

十二年國教校訂課程實施之挑戰與因應

楊怡婷

國立臺南大學附設實驗國民小學教務主任

一、前言

十二年國民基本教育課程綱要即將於 108 學年度起正式施行。新課綱將課程類型區分為「部定課程」與「校訂課程」二大類，並賦予不同之定位與功能；「部定課程」由國家統一規劃，以養成學生的基本能力，奠定適性發展的基礎，「校訂課程」由學校安排，依據其學生特質、家長社區特性與教學資源等進行規劃(教育部，2014)。學校如何連結部定課程、規劃校訂彈性課程，發展出符應學校教育願景並強化學生適性發展之課程，成為新課綱推動最為核心且重要的工作之一。

在新課綱中，將九年一貫課程之「彈性學習節數」改為「彈性學習課程」，依照學校及各學習階段的學生特性，規範校訂課程的節數，小學低年級為 2-4 節，中年級 3-6 節，高年級 4-7 節，國中 3-6 節彈性學習課程；且明確列出彈性學習課程包括「統整性探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」跟「其他類課程」四大類，期許學校運用在地情境的優勢，設計適當的課程以回應學生的學習需求(教育部，2014)。從「節數」到「課程」，此意味著教學現場需要更具結構、更多節數的整體性課程規劃與設計，對學校而言，無異是一個可以盡情揮灑教育理念的好機會，同時也是深具挑戰且艱鉅的任務。

因此，本文擬針對學校規劃校訂課程所面臨之問題與困境進行討論，並提出可能的思考與建議。

二、校訂課程規劃與實施之挑戰

(一) 校訂課程規劃無法自主與彈性？

在全球化浪潮下，為提升學生未來競爭力，在九年一貫課綱時期，許多縣市政府將國小三年級才開始實施的英語課，向下扎根延伸至一年級；亦將資訊教育課程納入國小中、高年級彈性學習節數實施，以厚植學生的資訊力與創造力。

然依據十二年國教新課綱之規範，部定英語文課程仍自第二學習階段，即小學三年級開始施行，且國小階段沒有科技領域課程。面對行政院長宣示要讓臺灣成為「雙語國家」的目標(陳俊華，2018)，以及世界各國積極推展程式教育，自幼扎根學習基本編寫程式的教育趨勢下，凸顯出部定課程中英語與資訊教學時數不足之問題，許多縣市政府考量教育政策之延續性與前瞻性，以行政命令規範

學校校訂課程之規劃與時數安排，指導各校轉化英語及資訊教育課程，符應新課綱「素養導向」與「跨領域」之學習規範，以培養學生之英語力與資訊力。儘管此立意良善，然統一規範學校校訂課程應用之情形，無異是壓縮了各校自主規劃課程之彈性，同時也限制了各校發展學校特色之時間與空間。

（二）校訂課程是考科教學的延伸？

現階段國中教育會考仍以國文、英文、數學、自然、社會五大領域做為考科項目，且特色招生之考試內容，也以國文、英語和數學為主，在升學主義強大的競爭壓力下，學校規劃校訂課程時，往往以此五大領域課程的延伸與加廣為主，且盡可能雷同於九年一貫課程彈性學習節數的安排，以避免師資與排課之困擾。因此，在教學現場可能出現的狀況，雖然校訂課程改為跨領域素養教學之名稱，然實質上仍為增加考科內容的教學或紙筆考試的時間；此外，「其他類」課程，可能美其名為補教教學，實際上也淪為考科延伸之教學，如此一來不僅難以活化領域教學，亦使學校特色課程難有施展之空間。

（三）校訂課程的規劃與研發不易？

校訂課程之發展，需先檢視及分析學校願景，建構學生圖像與課程地圖；了解社區環境資源、校內條件及學生需求；整合與盤點行政及教學現況、亮點及問題；掌握並理解新課綱的素養內涵、確認課綱轉化的目標、重點，以及課程研發研發實施計畫、策略與期程，方能發展出符應素養導向教學且兼具學校特色之校訂課程。

在此課綱轉化過程中，如何研發符應學校願景與特色的校訂課程，對每個學校而言，都是一個嚴峻的課題。首先，需公開對話與溝通，以凝聚教師共識，建構學校願景來形塑學生圖像與課程架構，再擬定明確目標以共同研發課程，整個過程不僅耗時費力且充滿爭議。其次，進行跨領域、統整性探究課程的研發，需仰賴教師社群的專業知能與協力合作，以及行政端有系統地規劃時程、掌握進度，對教師與行政而言都是考驗與壓力；最後，許多教師習慣分科教學或具學科本位思想，要設計出具素養導向、跨領域的課程與教案，並與其他教師進行協同教學，也是一大挑戰。

