

## 日本道德特別教科內容演變之解析

梁忠銘

國立臺東大學師範學院教授

臺灣教育評論學會理事

### 中文摘要

本文擬透過解析中央教育審議會的審議資料進行分析，同時針對日本近年文部科學省推動「特別的教科—道德」的內容」進行探討研究。主要達成的研究目的有二項：一、分析日本文部科學省推動「特別的教科：道德」，其背景為何？二、掌握日本文部科學省推動「特別的教科：道德」其內容為何？研究的發現認為，日本強化道德教育的背景與國際化全球化有密切的關連，同時與愛國教育有密切關聯，強調愛鄉愛國，要放眼國際，更要紮根本土。透過義務教育階段學校教育課程的統整與特定時間與內容，達到強化日本國民的規範與愛國意識的雙重目的。

**關鍵詞：**文部科學省、道德教育、特別教科、愛國心、國際化

## Study on the Evolution of the Content of Special Curriculum on Morality in Japan

LIANG · CHUNG-MING

Professor, Nation Taitung University

### Abstract

This study intends to analyze the review documentations of the Central Education Council and also discuss about the “special curriculum-morality” promoted by the Ministry of Education of Japan in recent years. The major research purposes include: first, to analyze the background for the Ministry of Education of Japan to promote the “special curriculum-morality”; second, to master the content of the “special curriculum-morality” promoted by Japan’s Ministry of Education. The study came to the findings that the background of Japan’s reinforcement on moral education is closely related to the internationalization and meanwhile to its patriotic education as it emphasizes the love for the hometown and the nation by educating the students to have the whole world in view while rooting to their homeland. The target of such education is to enforce both the norms awareness of Japanese people and also their patriotism by integrating specific time and contents into the curriculums in schools at compulsory education stage.

Key Words : Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology(MEXT), Moral Education, special curriculum, Patriotism, internationalization

## 壹、前言

1958 年(昭和 33 年)日本在義務教育的中小學，開始實施「道德」，每周一小時(水原克敏，2012)。直至現今的《學習指導要領》(2017 頒佈)的日本小學校課程標準。在道德教育課程和內容的編排上，各內容項目是依據 (1)自己切身的問題。(2)關於他人切身的問題。(3)自然的問題。(4)集團、社會的問題，等四個重點來分類整理。並將小學區分為三個部分期，小學低學年（一至二年級）、小學中學年（三至四年級）、小學高學年（五至六年級），在各個分期中各選定 15 項綱目、18 項綱目、22 項綱目的道德內容。依據適齡學童身心發展的特質與適切性，內容的構成由簡入繁，由易入難並根據內容認知的「重點化」來建構。這「重點化」是依據如下三點的考量：(1)內容選定重點是由低學年往高年級做系統性與發展性的整理。(2)在各學年內容是依據各學年階段提升（低學年至高學年）內容而有所增加。(3)對於道德的價值的認知能力，社會規範的認識，學童發達階段等方面加以考量（村田夫，押谷由夫編著，1991）。這四個領域包括了一個人在其日常生活中經驗、體驗到的情境，藉由通過這四個領域來理解道德，以使其人格圓滿正常的發達。因此，從基本、生活、表現、領域、社會四個領域來設計道德課程的結構型態（永田繁雄監修，2017；水原克敏，2012）。

此道德課程的結構型態於 2014 年 10 月 21 日在其中央教育審議會之中，針對《有關道德教育課程之改善》諮詢報告之中，建議現行道德的時間之中，將各教科與道德教育之間做更密接的關連。同時，有計畫的開發指導方式，以補充、深化、統合兒童對於道德價值的自覺和深思生活的方式，培育其道德的實踐能力之養成。此外，在教育課程上也與各教科不同，具體建議應新設了「特別的教科」，使其可以適切的符合學校教育法施行規則的規範。

