淺談高中職自閉症學生之學校適應情形

楊淨瑜
中原大學特殊教育研究所碩士班研究生

一、前言

2001 年，我國政府開始實施身心障礙學生適性輔導安置（12 年就學安置），受此安置影響，學生入學管道提升、享有升學加分制度，因此身心障礙學生進入一般高中職就讀的人數不斷增加，逐年提升。然而這些需要不同適性學習的身心障礙學生們，他們多樣的身心差異情形、從國中跨接到高中職環境所需要的適應調節、以及在校的適應狀況等，這些問題都值得讓人去思考，在給予身心障礙學生更多機會升學的同時，了解他們在學校適應的良窳是否也是十分重要的課題。

在高中職身心障礙學生類別中，障礙類別排名第一者為學習障礙，第二為智能障礙，第三則為自閉症。相較於學習障礙與智能障礙，自閉症是近十年來才大幅出現的類別，其障礙特徵複雜，和其它障礙類別有十分不同的特質，每一個自閉症者都是一個獨特的個體，而這些不同特質往往也會影響自閉症學生在學校不同面向的適應情形。

因此瞭解高中職自閉症學生在學校之適應情形，在哪些面向適應較佳？又有哪些面向需要多方給予支持？進而促進自閉症學生在學校的學習及活動，值得我們去好好探討。

二、高中職自閉症學生學校適應情形

當學生從一個學習階段跨越到另一個階段，他們所要面對的不僅是學校環境、學校規則的改變，還有在學習的內容、標準、學習方式、學校人際、面對自我內心反應的改變等等，許多事務需要去適應。對於一般學生尚且如此，對於身心障礙學生，其所要付出的時間及心力可能需要更多。

自閉症障礙其顯著特點為:1.社交技巧的缺陷，包括語言與語言溝通能力缺乏；2.刻版且重複性的行為模式、興趣，對感覺刺激的反應不足或是過度反應（American Psychiatric Association, 2013）。在我國身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法（2006）中，自閉症學生被界定為：因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，致在學習及生活適應上有顯著困難者。其鑑定基準規定為：一、顯著社會互動及溝通困難；二、表現出固定而有限之行為模式及興趣。

自閉症學生因其先天的障礙特質，可能會影響其在學校的適應情形，加以高中職又是一個與國中小有許多差異的生態。因此下述將探討高中職自閉症學生在學校適應的情況如何。

(一) 學習表現

高中職自閉症學生多能夠遵守教室中的常規，包含:聽從教師指令、進行課堂學習及班級事務處理等，此方面為他們學習表現較佳的部分（王冠中，2014；高惠娟，2007）。但在課業學習上，多數自閉症學生、學校老師以及家長都認為，學業是其在學校適應中相對感到困難的部分（顏瑞隆、張正芬；2012）。自閉症學生對喜歡的學科十分專注，也通常有其優勢存在，例如視覺理解及視覺記憶；然而對沒興趣的科目則會容易分心，也不太擅於將學過的內容類化；在課堂上也可能因為教師教學活動轉換太快速，而學生對於教材內容概念理解困難，以致容易成為學習上的落後者。其中在體育、藝能科等非主科的學科上表現較好（高惠娟，2007）。

(二) 自我適應

要從一個熟悉的環境，再次改變進入另一個環境，並去適應一切規範及學業內容，對於不擅改變的自閉症學生來說是很困難的，學校生態改變，卻無法調適原先的適應模式，因此也就需要比別人更多的時間去調適自己。（Hedges,Kirby,Sreckovic,Kucharczyk,Hume,and Pace, 2014）。高中職自閉症學生容易因為自我情緒問題影響學校適應，在心理健康部分遠較一般學生來的低，需要旁人多方引導，建立關係（林芷伃，2016；顏瑞隆、張正芬，2012）。雖然情緒起伏變化大，但隨著時間的演進以及年齡的成熟，高中職自閉症學生對自我情緒的覺察與表達是能夠從初期的混沌不明到後期的逐漸明朗，也能夠從外在他人的調適漸進融入到個人的自我調適（盧麗茹，2016）。由此可見，自閉症學生在進入新環境後其自我適應雖然緩慢，但如能給予時間及適度的支援，又能再次回到穩定的狀態。