（四）學校課務規劃與排課難度高？

十二年國教新課綱將於 108 學年度的小一、國一、高一正式上路，而小二至小六、國二和國三、高二和高三則是採用舊課綱，在此逐年實施的階段過程中，採用新課綱的國中生或高中生，卻是舊課綱的國小或國中畢業生，不免有課程銜

接的問題。此外，一個學校同時有兩套制度運作，不同課綱的節數要求、不同規範的總體課程計畫，衍生出師資不足與配課困難的問題。還有協同教學的推動、跨班群或跑班式的課程運作，以及特教班與資源班的排課限制，讓行政人員對於學校課務編排、教師教學時數、經費來源與鐘點費計算，以及學生成績評量等事務，感到困難重重，無怪乎許多校長擔憂開學前找不到教務主任與教學組長，這一波行政人才荒，也是當前推動新課綱亟需解決的重要課題。

三、校訂課程實施之因應策略

（一）賦權學校課程自主，落實新課綱精神

依據十二新課綱之規定，課程分為「部定課程」與「校訂課程」，並無訂定縣市層級課綱之空間，校訂彈性學習課程是學校本位課程發展的重要一環，課程的規劃與實施是學校課程發展委員會之權責，地方教育主管機關可因地制宜，擬定校訂課程相關導引與補充教材，協助與指導各校校訂課程之規劃及實施，以利新課綱之推動，但仍應充分授權學校自主、賦予彈性，不宜對學校採行強制之規定，宜善盡學校課程發展監督之職責，以落實新課綱之精神。

（二）規劃適性多元課程，成就每一個孩子

十二年國教新課綱即將上路，以「核心素養」作為課程發展主軸，希望培養學生適應現在生活與面對未來挑戰所應具備的知識、能力和態度；強調學習不宜以學科知識與技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展(教育部，2014)。面對第四次工業革命世界的改變、少子化的狀況下，每個孩子理應受到更好的照顧與學習，教師應擺脫考科至上與趕教學進度之壓力，將目光由升學細節轉回到學生的人生發展上，進行以學生為主體的教學，規劃跨領域、素養導向的多元統整課程，讓學生的學習和世界真實連結，學習方法與策略，鼓勵實踐與力行，激發學生學習的動機與創新的勇氣，幫助其適性發展，成就每一個孩子。

（三）建構教師支持系統，專業增能協力同行

教師是改革的關鍵。為落實新課綱的精神，教師必須在專業與心態上與時俱進，突破過往課程執行者的角色，轉換成課程研究及設計者；學習敞開心胸與同儕對話共備，一起開發課程與專業成長。為鼓勵教師發展校訂課程、進行教學創新，學校行政應建構完善之教師支持系統，將新課綱教師所應具備的專業能力，擬定一系列的增能計畫，規劃合理適切的課程研發期程，邀請有經驗的專家與學者協助與指導；透過教師專業社群的運作，同儕間的支持與合作，並挹注必要之專業成長經費，協助教師專業增能，以利學生學習。

（四）提供完善資源與配套，減輕行政負擔

新課綱的實施，為讓學生適性發展，課程的規劃更加多元且彈性，協同教學的實施，衍生教師教學節數、教學時間的調整與教學鐘點費支出等問題；跨領域的課程設計、跨班群、跑班的教學模式，影響校內師資結構的安排、增加排課與教學評量的難度，都是行政亟需處理的難題。

建議編列足夠的協同教學經費，鼓勵各校組成教師協作團隊、形塑共學之文化，以活化老師的教學方式，設計出吸引學生學習興趣、實踐素養導向之課程，進而落實十二年國教之理念與目標。此外，規劃建置符合新課綱需求的排課及成績評量資訊系統，以減少每年找不到老師擔任行政工作的內耗，確實減輕行政與教學之負擔與壓力，方能有效提升教師教學與行政服務之熱忱。

四、結語

108 年新課綱即將上路，如何發展出以學生為中心，跨領域素養導向教學之統整性探究課程，是學校規劃與研發校訂課程最重要的工作。本文以參與教育部十二年國教前導協作計畫核心學校之經驗，針對校訂課程的規劃與實施提出各種可能面對的挑戰與建議，希望有助於學校教師與行政同仁提前思考與因應，以期能發展出符合學校特色與落實素養導向教學之校訂課程，幫助學生邁向自主學習與適性發展之教育目標。

參考文獻

- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自：<http://www.rootlaw.com.tw/Attach/L-Doc/A040080081012600-1031128-1000-001.pdf>
- 陳俊華（2018）。力推雙語國家 賴清德：英語絕對有幫助。中央通訊社。取自：<https://www.cna.com.tw/news/aip/201810230138.aspx>