本文即著眼於近年文部科學省，為何非常積極的推動道德設科，加以探究和解析。主要研究目的有二項：一、分析日本文部科學省推動「特別的教科：道德」，其背景為何？二、掌握日本文部科學省推動「特別的教科：道德」其內容為何？透過解析中央教育審議會的審議資料，篩選出與政策有關之學者專者與官僚，進行文獻分析與移地研究，進行解析。

## 貳、日本道德教育的開啟

1945 年 8 月 15 日，日本無條件投降。聯合國軍總司令部（General Headquarters：GHQ）在橫濱設立本部，開始了對日本的改造。9 月 9 日，麥克亞瑟元帥發表了主要內容為對日本的管理方式採取間接統治與扶助自由主義方針的聲明，並於 10 月提出「對日本教育制度的管理政策」，提示了教育課程、內容的基本路線，禁止軍國主義及極端國家主義的意識形態的普及，廢止所有軍事

教育的學科及訓練，鼓勵基本人權的教育、準備新的國民教育等構想。並於 12 月 31 日，發出了「立即終止」以意識形態教育為日地的修身、日本歷史及地理三學科的所有教科書及教師參考用書的指令（日本比較教育學會編，1989；水原克敏，1992）。

1946 年 3 月，美國教育使節團提出報告建議書，認為戰前日本的《修身科》教育，也是道德教育的一種形態。該報告書並建議以不特別設置道德科的形式展開道德教育。具體的提出不設道德科來進行道德教育，也就是在課外活動中，讓學生學到道德教育，達到「個人性的完成」與透過公民教育，取代《修身科》完成「適應新社會秩序的能力與行為」的養成（水原克敏 1992、2012）。

當時日本為了確實維持或達到某種的教育水準及確保教育機會均等與內容的中立性，頒定了具有法律約束性的課程內容標準，即是所謂的《學習指導要領》《學習指導要領》。這也是延續戰前所謂的《教則大綱》、《教育課程表》等概念。因此，1947 年以後《學習指導要領》，成為日本學校教育系統的教育課程的標準。並隨著時代的變化與不同的課題，大約是以十年為一個週期，持續進行學習指導要領的修訂，建構出教育課程的內如(堀松武一、入江宏、森川輝紀，1985)。也就是說，日本從 1947 年制定《學習指導要領》以後，學校所有的課程內容，都必須依據其符合《學習指導要領》的規範（水原克敏，1992）。1980 年代中期之後，學習指導要領的規劃完整明確，確立全國統一的基準與維持政策的一貫性，被歐美先進諸國認為在形成國民教育素質上獲得成功的重要要素之一（水原克敏，1992）。

但是，由於日本持續的實施依據《學習指導要領》作為全國統一小、中、高中學校教育內容標準的政策，在教育均質國民素質的目標上，達到某種程度的水準，維持一定教育品質，卻也帶來了教育內容和教育方法單一化和僵硬化的問題，阻礙了個人的特性、多樣性以及自我學習能力的發展。同時，長期在和平與享受物質富裕的生活之中，加上少子化與都市化的進展使家庭和地域社會的「教育機能」顯著低下，教育現場出現凌虐、逃學、校內暴力、班級經營困難、青少年的凶惡犯罪的增加（文部省，1991；文部省，1999a）。此外，也因小家庭結構與少子化的原因，社會普遍有育兒不安和喪失管教兒女的自信，形成父母過度保護及過度干涉兒女的日常生活，阻礙兒童自立自主獨立生活的能力。過度強調尊重個人，而傾向以自我為中心而輕視「公」的權益，進而沉溺在自我「孤獨的環境」。再加上過度強調平等主義，而使教育過度統一化與知識的填壓，忽視如何發展與因應學童的個性及能力的教育。同時科學技術急速的發展、經濟社會的國際化與資訊化之中，現行教育制度的變革卻無法因應社會急劇變化(日本兒童教育振興財團編，2016)。也就是說，教育制度過於重視效率以及偏重於標準分數的學校教育，實現機會均等的理念、成為提高國民的教育水準、經濟社會發展的

