

教師也來合作學習

古光秦

臺北市天母國中數學教師

古瑞雲

臺北市天母國中數學教師

一、前言

俗話說：「三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮」，正可見集思廣益的重要性。許多學者的研究中也顯示：學生透過合作學習時能提升學習的成效（王慧婷，2017；吳秋蓮，2016）。再者，教育部公布的《十二年國民基本教育課程綱要總綱》的核心素養中，提到的三大面向與九大項目中的「溝通互動」、「人際關係與團隊合作」，也正好與合作學習的核心概念相吻合。教師專業發展的自主性高，也都願意自我精進，既然合作學習有很多好處，那教師何不也來合作學習呢？

二、教育現場的現況

（一）初任教的困境

依筆者自身的經驗，剛投入教職工作的前幾年，都靠自己研究教材備課，摸索著如何教學才能對學生有幫助。過程中若遇到困難，便主動向同科中的資深老師請益，但就筆者的觀察，因每位老師的個性不同，或是不甘示弱，更多人選擇自己埋頭苦幹，在跌跌撞撞中殺出屬於自己的一條活路。但一個人的想法和創意有限，若能結合大家的經驗與創意，或許能大大提升教學的品質。

（二）教學觀摩之窘境

筆者所在的學校每學年都會辦理各科的教學觀摩，如多數人的經驗一樣，這場教學觀摩的示範老師，往往都是最資淺的老師，所以教學觀摩常成為初任教師的一場惡夢。原本大家希望能從資深老師身上學到一些經驗，來帶給我們教學上的幫助，卻因某些因素，大家將教學觀摩視為不得不做的辛苦差事，於是這工作就落到菜鳥教師的身上了。

（三）經驗傳承的重要

事實上，每位資深老師因不同的特質與理念，或是在教學經歷中遭遇各種狀況後的反思，都早已磨練出不凡的武功和經驗，若是這些武功和經驗不能傳承下去，豈不是很可惜嗎？慶幸的是臺北市教育局在幾年前推動教學輔導教師，領域共同備課等政策，讓現在新進的教師們能有結構的學習，並將資深老師們的經驗好好地傳承下去。

三、學習社群興起

（一）教師渴望自我成長

幼兒教育之父福祿貝爾曾說：「教育之道無他，唯愛與榜樣而已」（引自曾連珠，2013），許多老師期望能成為學生學習的榜樣，期許自己能終身學習，成為一位更好的老師。藉著網路科技的興起，許多新興的學習社群已然發芽並慢慢成長茁壯，如：溫老師備課 party、學思達教學社群、數學咖啡館、環島、雅聚、共備工作坊、Sci-Flipper 翻轉科學專業社群等，許多老師甚至犧牲假日的休息時間，自主到各地參加這些社群舉辦的共備工作坊。國家教育研究院（2014）公布的《十二年國民基本教育課程綱要總綱》也提到教師是專業工作者，應持續專業發展以支持學生學習。教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

（二）共備工作坊的優點

是什麼樣的動力讓成千上萬的老師們不辭辛勞，大老遠地聚集到臺灣各地參加這些共備社群呢？筆者認為除了老師們對教育的熱情以及渴望自我成長以外，透過在這些工作坊中的互動，大家或集思廣益或腦力激盪，共同完成原本自己一個人做不到的挑戰時，更能看出合作學習的重要性。在團體中，每個人都是不同的個體，有各自不同的想法，而當這些不同想法碰撞時，往往能激起絢爛的火花，這不正是合作學習期望能帶來的好處嗎？

四、問題討論與建議

（一）問題討論

現今的初任教師在教育部的教學輔導教師政策之幫助下，已經能穩定學習與成長，但整體教師的專業學習與成長呢？教師渴望自我成長，且面對未來課程的變革，教師更需要藉由合作來共同研發新的課程，提供學生更好的學習資源。如何才能讓教師們省去舟車勞頓的困擾，並就近整合身邊的資源呢？又應該如何提高整體教師的學習意願，讓教育的巨輪重新轉動起來呢？網路科技的發展已讓資訊的流通更為迅速，是否應該建立一個統整教育資源的知識分享平台來收集四散在各處的資源，讓教師的備課更事半功倍呢？

