

臺灣教育評論月刊第八卷第三期

評論主題背景及撰稿重點說明

一、本期主題

「教師專業社群」

二、截稿及發行日期

截稿及發行日期：本刊第八卷第三期將於 2019 年 3 月 1 日發行，截稿日為 2019 年 1 月 25 日。

三、本期評論主題及撰稿重點說明

如果課程與教學的改變是教育改革之核心，教師的專業發展則是課程與教學改革之關鍵。由教師組成專業社群是最符合教師專業需求，且能有效促進專業成長的一種方式。民國 90 年九年一貫課程改革時為因應課程變革，除了中央與地方教學輔導團的帶動和示範外，更有教學輔導制度、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群、教師專業支持系統等作法陸續推出。這些運作均是鼓勵志同道合有意專業成長之教師聚集在一起，互相研討、進行公開授課及教學觀察，並在專業回饋中得到專業成長。期間，民國 100 日本佐藤學教授帶來學習共同體的教師社群新思維，加上十二年國教新課綱將於民國 108 年啟動和推展，總綱中明定每位校長和教師每學年都要接受公開授課一次並接受專業回饋，這更使得專注於以共同備課、觀課、和議課為主的教師專業社群也在臺灣漸漸形成一股良性循環的風氣。

然而這樣的教師專業社群的建立，也需要對各種條件和配套的反思，使之可以永續發展，讓教師間教學相長的切磋與琢磨，可以獲得內化的效果，落實到教學、最後使學生受惠。例如：教師專業社群在城鄉間，各有何需求和發展空間？學校行政如何支援教師專業社群的積極活動？教師專業社群可以舉辦那些有意義的社群活動？跨校的教師專業社群如何成長？中小學不同層級間、不同學年和領域的社群間，如何克服時間和空間的因素而交流？可交流什麼？研習型和產出型的教師專業

社群，各有何成長空間？如何維持良性運作？大專校院的教師專業社群又該如何有效運作？以上及相關課題都歡迎撰文評論。

第八卷第三期輪值主編

方志華

臺北市立大學學習與媒材設計學系教授

葉興華

臺北市立大學學習與媒材設計學系教授