原動力。但是將學生過度的均質化，導致缺乏創造力與自我學習的內在動力，是需要重新深思熟慮。一般認為日本教育的課題，應致力於實現教育課程的靈活性與彈性，擴大個人的選擇的幅度。

事實上，日本的教育在 1970 年代以後，社會與經濟的急速發展，一方面使得人口流向都市，使得三代同堂、四代同堂等大家族制度不易存在，取而代之的是以夫婦為中心的小家庭制度，而小家庭制度使得地域教育機能的喪失。同時，因為都市的高消費與高學歷化的急速擴張等原因，使得女權自我意識快速的抬頭，女性就業率大為提高，夫婦共同就業勞動變得相當普遍化（文部科學省，1991）。不僅如此，女性經濟自立與自我意識的高漲，使得養兒育女的時間及社會條件，越顯得困難，加上 1970 年以後，石油危機加上經濟的高度成長，導致出生率持續的低下，進入 1980 年代，平均每對夫婦的育兒數已經不及二人，獨子情形普遍，日本社會通稱為少子化的問題也由此而生。加上，經濟的發展女性的社會地位與經濟自立，導致離婚率也提高，單親家庭急速增加，家庭教育的機能弱化。在家庭教育與地域教育機能喪失弱化之後，兒童教育不得不寄望於學校的教育機能。雖然極力提倡終身學習的理念，但實際成效有限，特別是在幼少年期。教育體系似乎不得不更加的依賴學校教育，也因此使得學校教育期間變長期化，機能被過度的擴大與期待（文部省，1987）。

而且在學歷主義主導整個社會的風氣與單純以記憶為中心的考試制度機制之下，學校教育不得不傳授以應付考試為主的知識，因而忽略創造力、思考力、判斷力的訓練養成，使學校教育陷入以偏重知識記憶為中心的考試體制之惡性循環等教育問題的衍生（文部科學省，1991）。同時，也因家庭教育與社會、社區地域教育機能明顯的低落，學童在日常生活上與地域社區文化的游離，使得學童在社會的適應與人間關係顯得疏離。此外，國際化、資訊化的迅速發展等等時代的發展趨向，更使得國民的教育需求變得多樣化與複雜化。

環顧現在日本兒童所處的社會環境與教育狀況來看，生活富裕化與少子化時代的形成，使得年輕一代父母普遍有育兒不安和兒女管教自信的喪失、過度保護及過度干預的現象。同時，以夫婦為中心的公寓式小家庭的普遍，使得家庭和社區地域及社會教育的機能隨之低下，家庭內教育，社區地域教育機能頹廢的問題已經面臨無法坐視的情況（文部省 1999a）。

學校教育、今後如何因應學校教育期間的長期化與萬能化，也就是教育問題的複雜化，升學率上升的同時使得升學考試過度的競爭，衍生出凌虐及逃學問題，青少年的行為脫軌問題與暴力傾向也已經是演變成日益嚴重的狀況（文部省 1999a）。教育當局鑒於上述具體的教育、社會問題與課題，近年來、不僅在中央教育審議會與教育課程審議會的諮詢報告書都提及種種有關對策。例如，在 1997

年元月 24 日公佈《教育改革計劃 (Program for Education Reform)》，具體的規劃出教育改革的課題及預定完成工作項目，其後數度修正該計劃內容，並於 1999 年 9 月再度改訂該教育改革計劃之時，明確的指出「面臨 21 世紀，為了要能夠因應未來的世界性大競爭時代之中，有必要以創造科學技術、文化立國等目標，發展成為一個有活力的國家，並能在國際社會有所貢獻」為其教改方針。並強調「教育」為「所有社會制度的基礎，其機能是極為重要。面對變化急遽的新時代，改革亦需不斷的改進，務必使下一個世代能承擔繼往開來的責任」。特別是在心靈教育充實方面，指出今後的教育要透過家庭、社區、學校，來修正智育偏重的風潮與填鴨式的學校教育方式。使兒童能在「充裕」的環境中孕育「生命的力量」是重要的（文部省，1999b）。學校應成為促進兒童學會自立於社會、重視人性與社會性的育成、恢復自由與規律平衡、分辨善惡能力重要的場所。而如何使學童能勇敢堅強成長、自立自主、明辨是非，使其空虛的心靈得以充實，道德教育的重要性應該是不可忽視的。因為道德教育的目的是希望能涵養一個人能有實踐追求更美好的人生之勇氣與能力，使人與人之間的關係狀態能更加的和諧。而透過學校的實施道德教育是要使每個學童能在學習能力旺盛期間正視自己本身未來，對於自己為人類一分子的自知自覺，並使其學得有規劃與實踐更美好的人生所需之基本道德意識。諸如，社會生活上的規範，基本的道德倫理觀念，傳統文化的尊重與繼承，為人態度與國際協調的精神等的養成等，學校的道德教育應該是最重要的一環，有必要加以充實(赤堀博行，2016)。