(三) 同儕互動

社會互動一直是自閉症學生感到困難的部分，在國小及國中階段，因其身心特質容易產生焦慮感，以及出現不恰當的社會行為，因此也容易受到同學排擠、孤立或是欺凌的狀況（顏瑞隆、張正芬，2012；Humphrey＆Symes, 2010）。在高中職階段，學生正值青少年（女）的時期，同儕間的屬性差異性增大，也更有個人風格，對自閉症學生而言，找到志同道合的友伴似乎更顯困難（盧麗茹，2016；Fortuna, 2014）。但在整體同儕互動上，隨著時間以及同儕熟悉度的增加，自閉症

學生在學校的人際互動將逐漸順利，也會努力經營與同學的正向關係（高惠娟，2007）。王冠中（2014）針對高中職普通班自閉症學生學校適應的量化研究中發現，自閉症學生與同儕互動呈現良好情形。

三、結語

整體而言，高中職自閉症學生在學校的適應情形呈現中等以上的趨勢（王冠中，2014）。但在不同向度中仍有其適應上的缺陷，需要學校、教師、家長、同儕們在不同部分給予友善的支援及幫助。

對學生來說學校是他們學生生涯中停留最長的活動場所，他們於此學習知識、學習與人相處、學習認識自我價值，學生在學校適應情形的好壞將會大大影響到他們學習的效能，連帶也會影響他們未來離開學校後的發展。高中職自閉症學生為高中職身心障礙學生中的第三大類別，然其獨特的特質常影響他們在學校整體的適應情形。瞭解他們學校適應的現況，理解他們適應良好及不好部份，加以調整及輔導，期望能增進自閉症學生在其學校的成長過程能夠更為順遂及歡愉。

目前國內針對高中職自閉症學生學校適應的相關研究稀少，無法全面的瞭解自閉症學生在高中職的適應情形，期望未來能有更多相關研究，以利教育實務及理論方面的運用。

參考文獻

■ 王冠中（2014）。**高中職普通班自閉症學生學校適應與支持系統之研究**。（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學，台北。

■ 林均潔（2010）。**自閉症學童家庭環境與適應行為相關之研究**（未出版之碩士論文）。國立台東大學，台東。

■ 林芷伃（2016）。**高中職普通班身心障礙學生學習態度與心理健康之研究**（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學，台北。

■ 高惠娟（2007）。**亞斯伯格青少年學校經驗之探究** （未出版之碩士論文）。

■ 黃麗珊（2014）。**台北市高中職泛自閉症學生自我概念與同儕關係之研究**（未出版之碩士論文）。國立彰化師範大學，彰化

■ 盧麗茹（2016）。**聽聽他的聲音－一位輕度自閉症青年情緒調適歷程之研究**（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學，台北。

■ 顏瑞隆、張正芬（2012）。從生態系統理論談自閉症學生的學校適應。**特殊教育季刊，124**，11-19。

■ Dean, M., Kasari, C., Shih, W., Frankel, F., Whitney, R., Landa, R., Lord, C., & Orlich, F. (2014). The peer relationships of girls with ASD at school: Comparison to boys and girls with and without ASD. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 55*(11), 1218-1225.

■ Gayle, V. D., Jean, D. M. U., & Lauren, J. F. (2014). *Autism and the U.K. secondary school experience. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*.

■ Hedges, S. H., Kirby, A. V., Sreckovic, A., Kucharczyk, S., Hume, K., & Pace, S. (2014). "F-alling through the cracks ":Challenges for high school students with autism spectrum disorder. *High School Journal, 98*(1), 64-82.

■ Humphrey, N., & Symes, W. (2011). Peer-group indicators of social inclusion among pupils with autistic spectrum disorders(ASD) in mainstream secondary schools:A comparative study. *School Psychology International, 31*(5),478-494.doi: 10.1177/0143034310382496.

■ Mandy, W., Chilvers, R., & Chowdhury, U. (2012). Sex differences in autism spectrum disorder: evidence from a large sample of children and adolescents. *Journal of Autism and Developmental Disorders,42*(7),1304-13.

■ Osborne, L. A., & Reed, P. (2011). School factors associated with mainstream progress in secondary education for included pupils with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders, 5*(3), 1253-1263.

■ Saggers, B. (2015). Student perce- ptions: Improving the educational experiences of high school students on the autism spectrum. *Improving Schools, 18*(1), 35-45.