12 年國教新課綱共備觀議課問題與課程領導之探討

吳國松
國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生

一、前言

隨著 108 學年度起，十二年國民基本教育課程綱要總綱即將實施，十二年國教以「自發、互動、共好」，讓孩子更樂於學習、有能力學習，以達成「成就每一個孩子--適性揚才，終身學習」之願景，翻轉教育現場、開啟新視野，讓教育更豐富（國家教育研究院，2015）。103 年 11 月教育部所公布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點：「為持續提升教學品質與學生學習成效，形成同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋」。為達成十二年國民基本教育課程綱要之核心素養，在教學現場，校長及教師課程的轉化能力，共備觀議課之教學研習也提供許多有心於教學改變的教師自我成長與省思的機會。

校長不但是學校的經營管理者，也兼具學校首席教師之身分。因此，校長必須落實教學領導之功能，以身作則，透過公開授課，藉由共同備課與議課，同時促使教師進行專業對話，激發學校教師教育熱忱，提高教師公開授課之意願，以協助教師專業發展，提升教學品質與學生學習成效，以達成學校的教育目標。十二年國教課綱之實施，校長及教師團隊公開授課有了法定基礎（國家教育研究院，2016）。但隨著學校創新經營及本位課程發展概念的興起，課程經營與發展是學校重要校務之一；相對的，教學團隊的課程領導能力也要趨於多元，課程與教學是學校教育的核心，是否能與現階段的教育改革--108 新課綱接軌，成為教師團隊進行公開授課的一大挑戰，並如何確保教育品質，實是學校辦學成功與否的重要關鍵。

二、目前學校實施課程領導遭遇困境現況分析

目前學校團隊缺乏接受變革動力、組織氣氛不佳、缺乏專業學習社群外，亦對課程與教學領導角色認識不足，間接造成推動十二年國教新課綱的阻力。目前可能遭遇困境如下。

(一) 學校課程願景與目的，無法因應十二年國教政策的實施

教學團隊對於課程領導願景及專業知能不足，是無法發揮課程領導影響力，則無法提升學校組織共識及達成課程領導藝術，亦影響十二年國教課綱理念發展。

(二) 從九年一貫「能力導向」至新課綱「素養導向」，需落實素養導向的課程設計與評量，在觀念與方法上都極需要協助

在實施 108 新課綱課程綱要，是從能力指標轉化至核心素養，並透過多元評量展現學生學習成效，亦能同時達成學校願景。透過學生學習評量展現學生學習成效及核心素養，有賴教學團隊積極落實素養導向教學及校本課程等實務研討，並透過校內教師社群的運作，如工作坊等方式產出成果，讓教師團隊在領綱研習方面，採取分領域工作坊方式進行規劃，在素養導向的課程設計與評量觀念與方法上，進而引導至有利於學校課程願景發展的核心素養。

(三) 教師團隊欠缺執行課程改革動力及課程專業發展

課程發展需與時俱進，當學生學習新的課程時，教師團隊面對新的一波課程改革，課程發展之專業知能不足，面對新課程之變革，則造成專業能力不足之窘境。因此，教師若缺乏課程改革動力，則可能缺乏核心素養教學專業能力，進而影響十二年國教課綱重視學生核心素養之培養。

(四) 教學團隊缺乏整合校內外課程資源及支援能力

目前校園之教師專業組織明顯不足，若無法善用課程領導成立教師專業發展社群，爭取行政、家長、社區及課程利害關係人之支持，無法發揮課程團隊合作之力，對於十二年國教課程綱要重視課程協作以落實課程實踐之理念，影響課程發展之推動。

三、運用教學三部曲與共備觀議課來落實課程領導

目前學校領導者在校務經營現況中，面臨教育環境及變革充滿無奈，亦對校務經營造成影響所遭遇的教育環境困境有以下：（一）中小學教師恢復課稅，造成兼任行政工作意願不高；（二）校長有責無權，權責不相稱；（三）校園生態複雜，內部溝通日益困難；（四）校園文化遲滯與缺乏創新等（林政逸、楊銀興，2015；張明輝 1997；陳怡君，2005）。

有方向的課程與教學實施，對於學校教學團隊，具有正向的力量，亦能提升教師專業能力。學校組織優質教學團隊、營造共備觀議課的教學氣氛、鼓勵教師成立專業學習社群，減少推動課程與教學領導的阻力。以下提出策略（王金國，2017）：（一）掌握 108 課綱的教學核心素養；（二）營造良好的教學三部曲氛圍；（三）建立平等的對話情境；（四）針對學生學習及表現的討論與瞭解；（五）適時加入專家學者，以增進專業建議的功效；（六）力求正向的共備觀議課的支持與教學經驗。

教學觀察與回饋的實施歷程主要有三：「觀察前會談」、「教學觀察」、「回饋會談」；這提供教師系統化回饋之外，教學觀察與回饋至少還可以發揮三個功用：肯定教師教學的成就和表現、協助教師診斷和解決教學問題、協助教師發展專業成長的正向態度，透過教學觀察與回饋的實施，以達教師教學專業自主及自省的能力；其實目的與關注焦點以及是否著實提升自己的教學專業，並如何善用教學觀察與回饋這一個教學歷程，落實備課、觀課與議課，而落實於中小學的「教」與「學」。

十二年國教課程總綱在 108 學年度實施後，公開授課與專業回饋將成為中小學教師教學現場的常態；這亦是即將實施 108 課綱，教師自願或是校長積極鼓勵教師團隊成立專業成長社群，以教師平時的教學情境為基礎，相互對話和分享教學經驗，以及觀摩他人的教學或獲得他人的意見後省思自己的教學，進而改變自己的教學方式；亦即教師若能透過共備觀課議課等協同活動，省思和發覺自己的教學疏漏之處，進而改善，逐步提升自己的教學專業並維繫教學品質需要檢視的。

四、結語

十二年國教理念與目標之落實，係以核心素養為課程發展之主軸，從九年一貫課綱以「能力導向」至新課綱的「素養導向」，翻轉教育現場、開啟新視野，讓教育更豐富（國家教育研究院，2015）。教育部預計 108 學年度逐年推動新課綱，共備觀議課亦可提供教學現場的教師們，敞開封閉的教室，讓更多教育的夥伴參與，豐富學習的多元向度。教育工作人員之間彼此的支持與協同合作將帶給教育更多的成就，如：分組合作學習的精神、學習共同體，以及教師專業學習社群的模式，正可以培養「自發、互助、共好」的核心素養；關注學習與生活的結合並得到最大的學習利益，以落實以學生為主體的這波的課程改革。

參考文獻

■ 王金國（2017）。談共備與有效共備之建議。**臺灣教育評論月刊，6**(11)，92-95。

■ 林政逸、楊銀興（2015）。我國國民教育階段校長校務經營困難與離職管理之研究。**臺中教育大學學報，29**（2），65-91。

■ 國家教育研究院（2015）。**十二年國民基本教育課程綱要總綱**。取自 http://www.naer.edu.tw/files/15-1000-79 44,c639-1.php?Lang=zh-tw

■ 國家教育研究院（2016）。**國中小校長公開授課促進校長教學領導之可行方案研究**。取自 https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/76/pta_12759_7475620_96082.pdf

■ 張明輝（1997）。學校組織變革與領導。載於高強華主編，**學校教育革新專輯**，22-38。臺北市：國立臺灣師範大學。

■ 陳怡君（2005）。學校文化與領導。**學校行政雙月刊，40**，63-76。