故此，充實與振興道德教育，藉此充實心靈教育，加強學童的道德實踐力行之培育，整合學校、家庭、地域社會的相互連繫，研究開發推行道德教育資料的製作事業，展開多樣的道德學習活動、開發新的道德學習軟體，推行傳統文化教育的事業。同時，有必要在幼年時期確實的使其養成遵守社會生活的規範，能孕育有正義感、倫理觀、同情心等豐富的人性教育的充實（文部省，1999b）。所以，各界認為有必要將道德從「領域」位置，轉換成「教科」（上寺久雄監修、山口彥之，2000）。

### 參、日本文部科學省推動《特別的教科：道德》之過程

2012 年日本安倍晉三再度當選自民黨總裁，不僅修憲，同時在 2013 年親自主持召開的「教育再生實行會議」第一次提言之中，提及必須加強道德教育的改善。主要的重點在於「為了能培育身心調和的國民，需要社會整體的配合。道德必須新設教科化，更深入的實施人性教育」。「在學校是一群未成熟的孩子，透過教師的教導、結交朋友，培養出自己具有正確判斷的能力，理解生命的尊嚴，理解自己和他者、規範意識、同情心、自主性和責任感等人性的涵養的場所」。「但是，現在實施的道德教育的指導內容和指導方法，會因為學校和教師的不同，成效也相差很大，如法期待可達到預期的目的。因此，有必要重新的認識道德教育

的重要性，最根本的解決方法就是將其教科化」（文部科學省，2013；2014）。

據此，負責教育的最重要單位文部科學省於 2013 年 12 月，提出「有關道德教育充實的懇談會」的報告。具體的提出道德教育的改善和充實的方法策略，建議將「道德的時間」改成在教育課程上「特別的教科道德」的位置。接著文部科學省的諮詢機構中央審議會於 2014 年 2 月接受文部科學大臣對於「有關道德教育課程的改善」諮問，並參考「充實有關道德教育懇談會」的提言，進行審議（文部科學省，2014）。並在 2014 年 10 月 21 提出「有關道德教育課程的改善」的諮詢報告書。在報告書建議盡速修訂《學校教育法施行規則》、《學習指導要領》從基本的法規和課程標準來充實和改善道德教育，期望可強化學學校與家庭和地域之間的合作和協力，使社會會整體共同提升道德教育的意識。使構成社會會主體的每一個人，都具有高超的倫理觀，對於人生的存在意義和社會存在多樣的價值觀有所認識，讓自己感受、思考 and 他人可以合作對話的同時，也應具有遠大的懷抱未來的資質和能力（文部科學省，2013、2014）。

2015 年 3 月趁著透過修訂《學校教育法施行規則》及《小・中學校學習指導要領》，順勢將《道德的時間》修訂為《特別的教科：道德》（可簡稱「道德科」），完成道德設科的企圖（文部科學省，2016a、2016b）。初步分析，其最重要的關鍵轉變，還是近年有關「文部科學省」所主導的幾個諮詢報告（如表 1），應該可大致釐清《特別的教科=道德科》成立的輪廓。

