或者是影片的賞析，鮮少有機會真的去體驗每個職業。若要讓學生真的有所感受，親身體驗這件事情，我想是不可或缺的。

但要讓學生怎麼親身體驗呢？這又是一個相當龐大的課題，老師對於學生就是一個最好的職業典範，但僅僅知道老師或者是學校行政人員的工作，當然不夠。大多數學生除了自己父母的職業以外，對於其他行業總是一知半解。但一個班級裡面，總是會有許多的家長，我想善用這個關係來著手，在整體的運作上也會比較好實行。

首先我們可以邀請自己班級的家長，來對學生做說明，而這些家長都是各行各業的專家，更是能夠深入淺出的設計讓學生親身體驗的簡易內容。只要一學年能夠邀請三到四位家長，從小四開始實行，到小六時，學生至少就可以對於十種左右的行業有較深入的了解。

另外政府也可以推動此類型的一日課程，讓學生透過參訪及實作，去體驗公部門的行業。甚至可以推動私人企業的參訪體驗，讓我們的學生，也能夠在小學期間，對於公家單位以外的職業有所了解，對自己的未來更有方向，也達到核心素養所期望的，培養每位學生都能夠具備帶得走的能力。

臺灣的多元入學制度，其實已經相當完善，但學生仍是迷迷糊糊的找不到方向，甚至只是為了文憑而讀書。進入職場後，又只是為了生存而工作，如此惡性循環下去，臺灣人對於生活的幸福感就不斷的往下降。

科技日新月異的更迭，我們的思想及觀念也必須前進。在現今的社會當中，只要我們能夠創造屬於自己的獨特價值，就能夠吸引他人目光，也能換來社會大眾的尊重與敬仰，甚至是能夠得到相對應的報酬。所以身為父母或者教育前線的老師們，都該一同拋掉「萬般皆下品，唯有讀書高」的迷思，善待及尊重各行各業，我們才能與下一代共創更有價值與意義的未來。

因此如果我們能夠在國小階段就帶領學生認識各行各業，建立學生正確的職業價值觀，讓學生能夠在小學就對未來要謀求的產業，有更多的認識。相信這樣的改革，不論對下一代或是國家未來的發展，都是讓人相當期待的。