（二）建議

筆者所在的國中教育現場，現正面臨 108 課綱下的課程變革，故筆者用自身在第一線執教的經驗，及體會到合作學習的優異成效下，提出以下幾點建議：

1. 提升學校中共同備課的意願與效能

若能以學校為單位，全面推動各科教師的共備課程，強化科內教師的連結，共同營造良好的學習氣氛，定能產出質與量並重的教案，進而提升學生的學習成效。如今 108 課綱的彈性學習課程規劃，希望教師可以結合教育專業及社區資源等發展學校本位課程(例如：校園學習步道、主題統整課程、戶外教育等)，讓學生能在真實的生活情境中學習、認識生活周遭的環境、應用所學解決生活的問題，使得學習更有意義，並提升學生的學習興趣。在教育現場，各學校彈性學習課程的規劃若能結合學校所有教師的專業與能力，共同來思考與設計，定能讓課程變得更豐富與多元。

2. 跨領域的共備，激盪更多火花

未來的挑戰益加嚴峻，光靠單一學科的知識已然不足以面對，故教師若能跨領域合作學習共備，整合各學科的知識，提供學生跨領域統整的學習課程，將能提升學生的學習視野與能力，也為國家的未來儲備更有競爭力的人才。在教育現場，各學校若能結合不同領域的老師，共同開發專題式的彈性學習課程，讓學生能橫向連結不同學科的知識，並互相驗證不同學科所使用的研究方法，更能幫助學生培養思辨與統整的能力。

3. 整合資源，建立知識共享的平台

事實上，許多共備的學習社群都不吝分享其合作的成果，而各縣市教育局也都會定期舉辦教案設計比賽，甚至各縣市的教學輔導團也都有許多研發成果。但這些資訊都分散在四處，甚至筆者外縣市的同學早期曾想透過筆者的權限瀏覽北市益教網的資源，若能由上級單位出面來整合所有資源，建立一個完整的知識共享平台，提高這些優質教案的能見度與使用率，對第一線教師研發新課程會是一個很大的幫助，而學生更會成為最大的受益者。

4. 減少教師鐘點，提升教材研發的品質

最後，許多人總認為老師是個輕鬆的工作，事實上老師們除了上課以外的時間，多數時間都忙著備課、批改作業、處理學生問題，…。依筆者的經驗，常看到身邊同仁忙到沒時間好好吃個午餐，往往到了下午兩三點才吃著冷掉的午飯，

卻甘之如飴，因為多數老師總把學生擺在第一順位。若要在老師沉重的工作負荷之下，強制規定要進行共備，恐怕又容易流於形式。故筆者建議，對於有意願協助學校彈性學習課程規劃與設計的老師們，給予授課鐘點的減少，讓老師們在無後顧之憂下，透過互相合作，產出更好的教案，讓教師能提高教學的品質，也讓學生的學習效能更提升，達到雙贏的結果。

五、結語

教師專業成長若能結合合作學習，並以學校本位進行發展，除了能提升老師參與的意願，也能產出更多集大成之好的教案。若進一步將大家的心血結晶整合到共同的知識分享平台，相信能為教師們未來的教學提供更多的支持，讓整體的教學品質更加提升，也讓學生的學習更為豐富多元，豈不是一舉多得。

參考文獻

- 王慧婷（2017）。運用異質性合作學習提升國中生學習成效之研究(未出版之碩士論文)。國立臺南大學，臺南市。
- 吳秋蓮（2016）。合作學習融入國文教學之行動研究(未出版之碩士論文)。國立高雄師範大學，高雄市。
- 曾連珠（2013）。學生事務處對正向管教的因應策略之我見。臺灣教育評論月刊，2（9），55-57。
- 國家教育研究院（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/87/pta_5320_2729842_56626.pdf