表 1 特別教科道德相關重要會議文獻

NO	時間	資料名	作者
1	2013 年 2 月	教育再生實行會議第一次提言	內閣總理大臣
2	2013 年 12 月	「道德教育充實相關懇談會」報告	文部科學省
3	2014 年 10 月	有關道德相關教育課程之改善（答申）	中央教育審議會
4	2016 年 12 月	有關幼稚園、小學校、中學校、高等學校及特別支援學校的學習指導要領等改善及必要方法策略等（答申）	中央教育審議會

資料來源：文部科學省審議會資訊網頁([http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/main\\_b5.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/main_b5.htm))，研究者自行做成。擷取時間 2018 年 10 月 22 日。

也就是說，日本文部科學省早在進入 21 世紀以前，就醫職積極努力的推動將道德教育以「教科」的方式呈現，但直到 2015 年 3 月為止都沒有成功。日本的道德教育只是在其標準課程之中，以「領域」的概念，用「道德的時間」的名稱，持續進行學校的道德教育。直到 2017 年趁著修訂「學習指導要領」終於在眾多反對浪潮之中，以妥協的方式，用「特別的教科 道德」的方式，列入日本正式的教科之一。其學習指導要領的變遷歸納如表 2：

表 2 日本戰後（1945 年以後）課程標準(學習指導要領) 演變歷程表

次數	小 學	中 學	依據理論
1	第一期 1947 年學習指導要領 一般編（試案）	1947 年學習指導要領 一般編（試案）	經驗主義的學習 指導要領
		1949 年新制中學的學 科與時數的修訂	經驗主義的學習 指導要領
2	1951 年學習指導要領 一般編試案改訂版	1951 年學習指導要領 一般編試案改訂版	經驗主義的學習 指導要領
3	第二期 1958 年小學學習指導 要領告示	1958 年中學習指導要 領告示	系統主義教育課 程的重構
4	1968 年小學學習指導 要領的修訂	1969 年中學習指導 要領的修訂	能力主義教育課 程的嘗試
5	第三期 1977 年小學學習指導 要領的修訂	1977 年中學習指導要 領的修訂	人本主義教育課 程的矛盾與重構
6	1989 年小學習指導要 領的修訂	1989 年中學習指導要 領的修訂	新保守主義的要 求
7	1998 年修訂的小學學 習指導要領	1998 年修訂的中學學 習指導要領	經驗主義/兒童 中心主義的要求
8	第四期 2008 年修訂的小學學 習指導要領	2008 年修訂的中學學 習指導要領	新自由主義/教 養核心能力
	2017 年修訂的小學學 習指導要領	2017 年修訂的中學學 習指導要領	多元包容主義/ 自主學習問題解 決能力

資料來源：依據水原克敏(2012);江島顯一(2016)資料，研究者自行做成。

## 肆、《特別的教科：道德》的成立

### 一、成立過程

如上所述，日本實際上在 2013 年的已大致決定將《道德的時間》轉換為《特別的教科=道德科》。並在 2014 年透過立法的過程，確定道德教育成為一個新設的教科(文部科學省，2014)。翌年 2015 年 3 月日本修訂一部分小中學校的學習指導要領將道德的時間，修訂為《特別的教科道德》，據此，將道德教育專便成一門正式的科目，藉此配合各教科培養「學習能力和人間性的提升向上」涵養其道德性。再者之前日本文部科學省的諮詢機構中央教育審議會於 2014(平成 26)年 11 月間接受文部科學大臣對「有關初等中等教育之教育課程基準等相關策略」的諮詢委託。中央教育審議會並於 2016(平成 28)年 12 月 21 日 提出《有關幼稚園、小學校、中學校、高等學校及特別支援學校之學習指導要領等改善及必要的方法策略等（答申）》。此次的諮詢報告指出「本答申是預想 2030 年的社會，如何可使、每位孩童有更豐富的未來、認識自我的價值的同時，尊重對方的價值，與各種不同的人們協同合作工作，超越各式各樣社會的變化，建構自己更好的人

生與更美好社會，透過初等中等教育課程達到預期的功效。全球化帶來社會的多樣性。另外，急速的情報化和技術革新也讓我們生活不斷的產生質的變化。受到這樣社會的變化的影響，身旁的生活和社會各種領域之中，支撐學童們成長的教育方式也必須面對各種事態的衝擊。

然後在 2016 年 12 月完成其《幼稚園、小學校、中學校、高等學校及特別支援學校學習指導要領等的改善及必要的方法策略》的諮詢報告(文部科學省，2016c)。確定《特別的教科=道德科》的內容修訂的方針與實施的時程。並延續和強化 1958 年開始的《道德的時間》，在《特別的教科》化必須對於多樣的價值觀、誠實的面對價值觀和道德之間的問題，培養持續思考的態度，培養道德教育應有基本的資質對於事物的認識，因應發達段階、對於每個學童自己本身的問題、去勇於面對「思考、議論」各種道德課題和找尋各種可能的答案。如上論及日本文部科學省依據 2016 年 12 月完成其《幼稚園、小學校、中學校、高等學校及特別支援學校學習指導要領等的改善及必要的方法策略》諮詢報告。於 2017 年 3 月改訂《學習指導要領》，將「道德的時間」，修訂為「特別的教科道德」，把道德從一般的活動時間，轉換為一個新設的教科，藉此配合各教科，培養學童「生力(IKIRU TIKARA=生活能力)」的提升和加強其道德教育實施。預想在未來、可以想像的是社會環境的變化將會越來越快。如何使學童能勇敢堅強成長、自立自主，使其空虛的心靈得以充實，道德教育的重要性應該是不可忽視的。因為道德教育的目的是希望能涵養一個人能有實踐追求更美好的人生之勇氣與能力，使人與人之間的關係狀態能更加的和諧。而透過學校的實施道德教育是要使每個學童能在學習能力旺盛期間正視自己本身未來，對於自己為人類一分子的自知自覺，並使其學得有規劃與實踐更美好的人生所需之基本道德意識(文部科學省，2018)。

爾後，日本文部省於 2017（平成 29）年 12 月公佈修訂部分《學校教育施行法》，同時依據其文部省告示學校教育法施行規則（1947 年文部省令第 11 号）第 25 條的規定，《小學校學習指導要領（2017 年文部省告示）》做全面性改訂，並從 2018 年 4 月 1 日開始施行，其間有關於小學校學習指導要領如有必要，可依特例另外訂定。此次的改訂為第八次的修訂，也就是與新「教育課程」同時改訂。但是，實際上道德的時間已經於 2015 年 3 月日本修訂一部分小中學校的學習指導要領將道德的時間，修訂為「特別教科道德」，據此有關於「特別教科道德」部分，於新課程的移行期間中的 2015 年度先行開使實施(綜合初等教育研究所，2017)。

## 二、內容構成

在道德教育課程和內容的編排上，基本上結構是延續以往「道德的時間」的課程結構，各年級的課程內容項目是依據 (1)自己切身的問題。(2)關於他人切身的問題。(3)自然的問題。(4)集團、社會的問題，等四個面向(文部科學省，2015a、2015b、2016c)。同時，依據三個觀點；第一個觀點，為關於自己本身的事情，是為了維持自身的存在，及為了實現自己的生活所需的道德行為。第二個觀點，是關於自我與別人有關的事情，是從自己和他人的關係來說，與他人維持良好的人際關係的道德行為。第三個觀點，為自我與自然或崇高之事物有關係的事情，能從自然界的偉大及崇高的事物中，發展人性以充實精神生活的道德行為。第四個觀點則為自我與集團或社會有關的事情，是能從自己與家庭、社會集團、鄉土、國家、國際社會的關係來看，在國際社會中自覺為日本人，在和平的文化、社會及國家的一員所應有的認識的道德行為。基本上，每一個領域的視點都與其他三者環環相扣、有緊密的關聯(村田夫，押谷由夫編著，1991；文部科學省，2015a、2015b；文部科學省，2018)。這四個部份三個觀點，包括了一個人在其日常生活中將得以經驗、體驗到的情境，藉由通過這四個部分來理解道德，以使人格圓滿正常的發達。其道德課程的內容構成如表 3 所示。

表 3 特別的教科：道德內容的構成

學年	小學第 1/2 學年	小學第 3/4 學年	小學校第 5/6 學年	中學校
內容視點	基本的生活習慣，善惡判斷，遵守社會生活上規則	正確判斷，和身旁的人們相互協力互相幫忙，遵守集團和社會的規範。	理解對方相互合作，遵守法則和規範，努力充實團體生活，尊重傳統與文化，愛國與愛鄉土的同時，尊重他國。	要求與他者有所相關連的同時，可以確立自我的要求，提高關心自己未來生活的時期，摸索確立有意義的人生觀和世界觀以及價值觀基礎，可與高中學校生活有所連結。
有關自己切身事物	善惡判斷/自律/自由與責任/正直/誠實/節度節制/個性伸展/希望與勇氣/努力與堅強意志/探究真理			自主自律/自由與責任/節度節制/向上心/個性伸展/希望與勇氣/克己與堅強意志/真理的探究/創造
有關自己與他人事物	親切/同情心/感謝/禮儀/友情/信賴/相互理解/寬容			同情心/禮儀/友情/信賴/相互理解/寬容
有關自己與自然崇高事物	尊重規則/公正，公平/社會正義/勤勞/公共精神/家族愛/家庭生活的充實/美好學校生活/集團生活的充實/傳統與文化的尊重/愛國和鄉土的態度/國際理解/國際親善			遵法精神/公德心/公正公平/社會正義/勤勞/家族愛/家庭生活得充實/美好學校生活/集團生活得充實/鄉土傳統與文化的尊重/我國傳統與文化的尊重/愛國態度
有關自己與集團、社會事物	生命的尊貴/愛護自然/感動畏敬意念/美好生活的喜悅			尊重生命/自然愛護/感動/畏敬意念/美好生活的喜悅

資料來源：依據文部科學省 (2018) (<http://www.mext.go.jp>)，研究者自行做成。擷取時間 2018 年 10 月 22 日。

## 伍、結論與啟示

### 一、結論

從日本文部科學省推動「特別的教科：道德」過程可知，日本道德教育設科的背景與學生行為問題增加及國際化全球化有密切的關連。在少子化及國際化浪潮席捲之下日本「特別的教科：道德」，強調要放眼國際，同時強調愛鄉愛國，更要紮根本土。基本的共識原則即是強調培育具有善良人性與社會性，有情感富同情心、感性，重視奉獻精神、公平、正義、公正的心情，重視社會生活上的規範與基本的道德意識倫理觀，對本國文化與傳統的理解與愛護，對異文化的理解及國際協調的精神，能活躍於國際社會的日本人之自覺意識的育成。為此，合理邏輯的思考力、判斷力、表現力、問題解決能力的養成、創造性的基礎培育等等。因此必須充實及發揮個性之教育活動，以及養成能自動自主求學且有富有溫馨心性的心靈教育，方可培育出能因應社會的變化來行動的下一代國民。同時注意到國際化與社會環境、自然環境的變化已影響到學童在生活意識上的變化。因此透過學校教育體系，確保道德教育有特定時間。並透過學校的整體教育活動全體，來貫徹培養學童的道德意識與行為的教育目標的貫徹。也就是說強化學校教育，讓其學生加強國家意識與日本國民的認知，更加了解與關懷國際社會的問題，達到強化日本國民的規範與愛鄉愛國的雙重目的。

此外，從本研究可知，日本文部科學省推動「特別的教科：道德」，但其內容，雖然從「道德的時間」轉換為「特別的教科：道德」，其基本的架構思考方向與內容，從 1958（昭和 33）年擬定的道德教育領域至今，實際上維持其一貫的教育目標，並沒有太大的改變。但是，教科化的成立，達到確保道德教育在課程時數與提升教學品質的成效。

### 二、啟示

#### （一）道德教育教學課程設計理論明確

日本中小學道德教育，強調重視本土文化與傳統，多元文化的理解及國際觀及愛國意識、自我意識、邏輯思考能力的養成。期使其具有重視生命、社會倫理、強調心靈、溫馨的能力。在道德教育的教材課程內容領域結構分明，由小學至中學由內向外、由淺而難、從知識理解到情意態度的涵養，進而身體力行而形成習慣，循序漸進，一以貫之，值得我們參考。

(二) 中央與地方，學校與社區共同協力推展。

透過中央擬定政策，地方教育確實實施。從校長開始，所有教師共同協力推展。擬定道德教育學習指導要點，作成學校道德教育的整體計畫與「道德教育」的年度指導計畫。校長、主任、教師與地區的組織與父母的參加，共同協力的指導，才可落實道德教育指導體制。

參考文獻

- 入江宏等著（2000）。入江宏先生退職紀念論集。日本：日本女子大學教育史研究會。
- 上寺久雄監修、山口彥之(2000)。新しい道德教育への提言。東京：東洋館出版社。
- 日本比較教育學會編（1989）。特集 教育課程。東京：東信堂。
- 日本兒童教育振興財團編（2016）。学校教育の戦後70年史。東京：小学館。
- 日本道德教育學會編（1958）。道德教育實踐上の諸問題。大阪：大阪教育圖書。
- 文部省（1987）。臨教審答申總集編。日本：文部時報第1327號。
- 文部省（1991）。新しい時代の教育改革。東京：ぎょうせい。
- 文部省（1999a）。わが國の文教政策。日本：文部省。
- 文部省（1999b）。教育改革PROGRAM。日本：文部省大臣官房政策課。
- 文部科學省（2013）。道德教育の充實に関する懇談會報告書。文部科學省（2014）。「有關道德教育課程的改善」的諮詢報告書。
- 文部科學省（2015a）。文部科學省「特別の教科 道德」の教科書檢定について（報告）。

- 文部科學省（2015b）。主な意見（1）「特別の教科 道徳」の教科書の検定基準等について（2）その他の教科書検定に関する諸課題について。教科用図書検定調査審議會總會（第2回）。
- 文部科學省（2016a）。幼稚園、小學校、中學校、高等學校及特別支援學校學習指導要領等の改善及必要の方法策略。
- 文部科學省（2016b）。「特別の教科 道徳」の指導方法・評価等について（報告）。
- 文部科學省（2018）。中央審議會資訊網頁 ([http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/main\\_b5.htm](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/main_b5.htm))。擷取時間2018年10月22日。
- 文部科學省（2016c）。考える道徳への轉換に向けたワーキンググループにおける審議の取りまとめについて（報告）。
- 水原克敏（1992）。現代日本の教育課程改革。東京：風間書房。
- 水原克敏（2012）。學習指導要領は国民形成の設計書。仙台：東北大学出版会。
- 永田繁雄監修（2017）。學習指導要領改訂のポイント。東京：明治図書。
- 江島顯一(2016)。日本道徳教育の歴史。東京：ミネルヴァ書房。
- 赤堀博行(2016)。これからの道徳教育と「道徳科」の展望。東京：東洋館出版社。
- 押谷由夫、伴恆信編譯（2002）。世界の道徳教育。東京：玉川大學出版部。
- 村田夫，押谷由夫編著（1991）。新道徳指導的重點。東京：東京書局。
- 鈴木重信、池田進共著（1971）。現代的教師。東京：第一法規。
- 沼田裕之（2003）。問いとしての道徳教育。福村出版。青木孝頼等編（1980）。新道徳教育事典。東京：第一法規出版。
- 堀松武一、入江宏、森川輝紀（1985）。日本教育史。東京：國土社。
- 総合初等教育研究所（2017）。新學習指導要領改訂の要点。東京：文溪堂。